

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей  
классов для учащихся с ГУО  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Коррекционно – развивающие занятия»**

(вариант 2)

8 класс

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

**Главная цель** – обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программа состоит из 3 разделов: «Развитие моторики, графомоторных навыков», «Пространственные представления», «Временные представления».

**Задачи** изучения предмета «Коррекционно-развивающие занятия»:

1. формирование на основе активизации работы моторных органов и кинетико-кинестетического чувства адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
2. коррекция недостатков познавательной деятельности ребенка путем целенаправленного воспитания у него восприятия формы, конструкции, положения в пространстве;
3. формирование пространственных ориентировок;
4. обогащение пассивного словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
5. развитие крупной, речевой и мелкой моторики, совершенствование тактильно-двигательной сферы;
6. формирование точности и целенаправленности зрительно-моторных движений и действий.

**Специфика** обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами математические представления, речь и альтернативная коммуникация. Обучение по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, разнообразных видов предметно-практической деятельности, элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Формы организации** учебной деятельности:

- групповые;
- индивидуальные.

**Используемые средства обучения**:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

### 3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

### 4. Личностные и предметные результаты.

#### Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.
2	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу
3	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе.
		Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе.
		Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)
5	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.
		Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.
6	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Отзывчивость
		Трудолюбие
		Выполнение правил школы-интерната
7	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Активное занятие творческим трудом или спортом

## Предметные результаты.

	Возможные результаты
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- гласные, согласные буквы</li><li>- понятие «слог», «слово», «предложение»</li><li>- пространственные предлоги</li><li>- порядок следования</li><li>-составление схем – планов</li><li>-времена года, части суток, дни недели.</li></ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- писать заглавные и строчные буквы</li><li>- узнавать и различать напечатанные слова</li><li>- составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать составленные слова</li><li>- ориентироваться во времени по часам</li><li>-ориентироваться в календаре</li><li>- ориентироваться в пространстве и на плоскости</li><li>-дорисовывать части предмета</li><li>-обводить по контуру</li></ul>

## 5. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Развитие моторики и графомоторных навыков.	Штриховка, обводка букв. Работа с мозаикой. Прописывание строчных и заглавных букв Дорисовывание частей предметов. Обводка по контуру. Согласованность действий разных частей тела. выполнение действий по инструкции. Рисование линий в разном направлении.	31 часа
2	Пространственные представления	Ориентировка в пространстве, на листе бумаги, на плоскости, Пространственное расположение предметов, употребление пространственных предлогов. Графический диктант. Составление схем -планов.	18 часов
3	Временные представления	Части суток. Дни недели. Месяцы. Год. Календарь.Времена года. Последовательность времен года Определение времени по часам. Календарь. Определение порядка следования событий.	19 часов
<b>Итого</b>			<b>68 часов</b>

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Развитие моторики и графомоторных навыков	1.Выполнение целенаправленных действий по трех- и четырехзвенной инструкции педагога 2.Выполнение целенаправленных действий по трех- и четырехзвенной инструкции педагога 3.Штриховка изображений, обводка, раскрашивание двумя руками. 4.Штриховка изображений, обводка, раскрашивание двумя руками. 5.Вычерчивание геометрических фигур. 6.Дорисовывание симметричной половины изображения. 7.Выполнение графических диктантов с усложненным заданием. 8.Выполнение графических диктантов с усложненным заданием. 9.Целенаправленность выполнения действий и движений совместно с педагогом. 10.Согласованность действий и движений разных частей тела. 11.Проведение линий в разных направлениях 12.Обводка по контуру линий 13.Обводка по контуру фигур 14.Соединение по точкам 15.Выкладывание прямого ряда из однородных предметов 16.Выполнение целенаправленных действий по трех- и четырехзвенной инструкции педагога 17.Выполнение целенаправленных действий по трех- и четырехзвенной инструкции педагога, 18.Штриховка изображений, обводка, раскрашивание двумя руками. 19.Штриховка изображений, обводка, раскрашивание двумя руками. 20.Дорисовывание симметричной половины изображения. 21.Дорисовывание симметричной половины изображения. 22.Выполнение графических диктантов с усложненным заданием.	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.

