

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов

ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена

Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»

от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Рисование»**

(вариант 6.3)

1 дополнительный класс

Рисование
1 дополнительный класс
(вариант 6.3)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа адресована для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)

Цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развития умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Задачи изучения предмета:

- воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);
- воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
- развитие эстетических чувств и понимание красоты окружающего мира;
- развитие познавательной активности, формирование у школьников приемов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;
- формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации, лепке);
- воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно;
- формирование умения работать коллективно, выполнять определенный этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности.

Специальные задачи:

- коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать;

- формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекция ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи с другими предметами.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенности познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда она и та же тема изучается в течении нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработки необходимых умений.

Изучение учебного материала по изобразительному искусству осуществляется в процессе рисования, лепки и выполнения аппликаций, а также бесед по изобразительному искусству.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Продолжительность курса рисование в 1 классе 33 учебные недели (1 час в неделю).

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none">• Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками.• Выполнение поручений в семье, в школе.• Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).• Знание название родного города, области, страны, столицы.• Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике.• Начальные представления о героических страницах истории России.• Осознание своей национальности.• Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none">• Уважительное отношение к людям других национальностей• Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания)• Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению• Умение понимать, что можно и что нельзя.
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none">• Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.)• Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т. д.).• Овладение элементарными навыками самообслуживания.• Выполнение простых поручений в семье, в школе.• Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом.• Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
4	Овладение начальными навыками адаптации в	<ul style="list-style-type: none">• Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах.

	динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> Элементарные знания правил коммуникации. Способность обращаться за помощью. Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие Умение корректно привлечь к себе внимание.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. Понимание отношений в семье, своей роли в семье Умение вступить в контакт и общаться Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Принятие и осознание социальной роли ученика Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика Соблюдение правил внутришкольной жизни. Положительное отношение к школе и обучению Проявление старательности и добросовестности в учебе. Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> Представление о предметах и явлениях окружающего мира Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером

		ситуации.
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) • Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение учитывать другое мнение в совместной работе
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать «красивое» и «некрасивое» • Опрятность в одежде и аккуратность в делах • Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек • Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. • Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса • Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой • Регулярные занятия физкультурой и спортом • Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. • Проявление бережного отношения к книгам • Бережное отношение к школьному имуществу. • Бережное отношение к природе (животным, растениям) • Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

Планируемые результаты изучения предмета

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Должны знать	<ul style="list-style-type: none"> -основные цвета; -основные геометрические фигуры и тела; - названия предметов, подлежащих рисованию, аппликации, лепке. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные цвета; - основные геометрические фигуры и тела; - названия предметов, подлежащих рисованию, аппликации, лепке.
Должны уметь	<ul style="list-style-type: none"> - правильно сидеть за партой; - правильно держать карандаш; - придерживать бумагу одной рукой 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно сидеть за партой; - правильно держать карандаш; - придерживать бумагу одной рукой

	<p>во время рисования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии; - узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела; - выполняя рисунки, использовать только одну сторону бумаги; 	<p>во время рисования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые(замкнутые) линии; - узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела; - выполняя рисунки, использовать только одну сторону бумаги; - закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка; - использовать разнообразные технологические способы выполнения аппликации; - передавать в рисунках основную форму предметов;
--	---	---

5. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Содержание	Кол-во часов
1	Подготовительный период обучения.	Вводное занятие. Упражнения в проведении прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий.	1
2	Декоративное рисование.	<p>Рисование по трафарету квадрата и круга. Рисование по трафарету прямоугольника и треугольника. «Узор в полосе из кругов разного цвета». «Узор из кругов и квадратов». Рисование несложных предметов по опорным точкам. Рисование квадрата по опорным точкам. Рисование круга по трафарету. Декоративное рисование салфетки прямоугольной формы. Рисование орнамента по образцу. «Узор из веточек ели». «Праздничные флажки». «Узор из геометрических фигур». «Воздушные шары». «Узор для закладки». Деление круга на равные части. «Колобок». Иллюстрация из сказки «Колобок».</p>	17

3	Рисование с натуры.	«Папка для бумаг». «Бусы». «Зимние вещи». «Светофор». «Кораблик». «Башенка». «Цветок». «Ваза». «Праздничный флажок». «Платок».	10
4	Тематическое рисование.	«Новогодняя ёлка». «Снежная баба». «Праздничная открытка». «Спутник в полете». «Весенний узор».	5
Итого: 33 часа			

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ раздела	Название раздела	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности
1	Подготовительный период обучения.	1. Вводное занятие. Упражнения в проведении прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий.	
2	Декоративное рисование.	1. Рисование по трафарету квадрата и круга. 2. Рисование по трафарету прямоугольника и треугольника. 3. «Узор в полосе из кругов разного цвета». 4. «Узор из кругов и квадратов». 5. Рисование несложных предметов по опорным точкам. 6. Рисование квадрата по опорным точкам. 7. Рисование круга по трафарету. 8. Декоративное рисование салфетки прямоугольной формы. 9. Рисование орнамента по образцу. 10. «Узор из веточек ели». 11. «Праздничные флажки». 12. «Узор из геометрических фигур».	

		<ul style="list-style-type: none"> 13. «Воздушные шары». 14. «Узор для закладки». 15. Деление круга на равные части. 16. «Колобок». 17. Иллюстрация из сказки «Колобок». 	
3	Рисование с природы.	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Папка для бумаг». 2. «Бусы». 3. «Зимние вещи». 4. «Светофор». 5. «Кораблик». 6. «Башенка». 7. «Цветок». 8. «Ваза». 9. «Праздничный флажок». 10. «Платок». 	
4	Тематическое рисование.	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Новогодняя ёлка». 2. «Снежная баба». 3. «Праздничная открытка». 4. «Спутник в полете». 5. «Весенний узор». 	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>М. Ю. Рау, М. А. Зыкова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. Изобразительное искусство. 1 класс. «Просвещение», 2018</p>	<p>Грошенко. И.А. «Уроки рисования в 1-4 классах вспомогательной школы» - М: Просвещение, 1975.</p> <p>Грошенко И.А. «Изобразительная деятельность во вспомогательной школе» - М: Просвещение, 1982.</p> <p>Грошенко И.А. «Занятия изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе VIII вида» - М: ООО «Институт общегуманитарных исследований», 2001.</p>	<p>Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» - М: Просвещение, 1992.</p> <p>Евдокимова М. «Волшебный карандаш. Пособие для занятий с детьми по рисованию» - М: Школьная пресса, 2002.</p> <p>Зорин А. «Волшебные рисунки. Графомоторные упражнения для детей дошкольного и младшего школьного возраста, направленные на совершенствование техники рисования и письма» - С-Петербург: Каро, 2004.</p>	<p>Развивающие мультфильмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Влево – вправо. • Геометрические фигуры. • Фигуры и цвета. 	