

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей  
начальных классов  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г № 155/01 – 03



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий мир»**

(вариант 4.3.)

1 дополнительный класс  
(первый год обучения)

**Окружающий мир**  
**1 класс**  
**(вариант 4.3)**

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа предназначена для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)

**Цель** изучения предмета: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи изучения предмета:**

- формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности;
- формирование способов ориентировки в окружающей действительности;
- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности;
- формирование всех видов деятельности;
- развитие познавательной активности;
- развитие умения эмоционально воспринимать окружающий мир;
- воспитание экологической культуры;
- становление нравственной ориентировки;
- формирование самостоятельности.

**Специальная задача:** организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

**Специфика обучения** заключается;

- 1) в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физических нагрузок;
- 2) в развитии приёмов полисенсорного восприятия предметов, объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;
- 3) в обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;
- 4) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учётом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;
- 5) в формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и

- макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;
- б) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений слабовидящих;
  - 7) развитии речи и коррекции нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи;
  - 8) в использовании в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Формы организации учебной деятельности:**

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые **средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

Обязательным является наряду с общими техническими средствами используемыми на начальном уровне образования, специальных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции.

### **3. Описание места учебного предмета.**

Программа рассчитана на 66 уроков, 2 часа в неделю.

#### 4. Личностные и предметные результаты.

##### Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none"><li>• Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками.</li><li>• Выполнение поручений в семье, в школе.</li><li>• Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).</li><li>• Знание название родного города, области, страны, столицы.</li><li>• Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике.</li><li>• Начальные представления о героических страницах истории России.</li><li>• Осознание своей национальности.</li><li>• Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.</li></ul>
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Уважительное отношение к людям других национальностей</li><li>• Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания)</li><li>• Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению</li><li>• Умение понимать, что можно и что нельзя.</li></ul>
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"><li>• Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту. в еде, в приеме лекарств и т. п.)</li><li>• Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).</li><li>• Овладение элементарными навыками самообслуживания.</li><li>• Выполнение простых поручений в семье, в школе.</li><li>• Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом.</li><li>• Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).</li></ul>

4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах.</li> <li>• Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.</li> </ul>
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми)</li> <li>• Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.</li> <li>• Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)</li> </ul>
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные знания правил коммуникации.</li> <li>• Способность обращаться за помощью.</li> <li>• Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации</li> <li>• Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)</li> <li>• Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие</li> <li>• Умение корректно привлечь к себе внимание.</li> </ul>
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.</li> <li>• Понимание отношений в семье, своей роли в семье</li> <li>• Умение вступить в контакт и общаться</li> <li>• Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия</li> <li>• Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</li> </ul>
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие и осознание социальной роли ученика</li> <li>• Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика</li> <li>• Соблюдение правил внутришкольной жизни.</li> <li>• Положительное отношение к школе и обучению</li> <li>• Проявление старательности и добросовестности в учебе.</li> <li>• Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания</li> </ul>
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о предметах и явлениях окружающего мира</li> <li>• Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.</li> </ul>
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)</li> <li>Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым</li> <li>Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации</li> <li>Умение учитывать другое мнение в совместной работе</li> </ul>
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение различать «красивое» и «некрасивое»</li> <li>Опрятность в одежде и аккуратность в делах</li> <li>Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)</li> </ul>
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек</li> <li>Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей.</li> <li>Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса</li> <li>Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям</li> </ul>
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой</li> <li>Регулярные занятия физкультурой и спортом</li> <li>Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.</li> <li>Проявление бережного отношения к книгам</li> <li>Бережное отношение к школьному имуществу.</li> <li>Бережное отношение к природе (животным, растениям)</li> <li>Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.</li> </ul>

## Предметные результаты

	<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
Должны знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение объектов изучения;</li> <li>- элементарные правила безопасного поведения обществе;</li> <li>- основные правила личной гигиены.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>- названия изученных объектов;</li> <li>- отличительные существенные признаки групп объектов;</li> <li>- правила гигиены органов чувств;</li> <li>- элементарные санитарно – гигиенические нормы.</li> </ul>
Должны уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- выполнять правила личной гигиены в повседневной жизни;</li> <li>- адекватно вести себя в классе, школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>- отнести изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию изученного материала;</li> <li>- соблюдать элементарные санитарно-гигиенических нормы;</li> <li>- соблюдать правила поведения в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul>

## 5.Содержание учебного предмета

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Человек и природа.	<p>Природные объекты и предметы, созданные человеком.</p> <p>Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры).</p> <p>Погода и её составляющие.</p> <p>Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Узнавание и называние объектов живой и неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.</p> <p>Солнце и жизнь растений. Смена дня и ночи. Небо днем и ночью. Формирование понятия «сутки». Занятия людей в течение суток.</p> <p>Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Смена времен года. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.</p> <p>Растения.</p> <p>Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Бережное отношение человека к растениям.</p> <p>Наблюдение роста растений, фиксация изменений на основе наблюдений реальных объектов посредством использования всех анализаторов.</p> <p>Животные.</p>	40 ч.



