

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
общеучебных дисциплин
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Биология»**

(вариант 1)
обучающихся с расстройствами
аутистического спектра

7 класс

Биология **7 класс**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Главная цель знакомство с разнообразием растительного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек – часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Задачи изучения курса биологии в 7 классе:

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы, т.е. строении и жизни растений;
- показать практическое применение биологических знаний, т.е. учить приемам выращивания и ухода за некоторыми комнатными растениями;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому воспитанию подростков;

Специальная задача: развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся получили элементарную естественнонаучную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Осознание своей национальности, этнической и культурной принадлежности
		Знание элементов культуры (пословицы, поговорки, традиции, костюмы и т.д.) своего народа (национальности).
		Выполнение поручений в семье, в школе.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Уважительное отношение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры.
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом.
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах дополнительного образования
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Проявление активности и умение включаться в разнообразные повседневные дела
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослым
		Способность обращаться за помощью
		Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		Умение корректно привлечь к себе внимание, выразить отказ и недовольство.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.
		Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника
8	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для окружающих
		Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).
9	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации

10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение ценить красивое вокруг себя
11	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимание и осознание нравственных норм, умение оценить свои и чужие поступки с т.з. морально-нравственного поведения
		Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
		Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса
12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Отсутствие вредных привычек
		Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда

Предметные результаты.

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Должны знать	<p>-Знать представление о биологии (называние групп изучаемых живых организмов).</p> <p>- Иметь представление о культурных и дикорастущих растениях.</p> <p>Представление о цветковом растении как живом организме.</p> <p>-Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.</p> <p>-Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.</p> <p>-Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения.</p> <p>-Представление об опылении как необходимом условии образования плодов и семян.</p> <p>-Представление о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания</p>	<p>- Знать представление об объектах живой и неживой природы;</p> <p>- Знать названия групп живых организмов.</p> <p>- Знать признаки разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих).</p> <p>- Иметь представление о цветковых растениях.</p> <p>-Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок).</p> <p>-Представления о строении цветковых растений.</p> <p>-Осознание взаимосвязи: цветок- плоды и семена результат развития цветка).</p> <p>-Осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией.</p> <p>-Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений.</p> <p>-Знание признаков сходства и различия групп изученных растений.</p> <p>-Представления о различных группах бактерий.</p> <p>-Представление о строении шляпочного гриба.</p>

	<p>семян.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Представление о питании растения – образование органических веществ в листьях на свету. -Представление об испарении воды листьями. -Представление о дыхании растений. -Представление о листопаде. -Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю. -Представления о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растений). -Знание особенностей внешнего вида изученных растений. -Представление о растении, как о живом организме. -Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются). -Представления о бактериях как мельчайших живых организмах. -Знание безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания). -Представление о шляпочных грибах как живых организмах. -Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. -Знание общих правил поведения в природе (сбор грибов). -Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов). 	<ul style="list-style-type: none"> -Знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.
Должны уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять некоторые виды работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем. - узнавать и различать деревья, кустарники, травы в окружающем мире, фотографиях, рисунках; - узнавать и различать деревья, 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно. - выполнять классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/дикорастущие; деревья/кустарники/ травы). -выполнение практических работ

	<p>кустарники, травы в окружающем мире, фотографиях, рисунках;</p> <p>-выполнение некоторых практических работ , предусмотренных программой:</p> <p>Внешний вид семян фасоли, внешний вид зерновки, Условия прорастания семян, Определение всхожести семян (10), установление изменение цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар).</p> <p>-Применение полученных знаний в бытовых ситуациях.</p> <p>-Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д).</p> <p>-Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др.</p> <p>-Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках.</p> <p>-Знание правил поведения в природе, техники безопасности выполнения работ в саду и огороде.</p> <p>-Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.</p> <p>-Применение полученных знаний в бытовых ситуациях.</p> <p>-Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями).</p>	<p>самостоятельно или по предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения (Внешний вид фасоли и Строение семени фасоли/ строение зерновки пшеницы/условия прорастания семян/глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений),по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях.</p> <p>-Выполнение классификации на основе общих признаков для разных частей растений.</p> <p>-Осознание взаимосвязи между живой и не живой природой.</p> <p>-Выполнение классификаций на основе изученных признаков.</p> <p>-Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях).</p> <p>-Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.</p> <p>-Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке.</p> <p>-Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство форм и функций, осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух).</p> <p>-Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т.д.)</p> <p>-Установление взаимосвязи между процессам, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниение умерших растений и животных и т.д.).</p> <p>-Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов.</p>
--	---	--

