

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей  
общеучебных дисциплин  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Биология»**

(вариант 1)  
обучающихся с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата

**8 класс**

## **Биология**

### **8 класс**

#### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) с нарушениями опорно – двигательного аппарата (НОДА).

**Главная цель** знакомство с разнообразием животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек – часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

**Задачи** изучения курса биологии в 8 классе:

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы, т.е. строении и жизни животных;
- показать практическое применение биологических знаний, т.е. учить приемам выращивания и ухода за некоторыми домашними животными;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому воспитанию подростков;

**Специальная задача:** развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

#### **2. Общая характеристика учебного предмета.**

**Специфика** обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с биологией и географией. В процессе изучения природоведения у учащихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработки необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Формы организации** учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

**Используемые средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

#### **3. Описание места учебного предмета.**

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

#### 4. Личностные и предметные результаты.

##### Личностные результаты.

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Понимание и использование в речи положительных качеств, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции). Выполнение поручений в семье, в школе.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания)
3	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Принятие и освоение своей социальной роли в школе, в семье, в коллективе сверстников.
4	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) Способность брать на себя простые обязанности в школьной и домашней жизни
5	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Способность обращаться за помощью Умение учитывать другое мнение в совместной работе
6	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Понимание отношений в семье, своей роли в семье Умение отстраниться от нежелательного контакта Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
7	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Включение в общепольную социальную деятельность. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации

8	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях
		Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления
		Умение учитывать другое мнение в совместной работе
9	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»
		Способность оценивать «красиво» (эстетично) к результатам труда
10	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей

### Предметные результаты.

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Представления о животных, особенности внешнего вида и образа жизни.</li> <li>-Знание общих правил здорового образа жизни.</li> <li>-Представление о промышленном разведении животных, и его значении для людей.</li> <li>-Представления о содержании, разведении и выращивании сельскохозяйственных млекопитающих, о значении животноводческих ферм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Представления о признаках разных групп животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы), знание признаков сходства и различия между животными; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков.</li> <li>-Представления о внутреннем строении животных: - органах дыхания, пищеварения, кровообращения, нервной системы.</li> <li>-Знание названий частей скелета.</li> <li>-Знание названий, элементарных функций основных органов.</li> <li>-Знание особенностей размножения животных.</li> <li>-Знание изученных животных.</li>   <li>-Знание общих правил здорового образа жизни, использование их для объяснения новых ситуаций, и описания особенностей своего состояния.</li> </ul>
<b>Должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Узнавание и различение животных на фотографиях и рисунках.</li> <li>-Выполнение совместно с учителем практических работ:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнение классификаций групп животных на основе выделенных общих признаков (дикие, домашние и др.).</li> <li>-Устанавливание взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного</li> </ul>

	<p>показ частей тела животных (на рисунке, макете).</p> <p>-Применение полученных знаний и умений в бытовых ситуациях (соблюдение правил профилактики глистных заболеваний; защита пищевых продукты и посуды от мух, способы защиты плодовых садов от яблонной плодовой жорки)</p> <p>-Знание правил поведения в природе и здорового образа жизни.</p>	<p>животного.</p> <p>-Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога: показ частей тела животных (на рисунке, макете).</p>
--	--	--

### 5.Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Введение.	Многообразие животного мира. Значение животных Охрана животных.	2
2	Беспозвоночные животные. Черви.	Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь. Трубочник. Черви-паразиты. Значение червей в природе и жизни человека.	2
	Насекомые	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых. Бабочка –капустница. Яблонная плодовая жорка. Майский жук. Комнатная муха. Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд. Значение насекомых в природе. Насекомые санитары леса.	8
3	Позвоночные животные. Рыбы.	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб. Размножение рыб. Речные рыбы. Морские рыбы. Рыболовство и рыбоводство. Значение рыб в природе и жизни человека.	7
	Земноводные	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки.	3
	Пресмыкающиеся.	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся.	3
	Птицы.	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения. Особенности скелета птиц. Особенности	12

