

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов

ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена

Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»

от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»**

(вариант 6.3.)

4 класс (5 год обучения)

Русский язык

Вариант 6.3.

4 класс (5 год обучения)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» адресована обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 6.3.

Цель изучения предмета: формирование элементарных навыков грамотного письма; развитие последовательного и правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

Задачи изучения курса:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к русскому языку.

Специальная задача: овладение обучающимися с нарушениями опорно – двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

2. Общая характеристика учебного предмета.

- **Специфика** обучения заключается в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;
- в отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;
- в развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;
- реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и (или) ассистента при необходимости;
- в проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;
- потребность в реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;
- в расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- словесные
- наглядные
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная работа
- работа в парах и группах
- коллективная работа.

Используемые **средства обучения:**

- вербальные
- визуальные
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных и устных повседневных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

4. Личностные и предметные результаты усвоения учебного предмета.

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками. • Выполнение поручений в семье, в школе. • Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). • Знание название родного города, области, страны, столицы. • Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике. • Начальные представления о героических страницах истории России. • Осознание своей национальности. • Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.
2	Формирование	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к людям других

	уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<p>национальностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания) • Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению • Умение понимать, что можно и что нельзя.
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"> • Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.) • Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). • Овладение элементарными навыками самообслуживания. • Выполнение простых поручений в семье, в школе. • Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. • Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. • Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) • Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. • Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные знания правил коммуникации. • Способность обращаться за помощью. • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) • Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие • Умение корректно привлечь к себе внимание.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. • Понимание отношений в семье, своей роли в семье

	соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> • Умение вступить в контакт и общаться • Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия • Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие и осознание социальной роли ученика • Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика • Соблюдение правил внутришкольной жизни. • Положительное отношение к школе и обучению • Проявление старательности и добросовестности в учебе. • Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о предметах и явлениях окружающего мира • Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя соответственно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). • Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) • Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение учитывать другое мнение в совместной работе
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать «красивое» и «некрасивое» • Опрятность в одежде и аккуратность в делах • Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек • Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. • Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса • Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям

13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой • Регулярные занятия физкультурой и спортом • Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. • Проявление бережного отношения к книгам • Бережное отношение к школьному имуществу. • Бережное отношение к природе (животным, растениям) • Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.
----	---	--

Предметные результаты изучения предмета

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - гласные и согласные звуки и буквы; - правила написания предложения; - знать названия предметов, действий, признаков; - правописание собственных и нарицательных имен; - правописание предлогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - различие звуков и букв. - гласные и согласные звуки и буквы; - правила написания предложения; - знать названия предметов, действий, признаков; - правописание собственных и нарицательных имен; - правописание предлогов.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; - различать ударные и безударные звуки; - различать согласные звуки по звонкости-глухости; - различать согласные звуки по мягкости-твердости; - делить слова на слоги для переноса; - списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами; - обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ; - дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, 	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; - подбирать группы родственных слов (несложные случаи); - проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова; - обозначать мягкость согласных буквой Ъ; - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы; - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению; - делить текст на предложения; - составлять и распространять предложения, устанавливая связь слов в предложении; - ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

	<p>действия, признаки;</p> <p>- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</p> <p>- выделять из текста предложения на заданную тему.</p>	<p>связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);</p>
--	---	---

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Предложение. Повторение.	<p>Практическое построение простого предложения;</p> <p>Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме;</p> <p>Дополнение предложений;</p> <p>Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.</p>	7
2.	Звуки и буквы.	<p>Алфавит.</p> <p>Мягкий знак на конце и в середине слова.</p> <p>Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и.</p> <p>Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи-ши, ча - ща, чу - щу.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора родственных слов.</p> <p>Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Проверка безударных гласных путем изменения слова.</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.</p>	54
3.	Слово.	<p>Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте и по вопросам, правильное употребление их с связи друг с другом.</p> <p>Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.</p>	44

		Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный твёрдый знак. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).	
4.	Предложение.	Членение речи на предложения. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	22
5.	Повторение.	Предложение. Алфавит. Ударные и безударные гласные в корне слова. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Упражнения в правописании парных согласных в середине слова. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание разделительного мягкого знака. Правописание предлогов со словами. Главные и второстепенные члены предложения.	9
			Итого: 136 часов.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ раздела	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности.
1	Предложение. Повторение.	1. Выделение предложения из текста. 2. Предложение законченное и незаконченное. 3. Завершение начатого предложения. 4. Предложение и его схема. Распространение предложений 5. Диагностическая контрольная работа 6. Порядок слов в предложении. 7. Выделение в предложении	Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения. Предложение и его схема. Порядок слов в предложении. Выделение в предложении название предметов, действий и признаков

