

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей  
начальных классов

ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена

Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»

от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Речевая практика»**

(вариант 6.3.)

4 класс (5 год обучения)

**Речевая практика**  
**Вариант 6.3.**  
**4 класс (5 год обучения)**

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» адресована обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 6.3.

**Цель изучения предмета:** развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

**Задачи:**

- уточнять и обогащать представления учащихся об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развивать навыки устной коммуникации.

**Специальная задача:** овладение обучающимися с нарушениями опорно – двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

**• 2. Общая характеристика учебного предмета**

**Специфика** обучения заключается:

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;
- в отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;
- в развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;
- реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и (или) ассистента при необходимости;
- в проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

- потребность в реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;
- в расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- словесный метод;
- наглядный метод;
- практический метод;

**Формы организации учебной деятельности:**

- индивидуальная работа
- работа в парах и группах
- коллективная работа.

**Используемые средства обучения:**

- вербальные
- визуальные
- технические.

### **3. Описание места учебного предмета.**

Изучению предмета «Речевая практика» в 4 классе отводится 1 час в неделю (всего 34 часа). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам повседневных устных опросов, письменных и практических работ.

#### 4. Личностные и предметные результаты усвоения учебного предмета.

##### Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none"><li>• Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками.</li><li>• Выполнение поручений в семье, в школе.</li><li>• Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).</li><li>• Знание название родного города, области, страны, столицы.</li><li>• Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике.</li><li>• Начальные представления о героических страницах истории России.</li><li>• Осознание своей национальности.</li><li>• Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.</li></ul>
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Уважительное отношение к людям других национальностей</li><li>• Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания)</li><li>• Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению</li><li>• Умение понимать, что можно и что нельзя.</li></ul>
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"><li>• Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.)</li><li>• Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).</li><li>• Овладение элементарными навыками самообслуживания.</li><li>• Выполнение простых поручений в семье, в школе.</li><li>• Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом.</li><li>• Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).</li></ul>
4	Овладение начальными навыками адаптации в	<ul style="list-style-type: none"><li>• Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах.</li></ul>

	динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.</li> </ul>
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми)</li> <li>• Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.</li> <li>• Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)</li> </ul>
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные знания правил коммуникации.</li> <li>• Способность обращаться за помощью.</li> <li>• Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации</li> <li>• Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)</li> <li>• Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие</li> <li>• Умение корректно привлечь к себе внимание.</li> </ul>
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.</li> <li>• Понимание отношений в семье, своей роли в семье</li> <li>• Умение вступить в контакт и общаться</li> <li>• Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия</li> <li>• Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</li> </ul>
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие и осознание социальной роли ученика</li> <li>• Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика</li> <li>• Соблюдение правил внутришкольной жизни.</li> <li>• Положительное отношение к школе и обучению</li> <li>• Проявление старательности и добросовестности в учебе.</li> <li>• Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания</li> </ul>
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о предметах и явлениях окружающего мира</li> <li>• Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).</li> <li>• Использование вещей в соответствии с их</li> </ul>

		функциями, принятым порядком и характером ситуации.
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)</li> <li>• Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым</li> <li>• Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации</li> <li>• Умение учитывать другое мнение в совместной работе</li> </ul>
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение различать «красивое» и «некрасивое»</li> <li>• Опрятность в одежде и аккуратность в делах</li> <li>• Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)</li> </ul>
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек</li> <li>• Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей.</li> <li>• Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса</li> <li>• Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям</li> </ul>
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой</li> <li>• Регулярные занятия физкультурой и спортом</li> <li>• Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.</li> <li>• Проявление бережного отношения к книгам</li> <li>• Бережное отношение к школьному имуществу.</li> <li>• Бережное отношение к природе (животным, растениям)</li> <li>• Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.</li> </ul>

### Предметные результаты

	Минимальный уровень.	Достаточный уровень
<b>Знать</b>	- элементарные правила поведения в общественных местах, на улице в общественном транспорте;	- правила поведения в общественных местах, на улице, в общественном транспорте; - правила телефонного общения в различных ситуациях;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила телефонного разговора;</li> <li>- имена главных героев прочитанных сказок;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание прочитанных сказок, стихотворений;</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать вежливые слова в различных ситуациях;</li> <li>- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>- воспринимать на слух сказки и рассказы, отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>- выразительно произносить чистоговорки, читать стихотворения с опорой на образец чтения учителя;</li> <li>- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;</li> <li>- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;</li> <li>- участвовать в диалогах, ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;</li> <li>- переносить в новую ситуацию имеющиеся диалогические умения;</li> <li>- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;</li> <li>- задавать друг другу и учителю уточняющие вопросы, обмениваться друг с другом информацией по теме;</li> <li>- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;</li> <li>- составлять рассказы по картинке с опорой на вопросы или опорные слова;</li> <li>- пересказывать содержание прочитанных сказок с опорой на иллюстративный материал или вопросы учителя.</li> </ul>