		<p>Животные, их разнообразие. Детёныши животных. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе личного опыта наблюдений реальных объектов, посредством использования всех анализаторов.</p> <p>Человек. Формирование элементарных представлений о строении тела человека, его лица, работе органов чувств. Названия частей тела. Лицо человека, глаза, уши, нос, рот. Кожа. Осанка. Скелет и мышцы человека. Основные гигиенические навыки. Профилактика простудных заболеваний.</p>	
2	Человек и общество.	<p>Семья. Понятие семьи. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных. Духовно- нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</p> <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка роли учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.</p> <p>Друзья. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.</p> <p>Праздники. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.</p>	22ч.

3	Правила безопасной жизни.	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.</p> <p>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.</p> <p>Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в парке и других местах в разное время года.</p> <p>Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p>	4ч.
Итого:			66 ч.

#### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ раздела	Название раздела	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности
1	Человек и природа.	<p>1. Живая и неживая природа.</p> <p>2. Земля и солнце.</p> <p>3 День и ночь.</p> <p>4 Сутки: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>5. Занятия людей в течение суток.</p> <p>6. Значение солнца.</p> <p>7. Солнце и жизнь растений.</p> <p>8. Осень. Признаки ранней осени.</p>	<p>Обобщение наблюдений за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями, насекомыми.</p> <p>Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии, найти и назвать в учебнике те объекты, за которыми наблюдали, попытаться определить, которые из них живые, а какие нет.</p> <p>Рассказ о планете Земля и Солнце. Вращение Земли вокруг Солнца.</p> <p>Деятельность солнца. Изменения в природе,</p>

		<p>9. Признаки поздней осени.</p> <p>10. Занятия и одежда детей осенью.</p> <p>11. Труд людей осенью.</p> <p>12. Растения. Строение растений.</p> <p>13. Различение и сходство растений.</p> <p>14. Разнообразие цветов.</p> <p>15. Зима. Признаки зимы.</p> <p>16. Зимующие птицы.</p> <p>17. Одежда и занятия детей зимой.</p> <p>18. Овощи и фрукты. Использование человеком плодов растений.</p> <p>19. Использование человеком плодов растений.</p> <p>20. Разнообразие животного мира.</p> <p>21. Строение животных.</p> <p>22. Сходство и различие животных.</p> <p>23. Дикие животные.</p> <p>24. Приспособление животных к различным условиям жизни.</p> <p>25. Приспособление животных к временам года.</p> <p>26. Человек. Части тела человека.</p> <p>27. Знакомство с основными гигиеническими навыками.</p>	<p>которые зависят от деятельности солнца (смена дня и ночи, времен года)</p> <p>Актуализация ранее полученных знаний о солнце. Зависимость жизни растений от деятельности солнца.</p> <p>Смена дня и ночи, причины. Что можно увидеть ночью, днем.</p> <p>Актуализация ранее полученных знаний о дне и ночи, причинах их смены. Как выглядит небо днем (Солнце, облака, тучи) и ночью (Луна, звезды).</p> <p>Экскурсия – наблюдение за изменениями в природе осенью, зимой, весной.</p> <p>Знакомство с признаками времен года, занятиями людей в разные времена года. Умение выбирать одежду по погоде.</p> <p>Составление рассказа по картинному плану на темы: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».</p> <p>Актуализация и закрепление знаний о разных временах года.</p> <p>Выполнение упражнений по различению растений. Работа с раздаточным материалом по дифференциации растений на деревья, кустарники, травы, цветы.</p> <p>Знакомство с строением растений: корень, лист, стебель, цветок.</p> <p>Отличительные признаки</p>
--	--	---	--

		<p>28. Основные части лица человека.</p> <p>29. Глаза – орган зрения. Правила бережного отношения к глазам, забота о зрении.</p> <p>30. Правила бережного отношения к глазам, забота о зрении.</p> <p>31. Уши – орган слуха.</p> <p>32. Правила ухода за ушами.</p> <p>33. Нос – орган обоняния и дыхания.</p> <p>34. Профилактика простудных заболеваний.</p> <p>35. Строение ротовой полости. Правила ухода за зубами.</p> <p>36. Значение кожи для человека.</p> <p>37. Уход за кожей.</p> <p>38. Осанка.</p> <p>39. Скелет и мышцы человека.</p> <p>40. Весна. Признаки весны.</p> <p>41. Жизнь растений, птиц и животных весной.</p> <p>42. Одежда и занятия детей весной.</p> <p>43. Труд людей зимой.</p> <p>44. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.</p> <p>45. Лето. Признаки лета.</p>	<p>растений. Формирование представлений о разных корнях растений (большой, мощный, маленький): разных формах листьев (круглые, овальные, большие, маленькие), разных стеблях и цветах.</p> <p>Знакомство с полевыми и садовыми цветами.</p> <p>Знакомство с понятием «плод». Дидактические игры на дифференциацию фруктов и овощей. Составление предложений о пользе овощей и фруктов.</p> <p>Знакомство с разнообразием животного мира: звери, птицы, рыбы, насекомые. Формирование понятия: «части тела». Различать части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.</p> <p>Знакомство с привычками, повадками, средой обитания животных.</p> <p>Знакомство с названиями детенышей животных.</p> <p>Знакомство с понятием «домашние животные», умение находить на картинках домашних животных. Польза домашних животных.</p> <p>Знакомство с понятием «дикие животные», признаками диких животных, умение находить на картинках диких животных. Особенности жизни, места обитания, повадки диких животных.</p>
--	--	--	--

