

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов

ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена

Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»

от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Чтение»**

(вариант 6.3)

1 дополнительный класс

**«Чтение»
(вариант 6.3)**

1 дополнительный класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа адресована для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)

Цель: повышение уровня психологической и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению.

Задачи изучения предмета:

1. подготовка к изучению букв;
2. изучение букв;
3. формирование умения выполнять звукобуквенный анализ и синтеза;
4. уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение).
5. формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
6. коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
7. развитие навыков устной коммуникации;
8. формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Учащимся предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Специальная задача: коррекции речи и мышления младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Общая характеристика предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи с другими предметами. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенности познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда она и та же тема изучается в течении нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработки необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 132 часа, 3 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none">• Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками.• Выполнение поручений в семье, в школе.• Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).• Знание название родного города, области, страны, столицы.• Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике.• Начальные представления о героических страницах истории России.• Осознание своей национальности.• Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none">• Уважительное отношение к людям других национальностей• Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания)• Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению• Умение понимать, что можно и что нельзя.
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом	<ul style="list-style-type: none">• Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.)• Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).

	жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"> • Владение элементарными навыками самообслуживания. • Выполнение простых поручений в семье, в школе. • Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. • Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. • Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) • Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. • Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные знания правил коммуникации. • Способность обращаться за помощью. • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) • Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие • Умение корректно привлечь к себе внимание.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. • Понимание отношений в семье, своей роли в семье • Умение вступить в контакт и общаться • Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия • Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие и осознание социальной роли ученика • Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика • Соблюдение правил внутришкольной жизни. • Положительное отношение к школе и обучению • Проявление старательности и добросовестности в

		<p>учебе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о предметах и явлениях окружающего мира • Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). • Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) • Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение учитывать другое мнение в совместной работе
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать «красивое» и «некрасивое» • Опрятность в одежде и аккуратность в делах • Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек • Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. • Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса • Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой • Регулярные занятия физкультурой и спортом • Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. • Проявление бережного отношения к книгам • Бережное отношение к школьному имуществу. • Бережное отношение к природе (животным, растениям) • Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

Предметные результаты

	Достаточный уровень	Минимальный уровень
Должны знать	<ul style="list-style-type: none"> - названия предметов из ближайшего окружения; - понятие «буква»; - понятие «звук»; - понятие «слог»; - понятия «слово», «предложение»; - пройденные буквы; - наизусть 2-3 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - названия предметов из ближайшего окружения; - понятие «буква»; - понятие «звук»; - понятие «слог»; - изученные буквы.
Должны уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать предметы из ближайшего окружения и находить их на картинках среди других предметов; - отвечать на вопрос простой фразой; - составлять предложения по несложной ситуативной картинке; связно высказываться по сюжетной картинке; - правильно произносить все поставленные звуки; - выделять первый звук в слове; - различать звуки на слух и в произношении; - анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв разрезной азбуки; - плавно читать по слогам слова. - слушать небольшую сказку, рассказ; 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать предметы из ближайшего окружения и соотносить их с предметными картинками; - выделять первый звук в слове; - слушать небольшую сказку, рассказ.

5. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1.	Подготовка к усвоению грамоты.	<p>Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.</p> <p>Имитация звуков окружающей действительности.</p> <p>Беседы на тему «Школа», «Семья», «Игрушки», «Сад и огород».</p> <p>Понятия «Слово», «Предложение».</p> <p>Сказки «Колобок», «Репка», «Три медведя», «Теремок»,</p> <p>Составление и анализ предложений.</p> <p>Понятие «слог». Деление слов на слоги.</p> <p>Понятие «звук».</p>	62ч.

		Выделение звука «А». Выделение звука «У», Выделение звука «О». Выделение звука «С». Выделение звука «Ш»	
2.	Обучение грамоте.	Изучение звуков и букв: а, у, м, о, х, с, н, л, ы, в, и, ш. Образование и чтение слогов и слов	70ч.
Итого:			132ч.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ раздела	Название раздела	7. Темы уроков	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1.	Подготовка к усвоению грамоты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему: «Школа». 2. Беседа на тему: «Школьные принадлежности». 3. Беседа на тему: «Школьные правила». 4. Звуки животного мира. 5. Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля) 6. Имитация звуков животного мира (лай собаки, мяуканье кошки) 7. Беседа на тему: «Игрушки». 8. Беседа на тему: «Моя любимая игрушка». 9. Беседа на тему: «Семья». 10. Беседа на тему: «Моя мама». 11. Беседа по картине «Волшебница осень». 12. Узнавание звуков окружающей действительности с опорой на картинку. 13. Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинку и собственные представления. 	<p>Беседы на темы: «Школа», «Семья», «Игрушки», «Сад и огород», «Дежурство в классе».</p> <p>Знакомство с понятиями: «слог», «слово», «предложение».</p> <p>Знакомство с понятием «условно-графическая схема».</p> <p>Запись слов с помощью условно-графических схем.</p> <p>Знакомство с понятием «слог».</p> <p>Выполнение упражнений на деление слов на</p>	62ч.