		внутреннего строения птиц. Размножение и развитие птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Хищные птицы. Птицы пресных водоемов. Птицы, обитающие вблизи жилья человека, экскурсия в зоопарк.	
	Млекопитающие	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Внутренние органы млекопитающих. Грызуны. Зайцеобразные. Хищные звери. Дикие пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищные звери. Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Приматы.	17
	Сельскохозяйственные млекопитающие.	Коровы. Овцы. Верблюды. Северные олени. Домашние свиньи. Домашние лошади.	14
<b>Итого</b>			<b>68 ч</b>

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

<b>№ Раздела</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1.	Введение.	1.Многообразие животного мира. 2.Значение животных и их охрана.	Знакомство с учебником. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником, заполнение таблицы «Живая и неживая природа». Самостоятельное решение тестовых заданий.
2.	Беспозвоночные животные. Черви.	1.Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь. 2.Круглые черви-паразиты человека.	Слушание объяснений учителя. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр учебного видео. Самостоятельная работа по раздаточным материалам. Знакомство с новыми терминами, работа с учебником. Отгадывание ребусов.
	Насекомые	1.Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых. 2.Бабочка – капустница. 3.Яблонная плодоножка. 4.Майский жук.	Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадах. Индивидуальная работа по карточкам. Наблюдение за демонстрациями учителя, объяснение наблюдаемых явлений. Просмотр учебного видео. Заполнение таблицы «Классификация животных». Зарисовка животных. Работа в группах по раздаточным

		<p>5.Комнатная муха. 6.Медоносная пчела. 7.Тутовый шелкопряд. 8.Беспозвоночные животные. Обобщающий урок. «Черви. Насекомые».</p>	<p>материалам. Самостоятельная работа по раздаточным материалам. Знакомство с новыми терминами, работа с учебником. Самостоятельное решение тестовых заданий. Отгадывание ребусов.</p>
3.	<p>Позвоночные животные.  Рыбы.</p>	<p>1.Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб. 2.Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб. 3.Размножение рыб. 4.Речные рыбы. 5.Морские рыбы. 6.Рыболовство и рыбоводство. 7.Рациональное использование рыб.</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях. Индивидуальная работа по карточкам. Наблюдение за демонстрациями учителя, объяснение наблюдаемых явлений. Просмотр учебного видео. Заполнение таблицы «Классификация животных». Зарисовка животных. Работа в группах по раздаточным материалам. Самостоятельная работа по раздаточным материалам. Знакомство с новыми терминами, работа с учебником. Самостоятельное решение тестовых заданий. Отгадывание ребусов.</p>
	Земноводные	<p>1.Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. 2.Внутреннее строение земноводных. 3.Размножение и развитие лягушки.</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр учебного видео. Заполнение таблицы «Классификация животных». Зарисовка животных. Самостоятельная работа по раздаточным материалам. Знакомство с новыми терминами, работа с учебником. Самостоятельное решение тестовых заданий. Отгадывание ребусов.</p>
	Пресмыкающиеся.	<p>1.Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. 2.Внутреннее строение пресмыкающихся. 3.Размножение и развитие пресмыкающихся.</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр учебного видео. Заполнение таблицы «Классификация животных». Зарисовка животных. Работа в группах по раздаточным материалам. Самостоятельная работа по раздаточным материалам. Знакомство с новыми терминами, работа с учебником. Самостоятельное решение</p>

