

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»**

(вариант 8. 3.)

1 дополнительный класс
(второй год обучения)

Русский язык

1 класс (2 год обучения)

Вариант 8.3.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа адресована обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3).

Цель изучения предмета: формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки.

Задачи изучения предмета:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение).
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Специальная задача: минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с РАС для освоения ими данного предмета.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается:

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно – временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- в специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с РАС в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- в наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание место учебного предмета.

Программа рассчитана на 99 часов (3 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками. • Выполнение поручений в семье, в школе. • Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). • Знание название родного города, области, страны, столицы. • Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике. • Начальные представления о героических страницах истории России. • Осознание своей национальности. • Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к людям других национальностей • Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений,

		<p>высмеивания)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению • Умение понимать, что можно и что нельзя.
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"> • Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.) • Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). • Овладение элементарными навыками самообслуживания. • Выполнение простых поручений в семье, в школе. • Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. • Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. • Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) • Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. • Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные знания правил коммуникации. • Способность обращаться за помощью. • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) • Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие • Умение корректно привлечь к себе внимание.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. • Понимание отношений в семье, своей роли в семье • Умение вступить в контакт и общаться • Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия • Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство,

		благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие и осознание социальной роли ученика • Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика • Соблюдение правил внутришкольной жизни. • Положительное отношение к школе и обучению • Проявление старательности и добросовестности в учебе. • Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о предметах и явлениях окружающего мира • Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). • Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) • Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение учитывать другое мнение в совместной работе
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать «красивое» и «некрасивое» • Опрятность в одежде и аккуратность в делах • Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек • Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. • Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса • Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой • Регулярные занятия физкультурой и спортом • Участие в физкультурно-оздоровительных

<p>труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявление бережного отношения к книгам • Бережное отношение к школьному имуществу. • Бережное отношение к природе (животным, растениям) • Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.
--	--

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать:	- графическое начертание строчных и прописных букв.	- графическое начертание строчных и прописных букв; - гласные и согласные звуки и буквы.
Уметь:	<p>- правильно сидеть за партой;</p> <p>- правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом и ручкой;</p> <p>- обводить карандашом простейшие фигуры по трафаретам, закрашивать и штриховать их;</p> <p>- обводить основные элементы рукописных букв, соблюдая строчки.</p>	<p>- правильно держать ручку;</p> <p>- ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;</p> <p>- писать элементы строчных и прописных букв;</p> <p>- анализировать слова по звуковому составу с помощью учителя;</p>

5.Содержание учебного предмета

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Подготовка к усвоению грамоты.	<p>Специальная подготовка к письму.</p> <p>Рисование, обводка и штриховка геометрических фигур.</p> <p>Упражнения на воспроизведение различных сочетаний из геометрических фигур.</p> <p>Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур.</p> <p>Рисование прямых и кривых линий в различных направлениях.</p> <p>Письмо прямых палочек.</p> <p>Письмо палочек с закруглением внизу.</p> <p>Письмо линий с закруглением вверх.</p> <p>Письмо линий с закруглением внизу и вверх.</p> <p>Письмо овалов и полуovalов.</p> <p>Письмо элементов строчных и прописных букв.</p> <p>Письмо элементов прописных букв.</p>	23
2.	Обучение грамоте	<p>Изучение звуков и букв: а, у, м, о, х, с, ш.</p> <p>Повторение пройденных звуков и букв.</p>	43
		Всего	66

6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ раздела	Название раздела	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности
1.	Подготовка к усвоению грамоты.	<p>1. Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.</p> <p>2. Рисование и обводка по трафарету.</p> <p>3. Рисование, обводка и штриховка геометрических фигур.</p> <p>4. Рисование, обводка и штриховка геометрических фигур.</p> <p>5. Упражнения на воспроизведение различных</p>	<p>Обводка фигур по трафарету.</p> <p>Обводка фигур по трафарету.</p> <p>Воспроизведение сочетаний из цветных полосок.</p> <p>Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур.</p> <p>Рисование прямых и кривых линий в различных направлениях.</p> <p>Письмо прямых палочек.</p> <p>Письмо палочек с закруглением внизу.</p> <p>Письмо линий с закруглением вверх</p>

		<p>сочетаний из геометрических фигур.</p> <p>6. Упражнения на воспроизведение различных сочетаний из геометрических фигур.</p> <p>7. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур.</p> <p>8. Рисование прямых и кривых линий в различных направлениях.</p> <p>9. Рисование прямых и кривых линий.</p> <p>10. Письмо прямых вертикальных линий.</p> <p>11. Письмо прямых горизонтальных линий.</p> <p>12. Письмо прямых наклонных линий</p> <p>13. Письмо линий с закруглением внизу.</p> <p>14. Письмо линий с закруглением вверху.</p> <p>15. Письмо полуovalов.</p> <p>16. Письмо ovalов.</p> <p>17. Письмо ovalов и полуovalов.</p> <p>18. Письмо элементов прописных букв.</p> <p>19. Письмо элементов прописных букв.</p> <p>20. Письмо элементов строчных букв.</p> <p>21. Письмо элементов</p>	<p>Письмо палочек с закруглением внизу</p> <p>Письмо ovalов и полуovalов.</p> <p>Письмо элементов строчных и прописных букв.</p> <p>Письмо элементов прописных букв.</p>
--	--	---	--