		<p>46. Растения, птицы и животные летом.</p> <p>47. Одежда и занятия детей летом.</p> <p>48. Труд людей летом.</p>	<p>Ознакомление учащихся (на примере зайца и медведя) с приспособлениями животных к разным временам года</p> <p>Обобщение и актуализация знаний по теме «Животные»</p> <p>Знакомство с внешним обликом человека. Определение сходства и различий людей по возрасту, полу, цвету волос, глаз и т. д.</p> <p>Работа с таблицей с названиями частей тела (голова, туловище, шея, руки, ноги).</p> <p>Знакомство с понятием «гигиена», с основными гигиеническими навыками.</p> <p>Изучение строения человеческого лица, основные части лица человека. Изучение правил бережного отношения к глазам, забота о зрении.</p> <p>Знакомство со строением, работой и назначением органов слуха для человека.</p> <p>Элементарные представления о правилах, которые помогают сохранить слух.</p>
2	Человек и общество.	<p>1. Семья.</p> <p>2. Семейные традиции.</p> <p>3. Оказание посильной помощи взрослым.</p> <p>4. Забота о членах семьи.</p>	<p>Знакомство с понятием «семья» и «семейные традиции».</p> <p>Составление рассказа по серии картинок.</p> <p>Составление предложений по схемам и картинкам.</p> <p>Ознакомление с правилами</p>

		<p>5. Младший школьник.</p> <p>6. Правила поведения в школе.</p> <p>7. Правила поведения на уроке.</p> <p>8. Классный коллектив.</p> <p>9. Правила общения в классном коллективе.</p> <p>10. Правила обращения к учителю.</p> <p>11. Друзья. Правила дружбы.</p> <p>12. Значение труда в жизни человека.</p> <p>13. Транспорт.</p> <p>14. Праздники России.</p>	<p>поведения в школе, на уроке.</p> <p>Ознакомление с правилами общения в коллективе.</p> <p>Ознакомление с правилами общения.</p> <p>Ознакомление с правилами обращения ко взрослым.</p> <p>Ознакомление с праздниками России.</p>
3	Правила безопасной жизни.	<p>1. Режим дня школьника.</p> <p>2. Безопасный путь от дома до школы.</p> <p>3. Правила безопасного поведения на дорогах.</p> <p>4. Правила пожарной безопасности.</p>	<p>Ознакомление с режимом дня школьника.</p> <p>Ознакомление с правилами личной гигиены.</p> <p>Ознакомление с правилами поведения на дорогах.</p> <p>Ознакомление с правилами пожарной безопасности.</p>

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия
	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Картинный план для составления рассказа по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зима.</li> <li>• Весна.</li> <li>• Лето.</li> <li>• Осень.</li> </ul>	Федеральный портал "Российское образование" <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>  Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>  Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
	Бровкина Е.Т. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение. – М: Академия, 2000.	Лето: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приметы зимы.</li> <li>• Приметы весны.</li> <li>• Приметы осени.</li> <li>• Приметы зимы.</li> </ul>	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <a href="http://moi-sat.ru">http://moi-sat.ru</a>
	Гаврикова М.Ю. Коррекционно- развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2011	Подборки фотографий растений, птиц и животных	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <a href="http://festival.1september">http://festival.1september</a>
	Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. М., 1990.	Нефедова К. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие месяцы в году?</li> </ul>	Детский портал «Солнышко» ( <a href="http://www.solneet.ee">http://www.solneet.ee</a> ) Копилка опыта учителей начальных классов: <a href="http://www.uroki.net/docnach.htm">http://www.uroki.net/docnach.htm</a> Газета "Начальная школа" <a href="http://nsc.1september.ru">nsc.1september.ru</a>
	Коновалова В.В. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие связной речи. Осень.</li> <li>• Развитие связной речи. Зима.</li> </ul>	Шорыгина Т.А. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие звери в лесу?</li> <li>• Птицы. Какие они?</li> <li>• Домашние животные. Какие они?</li> <li>• Фрукты. Какие они?</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие связной речи. Весна.</li> <li>• Развитие связной речи. Человек.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овощи. Какие они?</li> </ul> <p>Муляжи овощей, фруктов</p>	
	Юрова Е.В. Коррекция устной речи. – М: Аквариум, 1998.	<p>Схемы описательных рассказов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашние животные.</li> <li>• Дикие животные.</li> <li>• Птицы.</li> </ul>	
	Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. – М: Просвещение, 1982	<p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зима.</li> <li>• Весна.</li> <li>• Лето.</li> <li>• Осень</li> </ul>	
		<p>Таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Погода.</li> <li>• Погода на сегодня.</li> <li>• Моё тело и пять чувств. Строение тела человека.</li> <li>• Одежда.</li> <li>• Весна. Ледоход.</li> <li>• Времена года по месяцам.</li> </ul>	