		-Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях
--	--	---

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Введение.	О чем расскажет учебник. Как работать с учебником.	1
2.	Растения вокруг нас.	Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.	3
3.	Общее знакомство с цветковыми растениями.	Строение растения. Цветок. Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков. Плоды. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы. Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Корень. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Лист. Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение. Стебель. Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей. Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	22
4.	Многообразие растительного мира.	Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно – декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш. Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	39

		<p>Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля. Овощные пасленовые. Томат. Овощные пасленовые. Баклажан и перец. Цветочно – декоративные пасленовые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя – южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения. Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных. Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. Вишня. Малина. Земляника. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочно – декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин – многолетние цветочно - декоративные сложноцветные. Уход за комнатными растениями. Перевалка и пересадка комнатных растений. Осенние работы в саду. Весенние работы в саду.</p>	
5.	Растение – живой организм.	Бактерии. Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	3
Итого			68 часов

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ Раздел а	Название раздела		Основные виды учебной деятельности
1.	Введение.	1.О чем расскажет учебник. Как работать с учебником.	Знакомство с учебником. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Самостоятельное решение тестовых заданий.
2.	Растения вокруг нас.	1.Разнообразие растений 2.Значение растений 3.Охрана растений	Слушание объяснений учителя. Групповая работа. Работа с учебником и дополнительной литературой.

			Индивидуальная работа по карточкам. Изготовление коллажа «Охрана растений».
3.	Общее знакомство с цветковыми растениями.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Строение растения 2.Строение цветка 3.Виды соцветий 4.Опыление цветков 5.Разнообразие плодов 6.Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян 7.Внешний вид и строение семени фасоли 8.Строение семени пшеницы. 9.Условия прорастания семян. Определение всхожести 10.Правила заделки семян в почву 11.Виды корней 12.Корневые системы. 13.Видоизменения корней. 14.Внешнее строение листа 15.Из каких веществ состоит растение 16.Испарение воды листьями 17.Дыхание растений 18.Листопад и его значение 19.Строение стебля 20.Значение стебля в жизни растения 21.Разнообразие стеблей 22.Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания 	<p>Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Показ строение растения, строение цветка, виды соцветий на таблицах. Зарисовка частей растения и составление схем. Просмотр обучающих фильмов. Разгадывание кроссвордов. Разгадывание ребусов. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.</p>
4.	Многообразие растительного мира.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Деление растений на группы 2.Мхи 3.Папоротники 4.Голосеменные. Хвойные растения 5.Покрытосеменные, и цветковые. Деление цветковых на классы 6.Злаковые, общие признаки злаковых 7.Хлебные злаковые культуры 8.Выращивание зерновых 9.Использование злаков в народном хозяйстве 10.Лилейные. Общие признаки лилейных 11.Цветочно-декоративные лилейные 	<p>Слушание объяснений учителя. Письменные работы в тетрадях, заполнение таблицы «Деревья, кустарники, травы». Зарисовка кустарников, деревьев, трав. Уход за комнатными растениями. Самостоятельная работа с учебником. Изготовление гербариев. Групповая</p>

		<p>12.Овощные лилейные 13.Дикорастущие лилейные. Ландыш 14.Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен 15.Овощные и технические пасленовые. Картофель 16.Овощные пасленовые. Томат. 17.Овощные пасленовые. Баклажан. Перец 18.Цветочно-декоративные пасленовые 19.Бобовые. Общие признаки бобовых 20.Пищевые бобовые растения 21.Фасоль и соя – южные бобовые культуры 22.Кормовые бобовые растения 23.Розоцветные. Общие признаки розоцветных. 24.Шиповник-растение группы розоцветных 25. Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня 26.Плодово-ягодные розоцветные. Груша 27.Плодово-ягодные розоцветные. Вишня 28.Плодово-ягодные розоцветные. Малина 29.Плодово-ягодные розоцветные. Земляника 30.Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры 31.Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. 32.Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. 33.Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные 34.Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные 35.Перевалка комнатных растений 36.Пересадка комнатных растений 37. Осенние работы в саду 38. Весенние работы в саду. 39.Растение живой организм</p>	<p>работа. Работа с учебником и дополнительной литературой. Индивидуальная работ по карточкам. Изготовление коллажа «Охрана растений».</p>
--	--	---	---

5.	Растение – живой организм.	1.Бактерии 2.Строение грибов 3.Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	Слушание объяснений учителя. Групповая работа. Работа с учебником и дополнительной литературой. Индивидуальная работа по карточкам. Зарисовка частей растения и составление схем.
----	----------------------------	--	--

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>З.А. Клепинина. Биология. 7 класс. Москва «Просвещение» 2020</p>	<p>З.А. Клепинина Рабочая тетрадь. 7 класс. Москва «Просвещение»2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> - гербарий - Иллюстрации; -Инструктивные карточки; - Памятки. - Тесты по разделам курса. 	<p>Инфоурок https://infourok.ru/ - Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики https://moi-universitet.ru/ -Педагогическое сообщество «Урок РФ» https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/ - Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/ - Копилка уроков – сайт для учителей https://kopilkaurokov.ru/ - Учительский портал «Учителя com» http://uchitelya.com/ - Современный учительский портал https://easyen.ru/</p>	<p>коллекции природных материалов; - Учебные презентации. - Плакаты по основным темам</p>

8. Контрольно-измерительный материал.