		<p>строчных букв.</p> <p>22. Письмо элементов строчных и прописных букв.</p> <p>23. Письмо элементов строчных и прописных букв.</p>	
2.	Обучение грамоте	<p>1. Знакомство со строчной буквой «а».</p> <p>2. Упражнения в написании строчной буквы «а».</p> <p>3. Знакомство со строчной буквой «у».</p> <p>4. Упражнения в написании строчной буквы «у».</p> <p>5. Запись слова «ау».</p> <p>6. Запись слова «уа».</p> <p>7. Запись слов «ау, уа»</p> <p>8. Звукобуквенный анализ и письмо слов «ау, уа».</p> <p>9. Знакомство со строчной буквой «М»</p> <p>10. Упражнения в написании строчной буквы «м».</p> <p>11. Знакомство с прописной буквой «М»</p> <p>12. Упражнения в написании прописной буквы «М».</p> <p>13. Упражнения в написании строчной и прописной буквы «М».</p> <p>14. Составление и письмо закрытых слогов «ам, ум».</p> <p>15. Составление и письмо открытых слогов «ма, му».</p>	<p>Упражнения в правильном произношении звука и написании букв.</p> <p>Знакомство с алгоритмом написания букв.</p> <p>Формирование графического образа букв.</p> <p>Письмо букв по двигательным элементам.</p> <p>Знакомство с понятиями: «строчная буква», «прописная буква», «слог», «слово».</p> <p>Составление слогов по следам анализа, письмо слогов.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов с использованием звуковых символов.</p> <p>Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p>

		<p>16. Составление и письмо слогов «ам-ма, ум-му».</p> <p>17. Прописная буква «А».</p> <p>18. Упражнение в написании прописной буквы «А».</p> <p>19. Прописная буква «У».</p> <p>20. Упражнение в написании прописной буквы «У».</p> <p>21. Составление и письмо слогов «ам-ма»</p> <p>22. Составление и письмо слогов «ум-му».</p> <p>23. Письмо строчной буквы «о».</p> <p>24. Письмо прописной буквы «О».</p> <p>25. Составление и письмо слога «ом».</p> <p>26. Составление и письмо слога «мо».</p> <p>27. Письмо строчной буквы «с»</p> <p>28. Письмо прописной буквы «С».</p> <p>29. Составление и письмо слогов с буквой «с».</p> <p>30. Составление и письмо слогов «ас,ос, ус».</p> <p>31. Составление и письмо прямых открытых слогов «са, со, су».</p> <p>32. Письмо строчной буквы «х».</p> <p>33. Письмо прописной буквы</p>	
--	--	--	--

		<p>«Х».</p> <p>34. Письмо слогов «ах-ха» после сравнительного звуко - буквенного анализа.</p> <p>35. Письмо слогов «ах-ха, ох-хо», «ха – хо».</p> <p>36. Составление и письмо слогов со звуком и буквой «Х».</p> <p>37. Составление и письмо слов со звуком и буквой «Х».</p> <p>38. Составление и письмо слогов с изученными буквами.</p> <p>39. Письмо строчной буквы «Ш».</p> <p>40. Письмо прописной буквы «Ш».</p> <p>41. Составление и письмо слогов с буквой «ш».</p> <p>42. Составление и письмо слогов с буквой «ш».</p> <p>43. Упражнения в написании слогов с буквами «с - ш».</p>	
--	--	---	--

Материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы — М.: ВЛАДОС, 2000г</p> <p>Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М., Владос, 1999.</p> <p>Аксёнова А.К, Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. -М., 1991</p> <p>Н.А.Агаркова. Обучение первоначальному письму. Издательство «Дрофа»,2002</p> <p>Е. М. Тихомирова. Упражнения по русскому языку. ФГОС. 1 класс. «Экзамен», 2012 г.</p> <p>О. Н. Крылова. Карточки по обучению грамоте. 1 класс. ФГОС. «Экзамен», 2012 г.</p>	<p>Элементы букв. Кубики со слогами. Звуки и буквы. Алфавит. Демонстрационные буквы. Предметные и сюжетные картинки. Пособие «На что похожа буква».</p>	<p>Соц. сеть работников образования/ http://nsportal.ru/shkola/ klassnoerukovodstvo Кладовая развлечений. http://kladraz.ru/ Сайт презентаций. http://www.myshared.ru</p>	<p>Касса букв и слогов. Для развития мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шнуровки • Мячики