		<p>14. Беседа на тему: «Моя мама».</p> <p>15. Понятие «слово».</p> <p>16. Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.</p> <p>17. Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации.</p> <p>18. Условно-графическая запись слов, обозначающих картинку сказки «Колобок».</p> <p>19. Условно-графическая запись слов, обозначающих картинку, последующее «чтение» записи.</p> <p>20. Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов.</p> <p>21. Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов.</p> <p>22. Подбор слов к картинке.</p> <p>23. Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений</p> <p>24. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.</p> <p>25. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации.</p> <p>26. Подбор слов к картинкам.</p> <p>27. Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.</p> <p>28. Сравнение изображений героев сказки «Три медведя» по величине.</p> <p>29. Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.</p> <p>30. Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации.</p> <p>31. Подбор слов к картинкам.</p> <p>32. Подбор слов к картинкам в</p>	<p>слоги.</p> <p>Знакомство с понятием «звук».</p> <p>Упражнения на выделение звуков окружающей действительности.</p> <p>Выделение звука «А».</p> <p>Выделение звука «У»,</p> <p>Выделение звука «О».</p> <p>Выделение звука «С».</p> <p>Выделение звука «Н».</p> <p>Выделение звука «В».</p> <p>Выделение звука «Л».</p> <p>Выделение звука «Б».</p> <p>Выделение звука «И».</p> <p>Выделение звука «Ш».</p> <p>Отчётливое произношение и повторение за учителем звуков, слов.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>точном соответствии с количеством условно-графических изображений.</p> <p>33. Сравнение изображений репки по величине.</p> <p>34. Соотнесение величины репки в сказке.</p> <p>35. Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи»).</p> <p>36. «Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинку (дом – дым, мишка – мышка).</p> <p>37. «Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинку (кепка – репка, ворона – ворота).</p> <p>38. «Чтение» условно-графической записи слов по порядку.</p> <p>39. «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку.</p> <p>40. Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.</p> <p>41. Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на иллюстрации.</p> <p>42. Подбор слов к картинкам сказки «Теремок».</p> <p>43. Подбор слов к картинкам сказки «Теремок» в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.</p> <p>44. Сравнение изображений героев сказки по величине.</p> <p>45. «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку.</p> <p>46. Понятие «Предложение».</p> <p>47. Составление предложений с помощью картинок.</p> <p>48. Составление предложений с помощью картинок.</p> <p>49. Составление и анализ предложений.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>50. Понятие «слог».</p> <p>51. Деление слов на слоги.</p> <p>52. Деление слов на слоги.</p> <p>53. Беседа на тему: «Сад»</p> <p>54. Беседа на тему: « Огород».</p> <p>55. Беседа на тему: «Сад и огород».</p> <p>56. Беседа на тему: «Кто что любит?» с опорой на картинки.</p> <p>57. Беседа на тему: «Любимое дело»</p> <p>58. Беседа на тему: «Дежурство в классе» с опорой на иллюстрацию.</p> <p>59. Беседа на тему: «».</p> <p>60. Подбор слов к картинкам.</p> <p>61. Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.</p> <p>62. Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.</p>		
2.	Обучение грамоте.	<p>1. Звук и буква «А».</p> <p>2. Выделение звука «А» в слогах.</p> <p>3. Выделение звука «А» в словах.</p> <p>4. Звук и буква «У».</p> <p>5. Выделение звука «У» в слогах.</p> <p>6. Выделение звука «У» в словах.</p> <p>7. Звук и буква «М».</p> <p>8. Выделение звука «М» в слогах.</p> <p>9. Выделение звука «М» в словах.</p> <p>10. Обратные слоги «АМ. УМ».</p> <p>11. Звуко-буквенный анализ слогов «АМ», «УМ».</p> <p>12. Обратные слоги «МА. МУ».</p> <p>13. Составление и чтение слогов «ам-ма, ум-му».</p> <p>14. Звук и буква «О».</p> <p>15. Выделение звука «О» в слогах.</p> <p>16. Выделение звука «О» в словах.</p> <p>17. Составление и чтение слогов с буквой «О».</p>	<p>Знакомство с понятиями «гласный звук», «гласная буква», «согласный звук», «согласная буква».</p> <p>Упражнения в выделении звуков слове, определение позиции звука в слове.</p> <p>Упражнения в правильном, отчётливом произношении звука.</p> <p>Упражнения в выделении звуков слове, определение позиции звука в слове.</p>	70 ч.