		название предметов, действий и признаков	
2	Звуки и буквы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. 2. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. 3. Различение ударных и безударных гласных. 4. Одинаковое написание гласных в ударных и безударных позициях. 5. Одинаковое написание гласных в ударных и безударных позициях. 6. Проверка безударных гласных в слове. 7. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова. 8. Проверка безударных гласных путем подбора родственных слов. 9. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. 10. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. 11. Работа с деформированным текстом. 12. Проверка безударных гласных путем подбора родственных слов. 13. Правописание безударных гласных. 14. Составление предложений и текста по данным словам. 15. Контрольная работа «Правописание ударных и безударных гласных». 16. Закрепление темы «Правописание ударных и безударных гласных». 17. Непроверяемые безударные гласные. 18. Дифференциация ударных и безударных гласных. 19. Контрольный диктант за I четверть. 20. Работа над ошибками. 	<p>Запись слов в алфавитном порядке.</p> <p>Гласные и согласные звуки.</p> <p>Ударные и безударные гласные.</p> <p>Твердые и мягкие согласные.</p> <p>Буква мягкий знак в конце и в середине слова.</p> <p>Разделительный мягкий знак перед гласными.</p> <p>Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах.</p> <p>Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</p>

		<p>21. Дифференциация проверяемых безударных гласных и непроверяемых безударных гласных.</p> <p>22. Объяснение правописания ударных и безударных гласных.</p> <p>23. Дифференциация изученных орфограмм.</p> <p>24. Упражнения в написании слов на изученные орфограммы.</p> <p>25. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.</p> <p>26. Контрольный диктант по теме «Непроверяемые безударные гласные».</p> <p>27. Работа над ошибками по теме: «Непроверяемые безударные гласные».</p> <p>28. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.</p> <p>29. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.</p> <p>30. Буква мягкий знак на конце и в середине слова.</p> <p>31. Буква мягкий знак на конце и в середине слова.</p> <p>32. Различение твердых и мягких согласных.</p> <p>33. Правописание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах. Активизация словаря по теме.</p> <p>34. Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.</p> <p>35. Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.</p> <p>36. Различение правил правописания в словах.</p> <p>37. Знакомство с разделительным мягким знаком.</p> <p>38. Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.</p> <p>39. Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>40. Правописание слов с</p>	
--	--	---	--

		<p>разделительным мягким знаком.</p> <p>41. Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.</p> <p>42. Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.</p> <p>43. Контрольная работа по теме «Разделительный мягкий знак».</p> <p>44. Закрепление знаний по теме «Разделительный мягкий знак».</p> <p>45. Различение звонких и глухих согласных в словах.</p> <p>46. Наблюдение за парными согласными на конце слова.</p> <p>47. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>48. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>49. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>50. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.</p> <p>51. Контрольная работа по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова».</p> <p>52. Закрепление знаний по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова».</p> <p>53. Контрольный диктант за II четверть.</p> <p>54. Работа над ошибками.</p>	
3	Слово.	<p>1. Название предметов, действий и признаков.</p> <p>2. Различение названий предметов по вопросам «кто?», «что?».</p> <p>3. Различение названий предметов по вопросам «кого?», «чего?».</p>	<p>Название предметов, действий и признаков.</p> <p>Различение названий предметов по вопросам.</p> <p>Выделение названий предметов в предложении.</p> <p>Имена собственные.</p> <p>Определение признаков</p>

