

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г № 155/01 – 03



Рабочая программа учебного предмета «Математика»

(вариант 4.3)

1 класс (второй год обучения)

Математика (вариант 4.3)

1 класс (второй год обучения)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа предназначена для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель изучения предмета: обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи изучения предмета:

- формирование доступных для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- создание условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов по усвоению знаний по предмету;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Специальная задача обучения заключается в специальной организации образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается:

- 1) в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физических нагрузок;
- 2) в развитии приёмов полисенсорного восприятия предметов, объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;
- 3) в обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её

- восприятия;
- 4) в преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учётом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;
 - 5) в формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;
 - 6) в целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений слабовидящих;
 - 7) в развитии речи и коррекции нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи;
 - 8) в использовании в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции.

Для достижения поставленных задач используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

Обязательным является наряду с общими техническими средствами используемыми на начальном уровне образования, специальных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 132 уроков, 4 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none">• Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками.• Выполнение поручений в семье, в школе.• Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).• Знание название родного города, области, страны, столицы.• Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике.• Начальные представления о героических страницах истории России.• Осознание своей национальности.• Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none">• Уважительное отношение к людям других национальностей• Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания)• Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению• Умение понимать, что можно и что нельзя.
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none">• Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.)• Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).• Овладение элементарными навыками самообслуживания.• Выполнение простых поручений в семье, в школе.• Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом.• Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
4	Овладение начальными навыками адаптации в	<ul style="list-style-type: none">• Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах.• Умение выстраивать добропорядочные отношения в

	динамично изменяющемся и развивающемся мире	школьном коллективе.
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) • Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. • Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные знания правил коммуникации. • Способность обращаться за помощью. • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) • Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие • Умение корректно привлечь к себе внимание.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. • Понимание отношений в семье, своей роли в семье • Умение вступить в контакт и общаться • Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия • Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие и осознание социальной роли ученика • Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика • Соблюдение правил внутришкольной жизни. • Положительное отношение к школе и обучению • Проявление старательности и добросовестности в учебе. • Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о предметах и явлениях окружающего мира • Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). • Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.

10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) • Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение учитывать другое мнение в совместной работе
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать «красивое» и «некрасивое» • Опрятность в одежде и аккуратность в делах • Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек • Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. • Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса • Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой • Регулярные занятия физкультурой и спортом • Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. • Проявление бережного отношения к книгам • Бережное отношение к школьному имуществу. • Бережное отношение к природе (животным, растениям) • Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - названия геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; - названия чисел первого десятка; 	<ul style="list-style-type: none"> - названия геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; - названия геометрических форм: шар, куб; - названия чисел первого десятка; - названия дней недели;
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - различать два предмета по цвету, величине, размеру, массе; - определять положение 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы по цвету, величине, размеру, массе; - сравнивать предметные совокупности по количеству

	<p>предметов в пространстве относительно себя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать, записывать и читать числа первого десятка; - решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счетного материала. 	<p>предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя и друг друга; - образовывать, читать и записывать числа 0, 1 -10; - считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10; - сравнивать числа; - решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счетного материала; - пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10. - решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности, записывать решение в виде арифметического примера с помощью учителя; - узнавать монеты; - строить прямую линию с помощью линейки; - распознавать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; - распознавать и называть геометрические формы: шар, куб; - обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону.
--	---	---

5.Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Подготовка к изучению математики.	<p>Пропедевтика</p> <p>Свойства предметов Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.</p> <p>Сравнение предметов Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий</p>	27

	<p>(широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).</p> <p>Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.</p> <p>Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих</p> <p>Сравнение двух-трех предметных совокупностей.</p> <p>Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.</p> <p>Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.</p> <p>Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.</p> <p>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ</p> <p>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.</p> <p>Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.</p> <p>Положение предметов в пространстве, на плоскости</p> <p>Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около,</p>	
--	--	--

	<p>здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.</p> <p>Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.</p> <p>Единицы измерения и их соотношения.</p> <p>Понятие о сутках как о мере времени. Единица измерения (мера) времени — сутки. Краткое обозначение суток (сут.). Сутки: утро, день, вечер, ночь. Понятие недели. Соотношение – неделя 7 суток. Названия дней недели. Порядок дней недели. Сантиметр. Знакомство с мерой длины. Краткое обозначение сантиметра (см). Изготовление модели сантиметра. Измерение длины отрезков с помощью модели в качестве мерки. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Построение отрезка заданной длины. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. Меры стоимости. Рубль – мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой 10р. Копейка – мера стоимости. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10к. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости. Замена монет мелкого достоинства монетами более крупного достоинства. Размен монет. Меры массы. Килограмм – мера массы. Краткое обозначение килограмма (кг). Чтение и запись меры массы: 1кг. Прибор для измерения массы – весы. Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов. Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы. Литр – мера ёмкости. Краткое обозначение литра. (л). Чтение и запись меры ёмкости: 1л. Практические упражнения по определению ёмкости конкретных предметов путём заполнения их жидкостью. Чтение и запись чисел, полученных при измерении ёмкости предметов (2л, 5л).</p> <p>Геометрический материал.</p> <p>Определение формы предметов. Предметы одинаковой и разной формы. Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы, разной формы.</p>	
--	--	--