		<p>18. Составление и чтение слов с буквой «О».</p> <p>19. Звук и буква «Х» в слогах.</p> <p>20. Выделение звука «Х» в слогах .</p> <p>21. Выделение звука «Х» в словах.</p> <p>22. Звук и буква «С»</p> <p>23. Выделение звука «С» в слогах.</p> <p>24. Выделение звука «С» в словах.</p> <p>25. Чтение слов с буквой «С».</p> <p>26. Составление и чтение слов с буквой «С».</p> <p>27. Звук и буква «Н».</p> <p>28. Выделение звука «Н» в слогах.</p> <p>29. Выделение звука «Н» в словах.</p> <p>30. Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога.</p> <p>31. Составление и чтение слов, состоящих из одного открытого слога.</p> <p>32. Звук и буква «Ы».</p> <p>33. Выделение звука «Ы» в словах.</p> <p>34. Слоги со звуком и буквой «Ы».</p> <p>35. Слова со звуком и буквой «Ы».</p> <p>36. Чтение слов со звуком и буквой «Ы».</p> <p>37. Чтение слов и предложений.</p> <p>38. Звук и буква «Л».</p> <p>39. Выделение звука «Л» в слогах.</p> <p>40. Прямые слог со звуком и буквой «Л».</p> <p>41. Обратные слог со звуком и буквой «Л».</p> <p>42. Обратные и прямые слог и слова со звуком и буквой «Л».</p> <p>43. Выделение звука «Л» в словах.</p> <p>44. Составление и чтение слов из усвоенных слогов.</p> <p>45. Звук и буква «В».</p> <p>46. Выделение звука «В».</p> <p>47. Слоги со звуком и буквой</p>	<p>Производить звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов, чтение данных слогов по следам анализа.</p> <p>Составление и чтение слогов из усвоенных букв. Выделение звука.</p> <p>Знакомство с понятием «предложение».</p>	
--	--	---	---	--

		<p>«В».</p> <p>48. Слоги и слова со звуком и буквой «В»</p> <p>49. Слоги и слова со звуком и буквой «В» в твердом и мягком вариантах.</p> <p>50. Составление и чтение слов из усвоенных слогов.</p> <p>51. Знакомство со звуком и буквой «И».</p> <p>52. Звук и буква «И» .</p> <p>53. « И» показатель мягкости согласных.</p> <p>54. Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой «И».</p> <p>55. Чтение слогов с мягкими согласными.</p> <p>56. Составление и чтение слогов с мягкими согласными.</p> <p>57. Чтение слов и с мягкими согласными.</p> <p>58. Составление и чтение слов с мягкими согласными.</p> <p>59. Звук и буква «Ш».</p> <p>60. Выделение звука «Ш» в слогах.</p> <p>61. Выделение звука «Ш» в словах.</p> <p>62. Слоги прямые открытые со звуком и буквой «Ш».</p> <p>63. Слоги обратные со звуком и буквой «Ш».</p> <p>64. Слова со звуком и буквой «Ш».</p> <p>65. Чтение слов со звуком и буквой «Ш».</p> <p>66. Дифференциация звуков и букв «С-Ш».</p> <p>67. Дифференциация звуков и букв «С-Ш».</p> <p>68. Чтение слов на дифференциацию звуков и букв «С-Ш».</p> <p>69. Составление и чтение слов с усвоенными слоговыми структурами.</p> <p>70. Составление и чтение слов с усвоенными слоговыми структурами.</p>		
			Итого:	132ч.

63. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>А.К. Аксенова, С. В. Комаров, М.И. Шишкина Букварь, 1 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы в 2 – х частях</p> <p>Москва «Просвещение», 2019.</p>	<p>В о р о н к о в а В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы — М.: ВЛАДОС, 2000г</p> <p>Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М., Владос, 1999.</p> <p>Аксёнова А.К, Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. -М., 1991</p> <p>С. А. Лаптева. Учим буквы. Читаем по слогам. ФГОС. 2017</p> <p>О. Н. Крылова. Карточки по обучению грамоте. 1 класс. ФГОС. «Экзамен», 2012 г.</p> <p>В. Г. Дмитриева. Большой альбом по обучению чтению. Издательство «АСТ», 2018г.</p> <p>С. А. Лаптева. Учим буквы. Читаем по слогам. ФГОС. 2017</p>	<p>Коррекционные упражнения по чтению.</p> <p>Комплект слоговых таблиц.</p>	<p>Соц. сеть работников образования/ http://nsportal.ru/shkola/klassnoerukovodstvo</p> <p>Кладовая развлечений. http://kladraz.ru/</p> <p>Сайт презентаций. http://www.myshared.ru</p>	<p>Таблицы в соответствии с программой обучения.</p> <p>Плакаты по основным темам.</p> <p>Магнитная доска.</p> <p>Касса букв и слогов.</p>

	<p>О. Н. Крылова. Карточки по обучению грамоте. 1 класс. ФГОС. «Экзамен», 2012 г.</p> <p>О. А. Ишимова. Чтение. От буквы к слогу и словам. «Просвещение», 2014 г.</p> <p>О. А. Ишимова. Чтение. От слога к слову. «Просвещение», 2014 г.</p> <p>О. А. Ишимова. Читаю словами. «Просвещение», 2014 г.</p> <p>О. А. Ишимова. Читаю и понимаю. «Просвещение», 2014 г.</p>			
--	--	--	--	--