## 5. Содержание учебного предмета

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	«Школьная жизнь».	<p>В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по темам, связанных с школьной жизнью, поведением в школе, взаимоотношениями с одноклассниками и учителями.</p> <p>Составление рассказа о каникулах по плану.</p> <p>Обмен впечатлениями об интересных событиях, произошедших летом.</p> <p>Знакомство с правами и обязанностями учащихся в школе, с правилами поведения на уроке и перемене.</p>	3
2.	«Я и мои товарищи».	<p>Обогащение лексического запаса учащихся по данной теме.</p> <p>Моделирование ситуаций о правильном поведении в ситуации спора с товарищами.</p> <p>Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа: вопрос – ответ, вопрос – сообщение.</p> <p>Составление рассказа о друзьях по плану.</p>	3
3.	«Играем в сказку».	<p>Знакомство с содержанием сказок «Петушок – золотой гребешок», «Бременские музыканты».</p> <p>Прослушивание аудиозаписей сказок.</p> <p>Инсценирование сказок с использованием элементов костюма. Развитие интонационных и жестово - мимических умений учащихся в процессе инсценировки сказок.</p> <p>Развитие умения составлять связные высказывания по собственному замыслу.</p>	5
4	«Я дома».	<p>Обогащать знания учащихся о значении современной техники для проведения досуга, получения информации. Составление коротких рассказов, основанных на личном опыте по готовому плану.</p> <p>Составление собственных программ телепередач на неделю.</p>	6



5	«Я за порогом дома».	<p>Повторение правил пользования мобильным телефоном.</p> <p>Конструирование телефонных разговоров на разные темы.</p> <p>Познакомить с основными моделями поведения учащихся за порогом дома: на улице, в общественном транспорте, в магазине.</p> <p>Заочная экскурсия «Я иду в магазин».</p> <p>Моделирование речевых ситуаций «Покупка в магазине».</p>	5
6	«Я в мире природы»	<p>Повторение правил дорожного движения, правил поведения в случае возникновения опасных ситуаций на улице.</p> <p>Моделирование ситуаций на тему «Я забыл дорогу».</p> <p>Составление диалогов по образцу.</p>	4
7	«Культура общения».	<p>Уточнение значения слов, называющих эмоциональное состояние человека и активизация этих слов в речи школьников.</p> <p>Знакомство со структурой устного и письменного приглашения. Составление устного и письменного приглашения.</p> <p>Знакомство со структурой устного и письменного поздравления..</p> <p>Составление устного и письменного поздравления на праздник.</p> <p>Подбор пожеланий к поздравлениям.</p> <p>Разучивание поздравлений, игровых сюрпризов</p> <p>Совершенствование интонационных и жестово – мимических умений учащихся.</p>	8
<b>Итого: 34 ч</b>			

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности.
1	«Школьная жизнь».	1 Я теперь четвероклассник. 2. Расскажи мне о своих летних каникулах. 3. Мои права и обязанности в школе.	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Повторение предложений, разных по структуре. Выполнение инструкций по заданию учителя.
2	«Я и мои товарищи».	1. Вместе в беде и радости. 2. друзей нет выходных. 3. Составление рассказа о своих друзьях.	Участие в вопросно-ответных диалогах. Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов. Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи. Составление предложений и рассказов. Ролевая игра.
3	«Играем в сказку».	1. По страницам сказок А.С. Пушкина. 2. Знакомство со сказкой «Петушок – золотой гребешок». 3. Проигрывание эпизодов сказки «Петушок – золотой гребешок». 4. Знакомство со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты». 5. Проигрывание эпизодов сказки братьев Гримм «Бременские музыканты».	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта. Конструирование возможных диалогов. Проигрывание эпизодов из сказок. Пересказ сказок.
4	«Я дома».	1. Современная техника в доме. 2. Я у телевизора. 3. Полезные и вредные телепередачи. 4. Мой помощник – телефон. 5. Телефонный этикет. 6. Звонок в пожарную службу.	Конструирование возможных диалогов. Проигрывание составленных диалогов. Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слов. Упражнения в произнесении стихотворных диалогов. Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слов.
5	«Я за порогом	1. Знаки – помощники.	Составление предложений с

	дома».	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Запрещающие знаки.</li> <li>3. Виды транспорта.</li> <li>4. Правила дорожного движения.</li> <li>5. Заочная экскурсия «Я иду в магазин».</li> </ol>	<p>опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.</p> <p>Конструирование возможных диалогов. Проигрывание составленных диалогов.</p>
6	«Я в мире природы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мы друзья или враги природы?</li> <li>2. В гостях у леса.</li> <li>3. Правила поведения на водоёмах в разное время года.</li> <li>4. Составление рассказа о природе.</li> </ol>	<p>Конструирование возможных диалогов. Проигрывание составленных диалогов.</p> <p>Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слов.</p>
7	«Культура общения»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наши чувства.</li> <li>2. Какие слова могут огорчить, какие утешить?</li> <li>3. Знакомство со структурой устного и письменного приглашения.</li> <li>4. Формы вежливого отказа от приглашения.</li> <li>5. Устное поздравление. Подбор пожеланий к поздравлениям.</li> <li>6. Составление письменного поздравления.</li> <li>7. Разучивание поздравлений, игровых сюрпризов.</li> <li>8. Составление текста поздравления с окончанием учебного года.</li> </ol>	<p>Упражнения в произнесении стихотворных диалогов.</p> <p>Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слов. Составление текста поздравлений, приглашений на праздник.</p>

### 7. Описание материально-технического обеспечения.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2016. – 208 с. – ISBN 978-5-09-037091-2.</p>	<p>Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2016 г</p>	<p>Раздаточные дидактические материалы по темам;</p> <p>Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;</p> <p>Мультфильмы;</p> <p>Аудиосказки;</p> <p>Стихи, загадки, чистоговорки по темам;</p> <p>Настольные игры;</p> <p>Пазлы.</p>	<p>Соц.сеть работников образования. <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie</a></p> <p>Копилка уроков <a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi</a></p> <p>Открытый класс <a href="http://www.openclass.ru/sub/Литературное%20чтение">http://www.openclass.ru/sub/Литературное%20чтение</a></p> <p>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a></p>	<p>Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.</p> <p>Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.</p> <p>Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.:Владос</p>