			тестовых заданий. Отгадывание ребусов.
	Птицы.	<p>1. Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения.</p> <p>2. Особенности скелета птиц.</p> <p>3. Особенности внутреннего строения птиц.</p> <p>4. Размножение и развитие птиц.</p> <p>5. Птицы, кормящиеся в воздухе.</p> <p>6. Птицы леса.</p> <p>7. Хищные птицы.</p> <p>8. Птицы пресных водоемов.</p> <p>9. Птицы, обитающие вблизи жилья человека.</p> <p>10. Домашние куры. Домашние утки и гуси.</p> <p>11. Птицеводство.</p> <p>12. Птицы.</p> <p>Обобщающий урок.</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Письменная работа в тетрадах.</p> <p>Индивидуальная работа по карточкам.</p> <p>Просмотр учебного видео. Заполнение таблицы «Классификация животных».</p> <p>Зарисовка животных. Работа в группах по раздаточным материалам.</p> <p>Самостоятельная работа по раздаточным материалам. Знакомство с новыми терминами, работа с учебником. Самостоятельное решение тестовых заданий. Отгадывание ребусов.</p>
	Млекопитающие.	<p>1. Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.</p> <p>2. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.</p> <p>3. Внутренние органы млекопитающих.</p> <p>4. Грызуны.</p> <p>5. Значение грызунов в природе и жизни человека.</p> <p>6. Зайцеобразные.</p> <p>7. Разведение домашних кроликов.</p> <p>8. Хищные звери.</p> <p>9. Дикая пушнина и хищные звери.</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Письменная работа в тетрадах.</p> <p>Индивидуальная работа по карточкам.</p> <p>Просмотр учебного видео. Заполнение таблицы «Классификация животных».</p> <p>Зарисовка животных. Работа в группах по раздаточным материалам.</p> <p>Изготовление коллажа «Охрана животных». Самостоятельная работа по раздаточным материалам. Знакомство с новыми терминами, работа с учебником. Составление рассказов «Мой питомец». Разгадывание кроссворда «Животные нашей местности». Самостоятельное решение тестовых заданий. Отгадывание ребусов. Заполнение перфокарты на тему «Животные». Составление правил ухода за домашними животными.</p>



		<p>10.Разведение норки на зверофермах.</p> <p>11.Домашние хищные звери.</p> <p>12.Ластоногие.</p> <p>13.Китообразные.</p> <p>14.Парнокопытные.</p> <p>15.Непарнокопытные.</p> <p>16.Приматы.</p> <p>17.Млекопитающие.</p> <p>Обобщающий урок.</p>	
	Сельскохозяйственные млекопитающие.	<p>1.Корова.</p> <p>2.Содержание и выращивание коров на фермах.</p> <p>3.Выращивание телят.</p> <p>4.Овцы.</p> <p>5.Содержание овец и выращивание ягнят.</p> <p>6.Верблюды.</p> <p>7.Северные олени.</p> <p>8.Домашние свиньи.</p> <p>9.Содержание свиней на свиноводческих фермах.</p> <p>10.Выращивание поросят.</p> <p>11.Домашние лошади.</p> <p>12.Содержание лошадей и выращивание жеребят.</p> <p>13.Уход за животными на животноводческой ферме.</p> <p>14.Экскурсия в зоопарк.</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Письменная работа в тетрадах.</p> <p>Индивидуальная работа по карточкам.</p> <p>Просмотр учебного видео. Заполнение таблицы «Классификация животных».</p> <p>Зарисовка животных. Работа в группах по раздаточным материалам.</p> <p>Самостоятельная работа по раздаточным материалам. Знакомство с новыми терминами, работа с учебником. Самостоятельное решение тестовых заданий. Отгадывание ребусов.</p>

## 7.Перечень учебно-методического обеспечения

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Биология. 8 класс А.И. Никишов, А.В. Теремов Издательство «Просвещение» 2004 год</p>	<p>Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуальн о-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007. Универсальное учебное пособие. А.Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.</p>	<p>Иллюстрации; - Памятки. - Тесты по разделам курса.</p>	<p>- Учебные презентации. - Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> - Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики <a href="https://moi-universitet.ru/">https://moi-universitet.ru/</a> -Педагогическое сообщество «Урок РФ» <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/</a> - Учительский портал <a href="https://www.uchportal.ru/load/">https://www.uchportal.ru/load/</a> - Копилка уроков –сайт для учителей <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a> - Учительский портал «Учителя сом» <a href="http://uchitelya.com/">http://uchitelya.com/</a> - Современный учительский портал <a href="https://easyen.ru/">https://easyen.ru/</a> - «Мир животных». <a href="http://www.zoo.h1.ru">www.zoo.h1.ru</a> - «Змеи и рептилии». <a href="http://www.insect.narod.ru">www.insect.narod.ru</a></p>	<p>- Плакаты по основным темам</p>