		<p>Шар. Распознавание, называние. Дифференциация круга и шара. Определение формы предметов. Предметы одинаковой и разной формы. Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы, разной формы.</p> <p>Брус. Дифференциация бруса и прямоугольника. Определение формы предметов. Предметы одинаковой и разной формы. Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы, разной формы.</p> <p>Овал. Распознавание. Называние. Дифференциация круга и овала. Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы, разной формы.</p> <p>Точка. Линии: прямая, кривая. Распознавание. Называние. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (верёвка, проволока). Нахождение линий в иллюстрациях. Изображение кривых линий на листе бумаги. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Отрезок. Моделирование получение отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска верёвки, нитки). Распознавание, называние отрезков. Треугольник. Квадрат. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки. Название дней недели. Порядок дней недели. Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p>	
2	Первый десяток.	<p>Нумерация. Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Счет в заданных пределах. Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с порой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление</p>	92

		<p>отношения: равно, больше, меньше. Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.</p> <p>Арифметические действия. Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$. Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).</p> <p>Арифметические задачи. Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи. Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p>	
3	Единицы измерения и их соотношения	<p>Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы. Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах. Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя.</p>	6
4	Повторение.	<p>Числовой ряд 1-10. Состав чисел первого десятка. Составление и решение примеров на сложение в пределах 10. Составление и решение примеров на вычитание в пределах 10. Решение простых арифметических задач.</p>	7
Итого:			132

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ раздела	Название раздела	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности
1	Пропедевтика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цвет, назначение предметов. 2. Большой – маленький. 3. Круг. 4. Одинаковые, равные по величине. 5. Слева – справа, в середине, между. 6. Квадрат . 7. Длинный – короткий. 8. Вверху - внизу, выше - ниже, верхний - нижний, над, под. 9. Внутри, снаружи, в, рядом, около. 10. Треугольник. 11. Широкий - узкий. 12. Далеко - близко, дальше - ближе, к, от. 13. Прямоугольник. 14. Высокий – низкий. Глубокий - мелкий. 15. Впереди - сзади, перед, за. 16. Первый - последний, крайний, после, следом, следующий за. 17. Толстый – тонкий. 18. Сутки: утро, день, вечер, ночь. 19. Рано – поздно. 20. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. 21. Быстро – медленно, тяжелый – легкий. 22. Много – мало, несколько. 23. Один - много, ни одного. 24. Давно – недавно. 25. Молодой – старый. 26. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ. 27. Больше – меньше, столько же, 	<p>Выполнение заданий на определение цвета предметов; выделение из групп предметов один или нескольких предметов, обладающих определенными свойствами; выделение среди окружающих предметов и фигур круг и квадрат.</p> <p>Выполнение заданий на выделение из групп предметов один или несколько предметов, обладающих определенными свойствами; на определение положения предметов в пространстве.</p> <p>Выполнение заданий на сравнение предметов по параметрам и обозначение результатов сравнения словами: вверху – внизу, выше – ниже.</p> <p>Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.</p> <p>Выполнение заданий на закрепление единиц времени — сутки, неделя.</p> <p>Сравнение предметов по параметрам и обозначение результатов сравнения словами: длинный – короткий, широкий – узкий.</p> <p>Выделение среди окружающих предметов фигур – треугольник, прямоугольник</p> <p>Выполнение заданий и дидактических игр на дифференциацию понятий: «далеко - близко», «впереди – сзади».</p> <p>Выполнение заданий на сравнение предметов по параметрам: выше – ниже,</p>

