

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей  
начальных классов  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г № 155/01 – 03



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Ручной труд»**

(вариант 4.3.)

1 дополнительный класс  
(первый год обучения)

## **Ручной труд (вариант 4.3.)**

### **1 дополнительный класс**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Цель изучения предмета:** всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

#### **Задачи изучения предмета:**

- воспитание положительных качеств личности ученика;
- сообщение элементарных знаний по видам труда;
- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде.

**Специальная задача** обучения заключается в специальной организации образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах.

#### **2. Общая характеристика учебного предмета.**

**Специфика обучения** заключается

- 1) в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физических нагрузок;
- 2) в развитии приёмов полисенсорного восприятия предметов, объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;
- 3) в обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;
- 4) в преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учётом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;
- 5) в формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

- б) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений слабовидящих;
- 7) развитии речи и коррекции нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранении вербализма и формализма речи;
- 8) в использовании в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Формы организации учебной деятельности:**

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

**Используемые средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

Обязательным является наряду с общими техническими средствами используемыми на начальном уровне образования, специальных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 33 часа, 1 час в неделю.

### **4. Личностные и предметные результаты.**

**Личностные результаты**

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
----------	-----------------	-------------------

1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками.</li> <li>• Выполнение поручений в семье, в школе.</li> <li>• Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).</li> <li>• Знание название родного города, области, страны, столицы.</li> <li>• Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике.</li> <li>• Начальные представления о героических страницах истории России.</li> <li>• Осознание своей национальности.</li> <li>• Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.</li> </ul>
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважительное отношение к людям других национальностей</li> <li>• Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания)</li> <li>• Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению</li> <li>• Умение понимать, что можно и что нельзя.</li> </ul>
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту. в еде, в приеме лекарств и т. п.)</li> <li>• Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т. д.).</li> <li>• Овладение элементарными навыками самообслуживания.</li> <li>• Выполнение простых поручений в семье, в школе.</li> <li>• Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом.</li> <li>• Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).</li> </ul>
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах.</li> <li>• Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.</li> </ul>
5	Овладение социально бытовыми умениями,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в</li> </ul>

	используемыми в повседневной жизни.	<p>транспорте и при общении с незнакомыми людьми)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.</li> <li>• Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)</li> </ul>
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные знания правил коммуникации.</li> <li>• Способность обращаться за помощью.</li> <li>• Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации</li> <li>• Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)</li> <li>• Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие</li> <li>• Умение корректно привлечь к себе внимание.</li> </ul>
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.</li> <li>• Понимание отношений в семье, своей роли в семье</li> <li>• Умение вступить в контакт и общаться</li> <li>• Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия</li> <li>• Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</li> </ul>
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие и осознание социальной роли ученика</li> <li>• Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика</li> <li>• Соблюдение правил внутришкольной жизни.</li> <li>• Положительное отношение к школе и обучению</li> <li>• Проявление старательности и добросовестности в учебе.</li> <li>• Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания</li> </ul>
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о предметах и явлениях окружающего мира</li> <li>• Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).</li> <li>• Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.</li> </ul>
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)</li> <li>• Почтительное отношение к родителям и близким,</li> </ul>

	социальных ситуациях.	уважительное отношение к взрослым <ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации</li> <li>Умение учитывать другое мнение в совместной работе</li> </ul>
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение различать «красивое» и «некрасивое»</li> <li>Опрятность в одежде и аккуратность в делах</li> <li>Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)</li> </ul>
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек</li> <li>Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей.</li> <li>Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса</li> <li>Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям</li> </ul>
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой</li> <li>Регулярные занятия физкультурой и спортом</li> <li>Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.</li> <li>Проявление бережного отношения к книгам</li> <li>Бережное отношение к школьному имуществу.</li> <li>Бережное отношение к природе (животным, растениям)</li> <li>Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.</li> </ul>

### Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать	- основные приемы работы с различными материалами; - основные геометрические формы.	- основные приемы работы с различными материалами; - основные геометрические формы; - представление о величине предметов.
Уметь	- выслушивать инструкцию; - узнавать и называть основные геометрические формы; - организовывать рабочее место под контролем учителя.	- анализировать форму предмета под руководством учителя; - узнавать и называть основные геометрические формы (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); - с помощью учителя называть операции, инструменты,

		приспособления; - ориентироваться в задании частично с помощью учителя; - кратко оценивать свое изделие; - ориентироваться на листе бумаги с помощью учителя: уметь показать верх, низ, правую и левую сторону листа; - выслушивать инструкцию.
--	--	---

