

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
общеучебных дисциплин
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.2023 г. №2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. №5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 001 - 03



Рабочая программа учебного предмета «Информатика»

(вариант 1)
обучающихся с нарушениями
опорно- двигательного аппарата

12 класс

Информатика

12 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант I) с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Главная цель – формирование представления, элементарные знания и умения, необходимые для учебной деятельности в современных условиях.

Задачи изучения курса информатики в 12 классе:

- продолжить знакомство обучающихся с приёмами работы на компьютере и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач;
- наработать умения оперировать различными видами информации с помощью компьютера;
- расширить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ;
- создавать условия для воспитания ответственного отношения к информации и избирательного отношения к полученной информации.

Специальная задача: коррекция мыслительных операций у школьников с ограниченными возможностями здоровья, развитие их долговременной памяти.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. В процессе изучения курса «Информатика» обеспечивается коррекция высших психических функций обучающихся с нарушением интеллекта.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Линейное расположение материала создаёт условия для поэтапного ознакомления с информацией. Целесообразно сосредоточиться на практико-ориентированных действиях в рамках предмета. Чередование теоретических и практических занятий даёт более глубокое понимание материала учащимися, облегчит и ускорит формирование знаний. Пройденный материал периодически повторяется для качественного усвоения образовательной программы.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных и устных работ, практических заданий, текущих и итоговых контрольных работ.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина, товарища, семьянина.
		Начальные представления о конституции РФ, о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике.
		Уважительное отношение к русскому языку и национальным традициям.
		Проявление интереса к изучению истории Отечества, начальные представления о героических страницах истории России.
		Осознание своей национальности, этнической и культурной принадлежности.
		Почтительное отношение к ветеранам и военнослужащим
		Элементарные знания о своем родном крае, его истории и культуре.
		Понимание и использование в речи положительных качеств, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
		Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнение поручений в семье, в школе.
Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).		
2.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Элементарные представления о религиозной картине мира, традиционных религиях России.
		Уважительное отношение к истории и культуре других народов и стран.
		Уважительное отношение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры.
		Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания).
		Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению.
3.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т.п.).
		Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
		Овладение навыками самообслуживания.

		<p>Выполнение поручений в семье, в школе (заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.).</p> <p>Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом.</p> <p>Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).</p> <p>Способность дать знать о недомогании, о том, что тревожит, пугает вербальными и невербальными средствами.</p> <p>Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.).</p>
4.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<p>Принятие и освоение своей социальной роли в школе, в семье, в коллективе сверстников.</p> <p>Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.</p> <p>Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах дополнительного образования.</p>
5.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	<p>Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми).</p> <p>Проявление активности и умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Способность брать на себя обязанности в школьной и домашней жизни.</p> <p>Участие в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.</p> <p>Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.).</p> <p>Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.</p>
6.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<p>Элементарные знания правил коммуникации.</p> <p>Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослым.</p> <p>Способность обращаться за помощью.</p> <p>Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации.</p> <p>Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.</p> <p>Умение учитывать другое мнение в совместной работе.</p> <p>Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления</p> <p>Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)</p> <p>Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие.</p>

		Умение корректно привлечь к себе внимание, выразить отказ и недовольство.
7.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.
		Понимание отношений в семье, своей роли в семье.
		Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника.
		Умение отстраниться от нежелательного контакта.
		Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
		Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия в актуальных жизненных ситуациях.
8.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Принятие и осознание социальной роли ученика.
		Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика.
		Соблюдение правил внутришкольной жизни.
		Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.
		Положительное отношение к школе и обучению.
		Проявление познавательной активности и заинтересованности на уроках.
		Проявление старательности и добросовестности в учебе.
9.	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для окружающих.
		Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
		Способность к пониманию целостной и подробной картины окружающего мира, упорядоченной во времени и пространстве.
		Способность к освоению различных мест за пределами школы и дома.
		Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира.
		Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).
		Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.

10.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова).
		Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях.
		Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым.
		Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации.
		Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления.
		Умение учитывать другое мнение в совместной работе.
11.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое».
		Опрятность в одежде и аккуратность в делах.
		Участие в занятиях художественным творчеством.
		Умение ценить красивое вокруг себя.
		Способность оценивать «красиво» (эстетично) к результатам труда.
		Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.).
12.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимание и осознание нравственных норм, умение оценить свои и чужие поступки с точки зрения морально-нравственного поведения.
		Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек.
		Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям.
		Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей.
		Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса.
13.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдение режима дня, умение распределять время отдыха и учебных занятий.
		Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой.
		Регулярные занятия физкультурой и спортом.
		Отсутствие вредных привычек.
		Элементарные знания основ здорового образа жизни.
		Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.
		Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.
		Проявление бережного отношения к книгам.
		Бережное отношение к школьному имуществу.
Бережное отношение к природе (животным, растениям).		

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Должны знать	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; - выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); - пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками). 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; - выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); - пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
Должны уметь	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; - выполнять запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИК

5. Содержание учебного предмета.