		<p>4. Различение названий предметов по вопросам «кому?», «чему?».</p> <p>5. Различение названий предметов по вопросам «кем?», «чем?».</p> <p>6. Различение названий предметов по вопросам «о ком?», «о чем?».</p> <p>7. Выделение названий предметов в предложении.</p> <p>8. Контрольная работа по теме «Название предмета».</p> <p>9. Закрепление знаний по теме «Название предмета»</p> <p>10. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.</p> <p>11. Большая буква в названии городов, сёл, деревень, улиц.</p> <p>12. Большая буква в названии городов, сёл, деревень, улиц.</p> <p>13. Контрольный диктант по теме: «Имена собственные».</p> <p>14. Закрепление знаний по теме «Имена собственные».</p> <p>15. Определение признаков предмета по вопросам «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».</p> <p>16. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.</p> <p>17. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.</p> <p>18. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, вкус предмета.</p> <p>19. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.</p> <p>20. Определение предмета по его признакам.</p> <p>21. Различение названий предметов, действий, признаков.</p> <p>22. Постановка вопросов к словам в предложении.</p> <p>23. Распространение предложений словами, обозначающие признаки</p>	<p>предмета по вопросам.</p> <p>Постановка вопросов к названиям признаков предмета.</p> <p>Определение предмета по его признакам.</p> <p>Различение название предметов, действий, признаков.</p> <p>Постановка вопросов к словам в предложении.</p> <p>Предлоги «из, за, без, до, про» со словами.</p> <p>Правописание слов с разделительным твердым знаком.</p> <p>Родственные слова.</p>
--	--	---	--

		<p>предмета.</p> <p>24. Распространение предложений словами, обозначающие предметы и признаки предмета по вопросам.</p> <p>25. Контрольная работа по теме «Название признаков»</p> <p>26. Закрепление знаний по теме «Название признаков»</p> <p>27. Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.</p> <p>28. Предлог «из» со словами.</p> <p>29. Предлог «за» со словами.</p> <p>30. Предлог «без» со словами.</p> <p>31. Предлог «до» со словами</p> <p>32. Предлог «про» со словами.</p> <p>33. Правильное употребление предлогов в речи.</p> <p>34. Контрольная работа по теме «Предлоги»</p> <p>35. Закрепление знаний по теме «Предлоги».</p> <p>36. Слова с - Ъ -знаком.</p> <p>37. Правописание слов с разделительным ъ.</p> <p>38. Понятие о родственных словах.</p> <p>39. Выделение корня. Подбор родственных слов.</p> <p>40. Определение проверочных слов в группе родственных слов.</p> <p>41. Правописание безударной гласной в корне родственных слов.</p> <p>42. Правописание звонкой и глухой согласной в корне родственных слов.</p> <p>43. Контрольная работа по теме «Родственные слова».</p> <p>44. Закрепление знаний по теме «Родственные слова».</p>	
4	Предложение.	<p>1. Выделение предложения из текста.</p> <p>2. Деление текста на предложения.</p> <p>3. Контрольный диктант за III четверть.</p> <p>4. Работа над ошибками.</p>	<p>Выделение из текста начала, главной части и конца предложения.</p> <p>Деление текста на предложения.</p> <p>Завершение начатого предложения.</p>

		<p>5. Завершение начатого предложения.</p> <p>6. Порядок слов в предложении.</p> <p>7. Порядок слов в предложении.</p> <p>8. Связь слов в предложении.</p> <p>9. Связь слов в предложении.</p> <p>10. Вопросительные предложения.</p> <p>11. Восклицательные предложения.</p> <p>12. Разные по интонации предложения.</p> <p>13. Контрольный диктант по теме «Знаки препинания в конце предложения».</p> <p>14. Закрепление знаний по теме «Знаки препинания в конце предложения».</p> <p>15. Понятие о сказуемом.</p> <p>16. Выделение сказуемого в предложении.</p> <p>17. Понятие о подлежащем.</p> <p>18. Выделение подлежащего в предложении.</p> <p>19. Обобщение знаний о главных членах предложения.</p> <p>20. Второстепенные члены предложения.</p> <p>21. Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения».</p> <p>22. Закрепление знаний по теме «Главные и второстепенные члены предложения».</p>	<p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Связь слов в предложении.</p> <p>Предложения, разные по интонации.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p>
5	Повторение пройденного.	<p>1. Правописание гласных и согласных в слове.</p> <p>2. Название предметов, действий, признаков.</p> <p>3. Контрольный диктант за IV четверть</p> <p>4. Работа над ошибками.</p> <p>5. Ударные и безударные гласные в корне слова.</p> <p>6. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.</p> <p>7. Правописание сочетаний</p>	<p>Правописание гласных и согласных в слове.</p> <p>Название предметов, действий и признаков.</p> <p>Ударные и безударные гласные в корне слова. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание разделительного мягкого знака. Правописание предлогов</p>

		жи-ши, ча-ща, чу-щу. 8. Правописание разделительного мягкого знака. 9. Правописание предлогов со словами.	со словами.
--	--	--	-------------

7. Описание материально-технического обеспечения .