		одинаковое (равное) количество.	глубокий – мелкий. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.
2	Первый десяток	<ol style="list-style-type: none"> 1. Число и цифра 1. 2. Меры стоимости 1 рубль. 3. Число и цифра 2. 4. Понятие «прибавить». 5. Числовой ряд 1-2. 6. Сравнение множеств. 7. Понятие «равно», «пара». 8. Понятие «вычесть». 9. Понятие «задача». Составление задач по рисункам с использованием опорных слов. 10. Составление задач с использованием опорных слов. 11. Составление задач по рисункам с использованием опорных слов. 12. Шар. 13. Число и цифра 3. Первый способ получения числа 3. 14. Числовой ряд 1-3. 15. Количественные и порядковые числительные. 16. Составление примеров на вычитание. 17. Сравнение и уравнивание множеств. Решение примеров. 18. Второй способ получения числа 3. 19. Состав числа 3. 20. Понятие «сложение». 21. Переместительное свойство сложения. 22. Понятие «вычитание». 23. Составление и решение примеров и задач. 24. Дополнение и решение примеров на сложение 	<p>Знакомство с цифрами и числами в пределах 10.</p> <p>Счет предметов.</p> <p>Выполнение заданий на соотношение числа и цифры, на определение места числа в числовом ряду.</p> <p>Выполнение заданий на сравнение чисел, соотношение цифры с соответствующим множеством предметов.</p> <p>Выполнение заданий «Состав числа. Числовые домики».</p> <p>Совершенствование счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10, счета от заданного числа., умения присчитывать и отсчитывать по 1,2.</p> <p>Выполнение заданий, дидактические игры на развитие умения называть следующее и предыдущее числа.</p> <p>Решение примеров с недостающими компонентами.</p> <p>Решение примеров с использованием переместительного свойства сложения.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, знаки действий.</p> <p>Чтение простейших числовых выражений, используя термины «вычесть», «прибавить», «получится».</p>

		<p>и вычитание.</p> <p>25. Решение примеров на сложение и вычитание.</p> <p>26. Составление задач по рисункам.</p> <p>27. Число и цифра 4. Первый способ получения числа 4.</p> <p>28. Числовой ряд 1-4. Соответствие числа и цифры.</p> <p>29. Сравнение и уравнивание множеств. Решение примеров.</p> <p>30. Составление задач на сложение по рисункам и опорным словам.</p> <p>31. Второй способ получения числа 4. Состав числа 4.</p> <p>32. Составление и решение примеров на сложение с использованием переместительного свойства сложения.</p> <p>33. Составление задач на сложение по рисункам.</p> <p>34. Составление задач на сложение по опорным словам.</p> <p>35. Составление и решение задач по рисунку и опорным словам.</p> <p>36. Число и цифра 5. Первый способ получения числа 5.</p> <p>37. Числовой ряд 1-5. Брус.</p> <p>38. Соответствие числа и цифры.</p> <p>39. Решение примеров на вычитание.</p> <p>40. Сравнение и уравнивание множеств. Решение примеров.</p> <p>41. Составление задач на вычитание по рисункам и опорным</p>	<p>Установление отношений больше, меньше, равно.</p> <p>Составление и решение примеров на вычитание и сложение по опорным словами рисункам.</p> <p>Запись примеров с помощью знака «+» и «-».</p> <p>Установление взаимосвязи между сложением и вычитанием.</p> <p>Решение примеров с использованием переместительного свойства сложения.</p> <p>Решение примеров с недостающими компонентами.</p> <p>Знакомство с понятием «задача».</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности.</p> <p>Знакомство с составными частями задачи: условие, вопрос, решение, ответ.</p> <p>Составление и решение задач по рисунку.</p> <p>Знакомство с геометрическим фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.</p> <p>Построение прямой, кривой линии, треугольника, прямоугольника, квадрата.</p> <p>Выполнение заданий на</p>
--	--	--	---

		<p>словам.</p> <p>42. Второй способ получения числа 5. Состав числа 5.</p> <p>43. Составление и решение примеров на сложение с использованием переместительного свойства сложения.</p> <p>44. Составление и решение задач на сложение и вычитание.</p> <p>45. Решение примеров и задач в пределах 5.</p> <p>46. Точка. Построение точек.</p> <p>47. Линии прямые и кривые.</p> <p>48. Овал.</p> <p>49. Взаимно-однозначное соответствие числа и цифры. Соответствие числа и цифры.</p> <p>50. Получение нуля.</p> <p>51. Сравнение чисел с нулем.</p> <p>52. Решение примеров и задач.</p> <p>53. Число и цифра 6. Первый способ получения числа 6.</p> <p>54. Числовой ряд 1-6.</p> <p>55. Соответствие числа и цифры 6.</p> <p>56. Понятие «следующее число».</p> <p>57. Понятие «предыдущее число».</p> <p>58. Сравнение и уравнивание чисел.</p> <p>59. Составление задач на сложение.</p> <p>60. Второй способ получения числа 6.</p> <p>61. Построение прямой линии через одну точку, две точки.</p> <p>62. Дополнение и решение примеров. Присчитывание и отсчитывание по</p>	<p>распознавание и изображение геометрических фигур.</p>
--	--	--	--