## 8. Контрольно – измерительные материалы

### Диагностическая контрольная работа

1. Какой очень важный орган цветкового растения располагается в почве?
  - 1) Стебель
  - 2) Лист
  - 3) Корень
2. Соцветие зонтик имеет:
  - 1) Сирень
  - 2) Укроп
  - 3) Подорожник
3. Соцветие колос имеет:
  - 1) Укроп
  - 2) Рожь
  - 3) Клевер
4. Сочные плоды имеют:
  - 1) Рожь, пшеница, дуб, горох
  - 2) Вишня, арбуз, персик, огурец
5. К двудольным растениям относят:
  - 1) Фасоль, горох
  - 2) Пшеницу, овёс, кукурузу
6. Какой газ выделяют зелёные растения?
  - 1) Кислород
  - 2) Азот
  - 3) Углекислый газ
7. В самом центре стебля (ствола дерева) находится рыхлая и мягкая:
  - 1) Древесина
  - 2) Камбий
  - 3) Сердцевина
8. Мхи размножаются:
  - 1) Семенами
  - 2) Спорами
  - 3) Листьями
9. К голосемянным растениям относят:
  - 1) Папоротники
  - 2) Мхи
  - 3) Хвойные растения
10. К злаковым культурам относят:
  - 1) Помидоры, картофель
  - 2) Лук, чеснок
  - 3) Пшеницу, ячмень, рожь

## Контрольная работа за I полугодие

1. Кто лишний?

а) аскарида, б) дождевой червь, в) острица; г) бычий цепень.

2. К насекомым относятся комары, мухи, \_\_\_\_\_

3. Беспозвоночные животные

а) имеют костный скелет

б) не имеют костного скелета

4. Из каких отделов состоит тело рыбы?

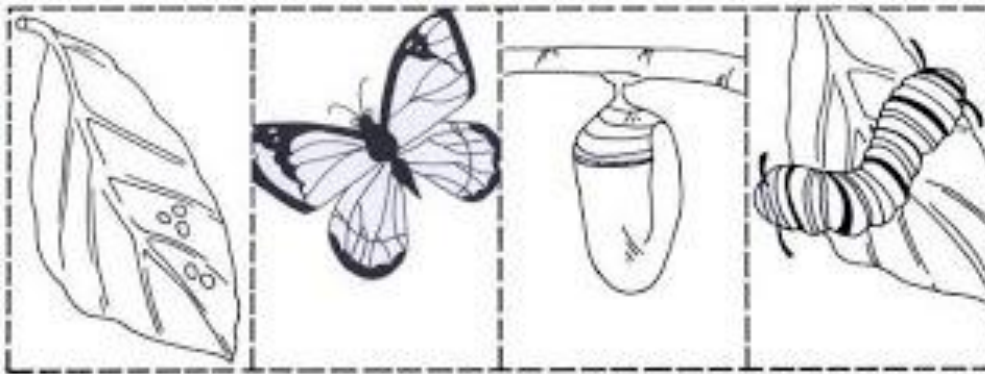
1) голова, туловище, хвост, плавники;

2) голова, брюшко, две пары конечностей

3) голова, туловище, две пары конечностей

5. Как называется пчелиная семья? \_\_\_\_\_

6. Расставь последовательно картинки \_\_\_\_\_



1

2

3

4

7. Органы передвижения у рыбы – это \_\_\_\_\_. Они бывают парные и непарные.

8. Соедини стрелками.                      камбала

Морские рыбы                                      карась

Пресноводные рыбы                            сельдь

форель

9. Температура тела лягушки зависит

1) от ветра;

2) от настроения;

3) от температуры окружающей среды.

10. Соедини стрелками

Голова                                      три пары ног

Грудь                                        дыхальца

Брюшко                                      крылья

    глаза и усики

11. Нервная система рыб состоит из \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

12. Одомашненные насекомые: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

13. Почему бабочка-капустница получила такое название?

14. Перечисли членов пчелиной семьи: 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_

15. Каких насекомых называют санитарями леса?