### 5.Содержание учебного предмета

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Вводное занятие.	Инструктаж по Т.Б. Предметы природного и рукотворного мира.	1
2	Работа с пластилином и глиной.	Элементарные знания о глине и пластилине. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным.	9
3	Работа с природными материалами.	Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Заготовка природных материалов. Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками.	2
4	Работа с бумагой с применением режущих материалов.	Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги, сминание и скатывание бумаги в ладонях.	16
5	Работа с нитками.	Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: наматывание ниток на картонку, связывание ниток в пучок.	5
Итого:			33

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ раздела	Название раздела	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности
1	Работа с пластилином и глиной.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б. Предметы природного и рукотворного мира.</li> <li>2. «Пластилиновая сказка». Что надо знать о глине и пластилине.</li> <li>3. Аппликация из пластилина «Яблоко».</li> <li>4. Работа с пластилином. «Домик».</li> <li>5. Работа с пластилином. «Елочка».</li> <li>6. Работа с пластилином. «Орнамент в круге».</li> <li>7. Работа с пластилином «Помидор».</li> <li>8. Работа с пластилином «Огурец».</li> <li>9. Работа с пластилином. «Барашек Бяша».</li> <li>10. Работа с пластилином «Морковка».</li> <li>11. Работа с пластилином. «Свекла».</li> <li>12. Работа с пластилином «Пирамидка».</li> <li>13. Работа с пластилином «Грибы».</li> <li>14. Работа с пластилином. Изготовление фигурки «Цыпленок».</li> <li>15. Работа с пластилином. Игрушка «Лошадка».</li> <li>16. Работа с пластилином. Игрушка «Котик».</li> <li>17. Работа с пластилином. «Стилизованная фигурка девочки».</li> </ol>	<p>Знакомство с особенностями уроков ручного труда, правилами безопасной работы на уроках ручного труда, правилами организации рабочего места, с названиями инструментов и материалов, которыми учащиеся будут пользоваться на уроках ручного труда.</p> <p>Знакомство с физическими свойствами пластилина, правилами безопасной работы с пластилином, инструментами для работы с пластилином. Выполнение практического задания - разминание пластилина.</p> <p>Знакомство с понятием «аппликация».</p> <p>Выполнение аппликации «Яблоко» из пластилина.</p> <p>Повторение действий за учителем: отщипывать кусочки пластилина и размазывать по поверхности.</p> <p>Практическая работа: прием «раскатывание пластилина столбиками». Лепка предметов круглой формы. Приём: «скатывание шара кругообразными движениями». Лепка предметов овальной формы. Скатывание пластилина кругообразными движениями, сплющивание пластилина ладонью.</p>



3	Работа с природными материалами.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия в природу».</li> <li>2. Аппликация из засушенных листьев «Бабочка».</li> <li>3. Аппликация из засушенных листьев «Птичка».</li> <li>4. Работа с природными материалами. Игрушка «Ёжик».</li> <li>5. Работа с природным материалом и пластилином. «Ёжик».</li> <li>6. Работа с природным материалом и пластилином. Аппликация «Рыбка».</li> </ol>	<p>Экскурсия на школьный двор, сбор осенних листьев. Знакомство с свойствами засушенных листьев, составление по образцу коллекции из сухих листьев. Выполнение аппликаций из сухих листьев.</p>
4	Работа с бумагой с применением режущих материалов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Путешествие в Бумажную страну». Что нужно знать о бумаге.</li> <li>2. Работа с бумагой. Складывание из бумаги «Ёлочка».</li> <li>3. Работа с бумагой. Изготовление игрушки «Поймай пуговицу».</li> <li>4. Работа с бумагой. «Наборная линейка».</li> <li>5. Работа с бумагой. «Конвертик».</li> <li>6. Работа с бумагой. Парусник из треугольников.</li> <li>7. Работа с бумагой. Открытка со складным цветком.</li> <li>8. Работа с бумагой. Открытка со складной фигурой кошечки.</li> <li>9. Работа с бумагой. Игрушка «Бумажный фонарик».</li> <li>10. Работа с бумагой. «Декоративная</li> </ol>	<p>Проведение инструктажа по ТБ при работе с ножницами, клеем. Знакомство с сортами и видами бумаги. Назначение сортов бумаги. Повторение основных цветов. Складывание из бумаги елочки, конвертика, изготовление игрушки «Поймай пуговицу», «Наборная лента».</p> <p>Знакомство с приёмами «сгибания квадрата с угла в угол по диагонали», «совмещение сторон по опорным точкам». Разметка по шаблону. «Сминание бумаги», «разрывание бумаги по линии сгиба».</p> <p>Резание ножницами по прямым линиям, по кривым линиям – скругление углов прямоугольных деталей.</p> <p>Рисование по линиям или опорным точкам предметов, имеющих округлую форму.</p> <p>Вырезание по кругу, рационально используя</p>