		<p>единице.</p> <p>63. Составление и решение задач по рисункам.</p> <p>64. Число и цифра 7. Первый способ получения числа 7.</p> <p>65. Первый способ получения числа 7.</p> <p>66. Понятия «следующее число» и «предыдущее число».</p> <p>67. Составление задач. Решение примеров.</p> <p>68. Второй способ получения числа 7. Состав числа 7.</p> <p>69. Решение примеров в пределах 7.</p> <p>70. Составление задач по рисунку и готовому решению.</p> <p>71. Решение примеров с недостающими компонентами.</p> <p>72. Решение примеров и задач в пределах 7.</p> <p>73. Сутки, неделя.</p> <p>74. Введение понятия «отрезок». Построение отрезка. Измерение длины отрезка.</p> <p>75. Число и цифра 8. Первый способ получения числа 8.</p> <p>76. Числовой ряд 1-8. Взаимно однозначное соответствие числа и цифры.</p> <p>77. Сравнение и уравнивание чисел.</p> <p>78. Составление и решение примеров и задач. Присчитывание и отсчитывание по единице.</p> <p>79. Второй способ получения числа 8. Состав числа 8.</p> <p>80. Решение примеров с использованием переместительного</p>	
--	--	---	--

		<p>свойства сложения.</p> <p>81. Решение примеров с недостающими компонентами. Присчитывание и отсчитывание по два.</p> <p>82. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.</p> <p>83. Число и цифра 9. Первый способ получения числа 9.</p> <p>84. Числовой ряд 1-9. Взаимно однозначное соответствие числа и цифры.</p> <p>85. Сравнение и уравнивание чисел.</p> <p>86. Второй способ получения числа 9. Состав числа 9.</p> <p>87. Составление и решение примеров, используя состав числа 9.</p> <p>88. Присчитывание и отсчитывание по 2,3. Мера длины - сантиметр.</p> <p>89. Число 10. Первый способ получения числа 10.</p> <p>90. Числовой ряд 1-10. Взаимно однозначное соответствие числа и цифры. Введение понятия «десяток».</p> <p>91. Сравнение и уравнивание чисел.</p> <p>92. Состав числа 10. Составление и решение примеров, используя состав числа 10.</p>	
3	Единицы измерения и их соотношения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Меры стоимости. 2. Решение примеров и задач с мерами стоимости. 3. Мера массы - килограмм. 4. Решение примеров и 	Знакомство с единицами массы (килограмм), емкости (литр), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр).

		<p>задач с мерами массы.</p> <p>5. Мера ёмкости - литр.</p> <p>6. Решение примеров и задач с мерами ёмкости.</p>	
4	Повторение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Числовой ряд 1-10. 2. Состав чисел первого десятка. 3. Составление и решение примеров на сложение в пределах 10. 4. Составление и решение примеров на вычитание в пределах 10. 5. Решение примеров и задач в пределах 10. 6. Решение простых арифметических задач. 7. Решение простых арифметических задач. 	<p>Выполнение заданий на повторение состава чисел 1 десятка.</p> <p>Совершенствование умения называть и обозначать числа от 1 до 10.</p> <p>Выполнение заданий и дидактических игр на умение соотносить цифру 10 с соответствующим множеством предметов.</p> <p>Составление и решение примеров в пределах 10.</p>

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Т. В. Алышева. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы в 2 частях. 1 класс. Математика. «Просвещение», 2017</p>	<p>Л. А. Венгер. Игры и упражнения по развитию умственных способностей. Изд. «Просвещение», 1989г.</p> <p>М. Н. Перова. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. Изд. «Просвещение», 1992г.</p> <p>Е. А. Арбатова. Математика для младших школьников в таблицах и схемах. С.П. «Литера», 2004 г.</p> <p>Е. Бортникова. Рабочая тетрадь. Знакомимся с геометрией. Изд. «Литур», 2017 г.</p> <p>Е. Бортникова. Рабочая тетрадь. Складываем и вычитаем. Изд. «Литур», 2017 г.</p> <p>Е. Бортникова. Рабочая тетрадь. Решаем задачи. Изд. «Литур», 2017 г.</p> <p>О.В. Чистякова. Изучаем математику. Подготовительный класс. «Литера»,</p>	<p>Геометрика. Дидактическая игра на закрепление геометрического материала.</p> <p>Геометрическое лото.</p>	<p>Развивающие мультфильмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большой – маленький • Высокий – низкий. • Длинный – короткий. • Геометрические фигуры. • Влево – вправо. 	<p>Раздаточный материал:</p> <p>Счётные палочки</p> <p>Цифры</p> <p>Цветные полоски</p> <p>Знаки</p> <p>Цифры из наждачной бумаги</p> <p>Счётный материал.</p> <p>Наборы «Учусь считать».</p>

	2017 г.			
--	---------	--	--	--