		<p>23.Выполнение графических диктантов с усложненным заданием.</p> <p>24.Обучение целенаправленным действиям по трехзвенной инструкции педагога</p> <p>25.Согласованность действий и движений.</p> <p>26.Работа с мозаикой: выкладывание простых конструкций по образцу и словесной инструкции.</p> <p>27.Дорисовывание незаконченных геометрических фигур и их самостоятельное рисование .</p> <p>28.Дорисовывание бордюров разными линиями волнистые, зигзаги, петлеобразные</p> <p>29.Штриховка по диагонали, слева направо разными линиями.</p> <p>30.Простейший графический диктант совместно по показу.</p> <p>31.Составление геометрических композиций</p>	
2	Пространственные представления	<p>1.Расположения предметов в пространстве.</p> <p>2.Расположения предметов в пространстве.</p> <p>3.Составление простейших схем-планов комнаты, участка, ориентировка в них.</p> <p>4.Составление простейших схем-планов комнаты, участка, ориентировка в них.</p> <p>5.Ориентировка на листе бумаги в клетку.</p> <p>6.Ориентировка на листе бумаги в клетку</p> <p>7.Определение место положение предмета по двум данным (ряд и место)</p> <p>8.Определение место положение предмета по двум данным (ряд и место)</p> <p>9.Составление сериационных рядов 5—6 предметов</p> <p>10.Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов.</p> <p>11.Определение местонахождения предмета по словесному описанию</p> <p>12.Конструирование сложных форм предметов из 6—8 элементов (треугольная призма, цилиндр)</p> <p>13.Ориентировка в собственном теле.</p> <p>14.Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.</p> <p>15.Составление ряда из предметов: слева</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p>

		<p>на право, снизу вверх, сверху вниз.</p> <p>16.Определение отношений порядка следования (первый, последний, крайний, за, следом, следующий, между)</p> <p>17.Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) край листа, угол листа.</p> <p>18.Обобщающий урок по теме "Пространственные представления"</p>	
3	Временные представления	<p>1.Времен года: определение времени года осень, зима, весна, лето по картинке.</p> <p>2.Части суток: определение частей суток утро, день, вечер, ночь по картинке.</p> <p>3.Работа с последовательными картинками. Составление серии из 3-4 картинок.</p> <p>4.Знакомство с календарем. Объемность времени: год, месяц.</p> <p>5.Знакомство с календарем. Объемность времени: неделя. Дни недели.</p> <p>6.Объемность времени сутки. Части суток.</p> <p>7.Объемность времени час, минута, секунда.</p> <p>8.Порядок следования времен года.</p> <p>9.Порядок следования месяцев в году.</p> <p>10.Порядок следования дней в неделе.</p> <p>11.Соотнесение деятельности с временным промежутком (вчера, сегодня, завтра. послезавтра, позавчера)</p> <p>12.Соотнесение деятельности с временным промежутком (вчера, сегодня, завтра. послезавтра, позавчера)</p> <p>13.Соотнесение название месяцев с временем года</p> <p>14.Определение времени по часам (целого часа).</p> <p>15.Сравнение людей по возрасту</p> <p>16.Обобщающий урок по теме "Временные представления"</p> <p>17.Соотнесение времени с началом и концом действий.</p> <p>18.Выкладывание картинок по событию текста по опорным картинкам</p> <p>19.Определение последовательности событий</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p>

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Гальская Н. В., Сахар Л. М. Ступеньки грамоты: Учебное пособие по обучению элементам грамоты детей с тяжёлыми умственными нарушениями. Первый период обучения. В двух частях. Часть 1 (2). – Минск: «Народная асвета», 2001</p> <p>Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1998..</p> <p>Сиротюк А. Л. Коррекция</p>	<p>Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество. М. «Просвещение»</p> <p>Развитие внимания. Пособие для практических психологов, воспитателей, родителей./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.</p> <p>Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005</p> <p>Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – Ярославль,1998.</p>	<p>Федеральный портал "Российское образование" <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <a href="http://moi-sat.ru">http://moi-sat.ru</a></p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <a href="http://festival.1september">http://festival.1september</a></p>	



	обучения и развития школьников. – М.			
--	---	--	--	--