		<p>веточка».</p> <p>11. Работа с бумагой. Изготовление флажков.</p> <p>12. Работа с бумагой. Игрушка «Бумажный цветок».</p> <p>13. Работа с бумагой. Резание по кривым линиям.</p> <p>14. Работа с бумагой. Аппликация «Ветка рябины».</p> <p>15. Резание по кривым. Округление углов.</p> <p>16. Работа с бумагой. Плоскостная аппликация «Радуга».</p> <p>17. Работа с бумагой. «Учимся работать с ножницами».</p> <p>18. Работа с бумагой. Геометрический орнамент из квадратов.</p> <p>19. Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков «Осеннее дерево».</p> <p>20. Работа с бумагой. Полуобъёмная аппликация «Цветы в корзине».</p> <p>21. Работа с бумагой. Плоскостная аппликация «Фрукты на тарелке».</p> <p>22. Работа с бумагой. Вырезание круга.</p> <p>23. Работа с бумагой. Игрушка «Бумажный шар».</p> <p>24. Работа с бумагой.</p>	<p>приёмы резания бумаги.</p> <p>Сгибание квадрата пополам и сгибание с угла на угол (по диагонали).</p> <p>Сгибание прямоугольника пополам. Прямолинейное вырезание по предварительно размеченным коротким и длинным линиям.</p> <p>Выполнение разметки по шаблону, чередуя фигуры.</p>
--	--	---	--

		<p>Аппликация «Снеговик».</p> <p>25. Работа с бумагой «Гусеница».</p> <p>26. Работа с бумагой. Игрушка «Цыпленок в скорлупе».</p> <p>27. Работа с бумагой. «Пароходик».</p> <p>28. Работа с бумагой. «Стрела».</p> <p>29. Работа с бумагой «Пилотка».</p> <p>30. Работа с бумагой «Плетеный коврик».</p> <p>31. Работа с бумагой. Игрушка «Птица».</p> <p>32. Работа с бумагой. Закладка для книг.</p> <p>33. Работа с бумагой. Аппликация «Самолет в облаках».</p> <p>34. Работа с бумагой. Коллективная аппликация «Букет цветов».</p> <p>35. Работа с бумагой. Игрушка «Птичка».</p>	
5	Работа с нитками.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводный урок «Мир ниток».</li> <li>2. Работа с нитками. Игрушка «Бабочка».</li> <li>3. Работа с нитками. Изготовление кисточки.</li> <li>4. Работа с нитками. Изготовление бантика.</li> <li>5. Работа с нитками. Шитье по вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям.</li> </ol>	<p>Составление коллекции ниток. Знакомство с свойствами ниток, применением ниток, из чего делают нитки. Знакомство с инструментами для работы с нитками, правилами безопасной работы с нитками.</p> <p>Определение физических свойств ниток: толщина, длина, цвет.</p> <p>Изготовление изделий «Бабочка», «Кисточка», «Бантик», используя прием работы: наматывание нитки на</p>

		<p>6. Работа с нитками. Вышивание треугольника,</p> <p>7. Работа с нитками. Вышивание квадрата.</p> <p>8. Работа с нитками. Вышивание круга.</p>	<p>основу на себя, от себя.</p>
--	--	--	---------------------------------

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные ресурсы	Другое
<p>Л. А. Кузнецова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. Технология. Ручной труд. 1 класс. Издательство «Просвещение», 2017</p> <p>Л. А. Кузнецова. Рабочая тетрадь к учебнику «Ручной труд» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение», 2008</p>	<p>Методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2008</p>	<p>Коллекция образцов бумаги. Графареты геометрических фигур.</p>		<p><b>Таблицы:</b>                      -Приёмы работы с пластилином.                      -Правила разметки                      -Правила безопасной работы с иглой.                      -Правила безопасной работы с ножницами.                      -Подготовка рабочего места.                      -Инструменты: ножницы, карандаш, резак, кисть, пила, молоток, шило, буравчик, лобзик, угольник, отвертка, линейка, плоскогубцы.                      -Правила работы с ножницами.                      -Способы размётки бумаги и картона.                      -Приемы вырезания бумаги и картона.                      -«С чего начать работу».                      -Складывание из квадратов.                      -Что надо знать о линейке.                      -Игрушки из листьев.</p>