

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
общеучебных дисциплин
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Природоведение»**

(вариант 1)
для слабовидящих обучающихся
6 класс

Природоведение 6 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I).

Главная цель курса природоведения является усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Задачи изучения курса природоведения в 6 классе:

- сообщение элементарных знаний о живой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни;
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

Специальная задача: развитие и коррекция наблюдательности, памяти, воображения, речи и логического мышления.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с биологией и географией. В процессе изучения природоведения у учащихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработки необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые **средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Элементарные знания о своем родном крае, его истории и культуре
		Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнение поручений в семье, в школе.
2	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Овладение элементарными навыками самообслуживания
		Выполнение поручений в семье, в школе (заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.).
		Способность дать знать о недомогании, о том, что тревожит, пугает вербальными и невербальными средствами.
3	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
		Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей
4	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Способность обращаться за помощью
		Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)
5	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
6	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)
7	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
8	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Бережное отношение к природе (животным, растениям)

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Должны знать	-Назначения изученных объектов, и их роли в окружающем мире. -Правила гигиены и здорового	- Способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию

	<p>образа жизни и их значение в жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе. 	<p>учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире. - Правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни.
<p>Должны уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавать и называть изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. - Соотносить изученных объектов к определенным группам (нефть-горючее полезное ископаемое). - Называть сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые). - Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого). - Соблюдать правила гигиены и здорового образа жизни. - Выполнять несложные задания под контролем учителя. - Адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавать и называть изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях. - Соотносить изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото - полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные металлы). - Называть сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения. - Выделять существенные признаки групп объектов. - Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни. - Участвовать в беседе, обсуждении изученного, рассказывать о предмете изучения, наблюдения. - Выполнять задания без текущего контроля учителя, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу. - Совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений. - Выполнять доступные возрасту природоохранные действия.

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Введение	Живая природа: растения, животные, человек	1
2.	Растительный мир Земли	Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений. Строение растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция. Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края).	17
3.	Животный мир Земли	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки. Кузнечики, муравьи, пчелы. Рыбы. Морские и речные рыбы. Земноводные. Лягушки. Жабы. Пресмыкающиеся. Змеи. Ящерицы. Крокодилы. Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Лебеди, журавли, чайки. Птицы своего края. Охрана птиц. Млекопитающие. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов. Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы. Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи. Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за животными в живом уголке или дома. Аквариумные рыбки. Канарейки, попугаи. Морские свинки, хомяки, черепахи. Домашние кошки. Собаки. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Животные нашей местности. Красная книга области (края).	34
4.	Человек	Как устроен наш организм. Как работает наш организм. Здоровый образ жизни человека. Осанка. Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний.	16

		Обращение за медицинской помощью. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.	
Итого			68 часов

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ Раздела	Название раздела		Основные виды учебной деятельности
1	Введение	1. Живая природа: растения, животные, человек	Знакомство с учебником. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником, заполнение таблицы «Живая и неживая природа». Самостоятельное решение тестовых заданий.
2	Растительный мир Земли	1. Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений. 2. Диагностическая контрольная работа. 3. Строение растений. 4. Деревья, кустарники, травы. 5. Лиственные деревья. 6. Хвойные деревья. 7. Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники. 8. Травы. 9. Декоративные растения. 10. Лекарственные растения. 11. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. 12. Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция. 13. Растительный мир разных районов Земли. 14. Растения нашей страны. 15. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. 16. Красная книга России и своей области (края). 17. Обобщающий урок по теме «Растительный мир Земли».	Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблицы «Деревья, кустарники, травы». Зарисовка кустарников, деревьев, трав. Уход за комнатными растениями. Самостоятельная работа с учебником. Изготовление гербариев. Групповая работа. Работа с учебником и дополнительной литературой. Индивидуальная работа по карточкам. Изготовление коллажа «Охрана растений».