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Учебник А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова «Русский язык»: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение», 2011 г.</p>	<p>Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. для студ. дефектол. ф. ак. педвузов. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 320 с. – (Коррекционная педагогика). 1. Принтер «Canon 2700» Сборника рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: С.В. Анащенко, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И. Волкова, В.Г. Горецкий,</p>	<p>Дидактический материал для занятия с детьми испытывающие трудности в усвоении математики и чтения . С.Д. Забрамная, Ю.А. Костенкова. С.А. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе». - М., 2010.</p>	<p>Соц. сеть работников образования. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie Копилка уроков https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi Открытый класс http://www.openclass.ru/sub/Литературное%20чтение Учи.ру https://uchi.ru/activities/teacher/</p>	<p>«Обучение учащихся I—IV классов вспомогательной школы»: пособие для учителей / под ред. В. Г. Петровой. — М.: Просвещение, 2007. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.</p>

8. Контрольно – измерительные материалы

Диагностическая контрольная работа

Белка.

В старой сосне дупло. В дупле живёт белка. Она часто прыгает по широким веткам деревьев. Заготовила белка грибы, ягоды, орешки. Это зверьку корм на долгую зиму. (27 слов)

Слова для справок: часто.

Задания:

- 1) Составь схему первого и второго предложений.
- 2) Выдели предлоги в тексте.

Контрольный диктант за 1 четверть.

Закаливание.

В детстве у Александра Суворова было плохое здоровье. Но мальчик решил стать военным. На морозе он раздевался до пояса и натирался снегом. Нередко на целый день Саша уходил в лес. (32 слова)

Слова для справок: натирался, нередко.

Задания:

- 1) Спиши слова, выбирая нужную букву. Подбери проверочные слова:
В(о, а)ДА, ГРИ(п, б), ЗУ(п, б), ШКА(в, ф), ХЛЕ(п, б), СН(е, и)ЖОК.
- 2) Составь предложение из слов. Запиши его: *учерёмуха дома растёт.*

Контрольный диктант за 2 четверть.

Ёлка в школе.

Скоро наступит Новый год. Этот праздник ждут все ребята. Они готовятся к школьной ёлке. На уроке труда дети делают ёлочные игрушки. Вспыхнут на ёлке яркие лампочки. А на верхушке засияет яркая звездочка. (35 слов)

Слова для справок: скоро, вспыхнут.

Задания:

- 1) Подбери проверочные слова:
ЦВ...ТНАЯ –
В...РХУШКА –
- 2) Составь предложение. Подчеркни главные члены:
ПИТАЕТСЯ, И, БЕЛКА, ЗИМОЙ, ОРЕХАМИ, ГРИБАМИ.

Контрольный диктант за 3 четверть.

Медведь и бурундук.

Поднялось над весенним лесом яркое солнышко, растопило снег. Вылез из берлоги медведь и сел на пенёк. Проголодался за зиму, а вокруг ещё ни травинки нет. Угостил жёлтенькийбурундучок медведя сладкими корешками. Поблагодарил косолапый доброго зверька. (38 слов)

Слова для справок: берлога, вокруг, косолапый.

Задания

- 1) Найди второе предложение и подчеркни в нём главные члены предложения.
- 2) Подбери вопросы к словам:
- 3) Составь слова с данными корнями: *-сказ-, -ход-*.

Контрольный диктант за 4 четверть.

Лучик

Женя Шишкин жил в деревне у бабушки. Он очень любил лошадей. У мальчика был любимый конь Лучик. Часто мальчик угощал любимца кусочками сахара. Летом Женя помогал пасти лошадей. Он водил их купаться на речку. Лучик сразу узнавал голос верного друга. (41 слово)

Задания:

- 1) Посчитай количество гласных и согласных в словах :*игрушки, ветерок, магазин, яма.*
- 2) В первом предложении найди и подчеркни главные и второстепенные члены предложения.
- 3) Составь и запиши предложение по теме «Весна»