Содержание

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Информация	Понятие информация. Предоставление информации, языки, кодирование. Измерение информации. Алфавитный подход. Измерение информации. Содержательный подход. Представление чисел в компьютере. Представление текста, изображения и звука в компьютере	9
2	Информационные процессы	Хранение информации. Передача информации. Обработка информации и алгоритмы. Автоматическая обработка информации. Информационные процессы в компьютере	7
3	Основы программирования обработки информации	Алгоритмы и величины. Структура алгоритмов. Паскаль- язык структурного программирования. Элементы языка Паскаль. Операции, функции, выражения. Оператор присваивания, ввод и вывод данных. Логические величины, операции, выражения. Основы программирования ветвлений. Решение задач. Алгоритмы и подпрограммы. Массивы. Ввод и вывод данных с использованием файлов. Символьный тип данных. Строки символов. Комбинированный тип данных	18
Итого			34

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ раздела	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Информация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторительно-обобщающий урок за курс 9 класс. 2. Диагностическая контрольная работа. 3. Понятие информация 4. Предоставление информации, языки, кодирование. 5. Измерение информации. Алфавитный подход 6. Измерение информации. Содержательный подход 7. Представление чисел в компьютере 8. Представление текста, изображения и звука в компьютере 9. Обобщающий урок по разделу «Информация» 	<p>Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях. Индивидуальная работа по карточкам. Письменная работа. Практическая работа.</p>

2	Информационные процессы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хранение информации 2. Передача информации 3. Обработка информации и алгоритмы 4. Автоматическая обработка информации 5. Информационные процессы в компьютере 6. Контрольная работа за 1 полугодие 7. Обобщающий урок по разделу «Информационные процессы» 	<p>Письменная работа в тетрадях.</p> <p>Индивидуальная работа по карточкам.</p> <p>Наблюдение за демонстрацией учителя.</p> <p>Самостоятельная работа за компьютером.</p>
3	Основы программирования обработки информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритмы и величины 2. Структура алгоритмов 3. Паскаль- язык структурного программирования 4. Элементы языка Паскаль 5. Операции, функции, выражения. 6. Оператор присваивания, ввод и вывод данных 7. Логические величины, операции, выражения 8. Основы программирования ветвлений 9. Решение задач 10. Решение задач 11. Алгоритмы и подпрограммы 12. Массивы 13. Ввод и вывод данных с использованием файлов 14. Символьный тип данных 15. Строки символов 16. Комбинированный тип данных 17. Контрольная работа за 2 полугодие 18. Обобщающий урок по разделу «Основы программирования обработки информации» 	<p>Письменная работа в тетрадях.</p> <p>Индивидуальная работа по карточкам.</p> <p>Наблюдение за демонстрацией учителя.</p> <p>Самостоятельная работа за компьютером.</p>

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Современный учительский портал. http://easyen.ru/ 2. Копилка уроков. http://kopilkaurokov.ru/ 3. Открытый класс. http://www.openclass.ru/ 	

			4. Сайт презентаций. http://www.myshared.ru/ 5. Учительский портал. http://www.uchportal.ru/	
--	--	--	--	--

8. Контрольно – измерительные материалы.

Диагностическая контрольная работа. Вариант 1

Выбери верное утверждение.

1. Компьютер, подключенный к Интернету, обязательно имеет:

- а) IP-адрес
- б) сервер
- в) домашнюю web-страницу
- г) доменное имя

2. Адрес компьютера, записанный четырьмя десятичными числами, разделёнными точками, - это:

- а) URL
- б) WWW
- в) протокол
- г) IP – адрес

3. Программа, с помощью которой осуществляется просмотр web- страниц, - это:

- а) браузер
- б) модем
- в) ICQ
- г) URL

4. Количество информации, передаваемое за единицу времени, -это:

- а) источник информации
- б) передача информации
- в) скорость передачи информации
- г) количество битов в секунду (бит/с)

5. Множество компьютеров, соединенных линиями передачи информации, - это...

- а) компьютерная сеть
- б) локальная сеть
- в) Интернет
- г) одноранговая сеть

6. Компьютерная сеть, охватывающая большие территории (страны, континента),- это:

- а) региональная сеть
- б) сеть с выделенным сервером
- в) Интернет
- г) одноранговая сеть

Диагностическая контрольная работа. Вариант 2

1. Компьютерная сеть, охватывающая большие территории (страны, континента), - это:

- а) региональная сеть
- б) сеть с выделенным сервером
- в) Интернет
- г) одноранговая сеть

2. Программа, с помощью которой осуществляется просмотр web- страниц, - это:

- а) браузер
- б) модем
- в) ICQ
- г) URL

3. Количество информации, передаваемое за единицу времени, -это:

- а) источник информации
- б) передача информации
- в) скорость передачи информации
- г) количество битов в секунду (бит/с)

1. Компьютер, подключенный к Интернету, обязательно имеет:

- а) IP-адрес
- б) сервер
- в) домашнюю web-страницу
- г) доменное имя

Контрольная работа за 1 полугодие.

Вариант 1.

- 1. Когда компьютеры начали работать с текстом, с графикой, со звуком?**
- 2. Что такое таблица кодировки?**
- 3. Какие существуют таблицы кодировки?**
- 4. Чем удобен формат MP3?**
- 5. Перечислите способы хранения информации?**

Контрольная работа за 1 полугодие.

Вариант 2.

- 1. Когда компьютеры начали работать с текстом, с графикой, со звуком?**
- 2. Чем удобен формат MP3?**
- 3. Перечислите способы хранения информации?**

Контрольная работа за 2 полугодие.

Вариант 1.

- 1. Используя в качестве ключа расположение букв на клавиатуре вашего компьютера, декодировать сообщение:**

D ktce hjlbkfcм ~kjxrf?

D ktce jyf hjckf?

- 2. Используя в качестве ключа расположение букв на клавиатуре вашего компьютера, закодировать сообщение: Москва-столица России.**
- 3. В корзине лежат 4 груши и 12 яблок. Какое количество информации содержит сообщение о том, что из корзины достали грушу?**

Контрольная работа за 2 полугодие.

Вариант 2.

- 1. Используя в качестве ключа расположение букв на клавиатуре вашего компьютера, закодировать сообщение: Москва-столица России.**
- 2. В корзине лежат 4 груши и 12 яблок. Какое количество информации содержит сообщение о том, что из корзины достали грушу?**