3	Животный мир Земли	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разнообразие животного мира. 2. Среда обитания животных. 3. Животные: насекомые, рыбы. Земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. 4. Насекомые. 5. Бабочки, стрекозы, жуки. 6. Кузнечики, муравьи, пчелы. 7. Рыбы. Морские и речные рыбы. 8. Земноводные. Лягушки. Жабы. 9. Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы. 10. Птицы. 11. Контрольная работа за I полугодие. 12. Ласточки, скворцы, снегири, орлы. 13. Лебеди, журавли, чайки. 14. Птицы своего края. Охрана птиц. 15. Млекопитающие. 16. Млекопитающие суши. 17. Млекопитающие морей и океанов. 18. Домашние животные в городе и деревне. 19. Сельскохозяйственные животные: лошади. 20. Сельскохозяйственные животные: коровы. 21. Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи. 22. Домашние птицы: куры, утки, индюки. 23. Уход за животными в живом уголке или дома. 24. Аквариумные рыбки. 25. Канарейки. Попугаи. 26. Морские свинки, хомяки, черепахи. 27. Домашние кошки. Собаки. 28. Животные холодных районов Земли. 29. Животные умеренного пояса. 30. Животные жарких районов Земли. 31. Животный мир нашей страны. 32. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. 33. Животные нашей местности. Красная книга области (края). 34. Обобщающий урок по теме «Животный мир Земли». 	<p>Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях. Индивидуальная работа по карточкам. Наблюдение за демонстрациями учителя, объяснение наблюдаемых явлений. Просмотр учебного видео. Заполнение таблицы «Классификация животных». Зарисовка животных. Работа в группах по раздаточным материалам. Изготовление коллажа «Охрана животных». Самостоятельная работа по раздаточным материалам. Знакомство с новыми терминами, работа с учебником. Составление рассказов «Мой питомец». Разгадывание кроссворда «Животные нашей местности». Самостоятельное решение тестовых заданий. Отгадывание ребусов. Заполнение перфокарты на тему «Животные». Составление правил ухода за домашними животными.</p>
---	--------------------	--	---

4	Человек	<p>1.Как устроен наш организм. 2.Как работает наш организм. 3.Здоровый образ жизни человека. 4.Осанка. 5.Органы чувств. 6.Правила гигиены и охрана органов чувств. 7.Здоровое питание. 8.Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. 9.Оказание первой медицинской помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении и ожогах. 10.Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. 11.Специализация врачей. 12.Медицинские учреждения нашего города. 13.Обобщающий урок по теме «Человек». 14.Контрольная работа за II полугодие. 15.Неживая и живая природа. 16.Обобщающий урок по теме «Живая природа».</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Показ частей тела и важнейших органов на таблицах. Зарисовка по контуру частей тела человека и важнейших органов. Составление схем. Просмотр обучающего фильма. Разгадывание кроссворда «Внутренние органы человека». Составление распорядка дня. Упражнения в оказании первой доврачебной помощи. Подсчет частоты пульса, температуры тела. Составление правил личной гигиены. Заполнение перфокарты. Выполнение физических упражнений, направленных на поддержание правильной осанки. Разгадывание ребусов. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.</p>
---	---------	--	--

7. Описание материально-технического обеспечения.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина “Природоведение” (для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), 6 класс, Москва, “Просвещение”, 2020г.</p>	<p>Т.В.Зарудняя. Природоведение. 6 класс. Поурочные планы. В 2-ух частях. - Волгоград: Учитель, 2003г. Н.А.Касаткина. Природоведение. 5 класс. Материалы к урокам. - Волгоград: Учитель, 2003 г. З.А.Клепинина, Л.П.Чистова. Дневник наблюдений над природой и трудовой деятельностью человека. - М.: Просвещение, 1997 г. Л.Д.Парфилова. Тесты по природоведению к учебнику А.А.Плешакова, Н.И.Сониной. - М.: Экзамен, 2006 г. И.М.Новикова. Четыре времени года. Методические материалы. - М., 2005 г.</p>	<p>- гербарий - Иллюстрации; -Инструктивные карточки; - Памятки. - Тесты по разделам курса.</p>	<p>Инфоурок https://infourok.ru/ - Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики https://moi-universitet.ru/ -Педагогическое сообщество «Урок РФ» https://xn--j1ahfl.xn--plai/ - Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/ - Копилка уроков – сайт для учителей https://kopilkaurokov.ru/ - Учительский портал «Учителя.com» http://uchitelya.com/ - Современный учительский портал https://easym.ru/</p>	<p>коллекции природных материалов; - Учебные презентации. - Плакаты по основным темам</p>

8. Контрольно-измерительный материал.