Диагностическая контрольная работа

1. Орган, помогающий рыбам дышать, называется:

- 1). Жабры
- 2). Легкие
- 3). Нос

2. Соедини название группы животных с их внешними признаками

- | | |
|--|----------------|
| А) Тело покрыто шерстью | 1. Насекомые |
| Б) Тело покрыто чешуёй и слизью | 2. Птицы |
| В) Тело покрыто перьями | 3. Земноводные |
| Г) Тело покрыто кожей с сухими чешуйками | 4. Звери |
| Д) Тело состоит из трёх частей: голова, грудка, брюшко | 5. Рыбы |

3. Соедините стрелками:

- | | |
|-------------------|-------|
| 1) Орган зрения | уши |
| 2) Орган слуха | нос |
| 3) Орган осязания | глаза |
| 4) Орган вкуса | кожа |
| 5) Орган обоняния | язык |

4. Как называют животных, которых люди разводят и используют в хозяйстве?

- 1) комнатные
- 2) домашние
- 3) культурные

5. К какой группе относится человек?

- 1) млекопитающие
- 2) пресмыкающиеся
- 3) земноводные

6. Характерные признаки птиц

- 1) ноздри
- 2) острое зрение
- 3) зубы
- 4) крылья

7. В какую книгу заносят исчезающих животных?

- 1) В Черную книгу
- 2) В Белую книгу
- 3) В Красную книгу

8. Перечислите сельскохозяйственных животных _____

9. Каких животных можно увидеть в живом уголке?

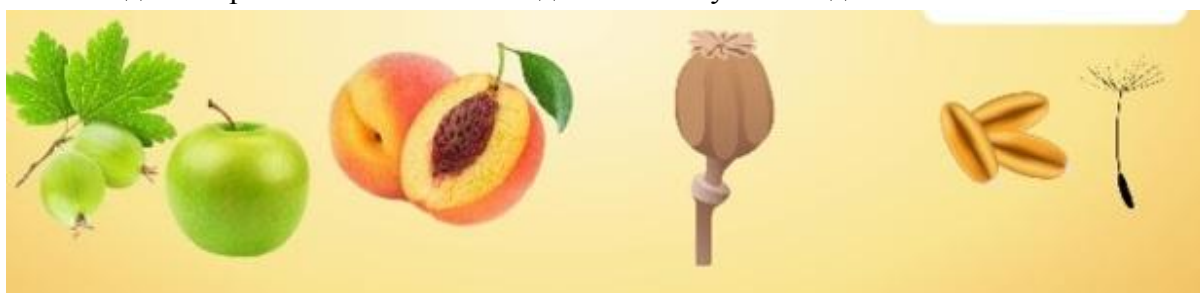
- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1) черепах | 5) хомяков |
| 2) мышей | 6) морских свинок |
| 3) аквариумных рыбок | 7) кротов |
| 4) лисиц | 8) волков |

10. Какую роль в организме играет кровь?

- 1) Передает сигналы от головного мозга к другим органам
- 2) Способствует перевариванию пищи
- 3) Приносит ко всем органам углекислый газ
- 4) Приносит ко всем органам питательные вещества и кислород, а уносит от них углекислый газ

Контрольная работа за I полугодие.

1. К живой природе относятся (подчеркни): животные, камни, воздух, бактерии, человек.
2. Растения с одной семядолей в зародыше называются _____,
с двумя семядолями _____.
3. Простые листья имеют:
 1. Одну листовую пластинку;
 2. Несколько листовых пластинок.
4. Какие условия необходимы для прорастания семян:
 - а) тепло;
 - б) воздух;
 - в) холод;
 - г) песок;
 - д) влага;
 - е) невсхожие семена;
5. Корень, стебель, лист, цветок – это _____.
6. Соедини стрелками: Сочные плоды Сухие плоды



7. Корни растений могут:
 - 1) только укреплять растение в почве;
 - 2) укреплять растение в почве и добывать воду с минеральными солями.
8. Жилкование листьев (соедини стрелками).



Параллельное



Дуговое



Сетчатое

9. Перечисли органы цветкового растения:

_____.

10. Перечисли лекарственные растения _____

_____.

