

Аннотация к рабочей программе по предмету «Чтение»

Вариант 6.3.

4 класс (5 год обучения)

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» адресована обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 6.3.

Цель изучения предмета: научить детей читать доступный их пониманию текст и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- воспитывать у обучающихся интерес к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формировать у обучающихся технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формировать у обучающихся навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развивать у обучающихся умения общаться на уроке чтения, отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

Специальная задача: овладение обучающимися с нарушениями опорно – двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Специфика обучения заключается:

- 1) в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;
- 2) в отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;
- 3) в развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;
- 4) реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и (или) ассистента при необходимости;
- 5) в проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;
- 6) потребность в реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;

7) в расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).