Диагностическая контрольная работа

1. Выбери объекты живой природы:

- 1) растения
- 2) мебель
- 3) горы
- 4) животные

2. Перечисли горючие полезные ископаемые: _____

3. Найди соответствия:

- | | |
|-------------|--|
| 1. Меркурий | А. Только на этой планете Солнечной системы есть жизнь |
| 2. Сатурн | Б. Ближайшая к Солнцу планета |
| 3. Земля | В. Окружен множеством ярких колец |

4. Время полного оборота Земли вокруг Солнца составляет:

- 1) 24 часа (сутки)
- 2) 1 месяц
- 3) 1 год

5. Воздух – это

- 1) чистый кислород
- 2) смесь различных газов
- 3) только углекислый газ

6. Как называются самые высокие участки земной поверхности?

- 1) Холмы
- 2) Горы
- 3) Ущелье

7. Поставь «+» на пересечении вида почвы с её описанием

Описание	Глинистые	Песчаные	Черноземные
Эти почвы тёмные, богаты перегноем и минеральными солями			
Светлые, рассыпчатые, в них много воздуха, но мало перегноя и минеральных солей.			
Плотные, твердые, долго удерживают воду			

8. Самые высокие горы России:

- 1) Уральские
- 2) Кавказские
- 3) Эверест

9. Самое глубокое озеро в мире, которое расположено на территории РФ?

- 1) Байкал
- 2) Каспийское море
- 3) Амур

10. Перечисли самые крупные реки России

Контрольная работа за I полугодие

1. Выбери объекты живой природы:

- 1) растения
- 2) мебель
- 3) горы
- 4) животные

2. Самая большая группа животных:

- 1) Земноводные
- 2) Насекомые
- 3) Звери

3. Подпишите части растения:



4. Соедините стрелками:

- | | |
|---------------|--------------------------|
| 1) Деревья | василек, колокольчик, |
| подорожник | |
| 2) Кустарники | шиповник, малина, сирень |
| 3) Травы | береза, пихта, осина |

5. Соедини стрелками. Комнатные растения

Хлорофитум

Герань

Фиалка



6. К какой группе животных относятся ящерицы?

- 1) Пресмыкающиеся
- 2) Земноводные
- 3) Млекопитающие

7. Какое строение имеет тело насекомого?

- 1) Голова, чешуя, жабры, плавники
 - 2) Голова, грудь, брюшко, крылья
 - 3) Голова, туловище, крылья, ноги
8. К пресноводным рыбам относятся:
- 1) Лещ, окунь, ерш
 - 2) Семга, треска, горбуша
 - 3) Минтай, плотва, карась
9. Из предложенного списка выберите трех животных, которые обитают на суше.
- 1) Крокодил
 - 2) Муравей
 - 3) Снегирь
 - 4) Суслик
 - 5) Заяц
 - 6) Карп
10. Температура тела лягушки зависит
- 1) от ветра;
 - 2) от настроения;
 - 3) от температуры окружающей среды

Контрольная работа за II полугодие

1. Орган, помогающий рыбам дышать, называется:
 - 1). Жабры
 - 2). Легкие
 - 3). Нос
2. Соедини название группы животных с их внешними признаками

А) Тело покрыто шерстью	1. Насекомые
Б) Тело покрыто чешуёй и слизью	2. Птицы
В) Тело покрыто перьями	3. Земноводные
Г) Тело покрыто кожей с сухими чешуйками	4. Звери
Д) Тело состоит из трёх частей: голова, грудка, брюшко	5. Рыбы
3. Соедините стрелками:

1) Орган зрения	уши
2) Орган слуха	нос
3) Орган осязания	глаза
4) Орган вкуса	кожа
5) Орган обоняния	язык
4. Как называют животных, которых люди разводят и используют в хозяйстве?
 - 1) комнатные
 - 2) домашние
 - 3) культурные
5. К какой группе относится человек?
 - 1) млекопитающие
 - 2) пресмыкающиеся
 - 3) земноводные
6. Характерные признаки птиц
 - 1) ноздри
 - 2) острое зрение
 - 3) зубы
 - 4) крылья
7. В какую книгу заносят исчезающих животных?
 - 1) В Черную книгу
 - 2) В Белую книгу
 - 3) В Красную книгу
8. Перечислите сельскохозяйственных животных

9. Каких животных можно увидеть в живом уголке?

1) черепах	5) хомяков
2) мышей	6) морских свинок
3) аквариумных рыбок	7) кротов
4) лисиц	8) волков
10. Какую роль в организме играет кровь?
 - 1) Передает сигналы от головного мозга к другим органам
 - 2) Способствует перевариванию пищи
 - 3) Приносит ко всем органам углекислый газ
 - 4) Приносит ко всем органам питательные вещества и кислород, а уносит от них углекислый газ