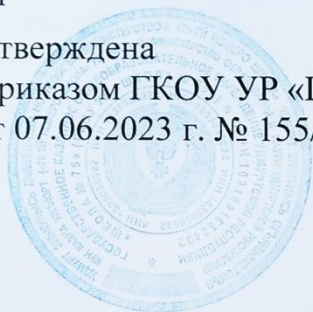


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
общеучебных дисциплин
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



Рабочая программа учебного предмета «История Отечества»

(вариант 1)
обучающихся с расстройствами
аутистического спектра

7 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована учащимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройством аутистического спектра (РАС) (Вариант 1).

Главная цель курса истории является составить у учащихся представление об историческом процессе, усвоение и обобщение знаний исторического характера.

Задачи изучения курса истории в 7 классе:

1. Формирование представлений о процессе становления государства;
2. Формирование представлений о жизни, быте, обычаях людей, населяющих нашу страну в древний период до XVI века;
3. Воспитывать личностные качества гражданина и патриотические чувства у учащихся, знакомя их с биографией исторических личностей и их заслугами перед Отечеством;
4. Способствовать выработке ценностных ориентиров у учащихся на основе социального, культурного, духовного опыта предыдущих поколений.

Специальная задача: коррекция мыслительных операций у школьников с ограниченными возможностями здоровья, развитие их долговременной памяти.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с чтением, географией и ручным трудом. В процессе изучения курса «История России» обеспечивается коррекция высших психических функций обучающихся с нарушением интеллекта.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Линейное расположение материала создаёт условия для поэтапного ознакомления с историческим процессом. Целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей изучаемой эпохи. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их этапности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. Пройденный материал периодически повторяется для качественного усвоения образовательной программы.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 34 часов в год (1 час в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных и устных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

5. Личностные и предметные результаты.

	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Осознание своей национальности, этнической и культурной принадлежности Знание элементов культуры (поговорки, пословицы, традиции, костюмы и т.д.) своего народа (национальности). Выполнение поручений в семье, в школе.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Уважительное отношение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры.
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, онасушно необходимом жизнеобеспечении	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом.
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах дополнительного образования
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Проявление активность и умение включаться в разнообразные повседневные дела
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослым Способность обращаться за помощью Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками Умение корректно привлечь к себе внимание, выразить отказ и недовольство.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника
8	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для окружающих Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).
9	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение ценить красивое вокруг себя

11	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимание и осознание нравственных норм, умение оценить свои и чужие поступки с т.з. морально-нравственного поведения
		Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
		Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса
12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Отсутствие вредных привычек
		Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать	Знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль. Знать исторические имена (3-5 имён). Знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.	Знать названия древних городов Руси (3-6 названий); Знать основные события периодов: -IX в. – первое Древнерусское государство; -X в. Крещение Руси; -XI в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром; - XI-XV в. – расцвет культуры древней Руси; - XI-XV вв. – раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды; - XVI-XVII вв. – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор 1613г., развитие сословных отношений.
Уметь	Объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем; Устанавливать (по вопросам учителя) причины: -возникновения языческих верований; -возникновения разнообразных видов труда; -возвышение среди племён отдельных личностей; -объединение племён; -возникновение государства;	Объяснять значение словарных слов и понятий Устанавливать причины: -возникновения языческих верований и обрядов; -развития ремёсел, торговых отношений, культуры; -возникновения государства, его структуры, функций; Развития православия, смены языческой культуры на христианскую; -распада Киевской Руси;

	<p>-крещение Руси; -распада Киевской Руси.</p>	<p>-возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX–XVII вв.); -захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами; -освободительных войн между государствами; Возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном; -смутного времени и народных волнений; -возникновения и укрепления сословий в Российском государстве. Описывать: -образ жизни восточных славян, места расселения; -отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Лжедмитрий и др).</p>
--	--	---

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Древняя Русь	Славяне – коренное население Европы. Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др. быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели. Возникновение городов. Культура и верования восточных славян.	12
2	Древнерусское государство	Происхождение слова Русь. Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей – Киевская Русь. Управление государством. Боярская дума. Община. Вотчина и полюдье.	12

		Развитие древних городов. Развитие товарно-денежных отношений. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Расширение границ государства.	
3	Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства	Истоки христианской веры. Великий князь киевский Владимир. Развитие культуры и расширение внешних связей Руси. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Развитие грамотности. Законотворчество в Киевской Руси. Русь после смерти Ярослава. Правление Владимира Мономаха. Летописи и летописцы. Причины распада Руси. Княжества Киевское и Новгородское, Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское. Развитие иконописи на Руси.	15
4	Русь в борьбе с завоевателями	Монгольские кочевые племена. Чингисхан и его войско. Сражение на реке Калке. Создание нового государства Золотая Орда. Связи русских князей с ханом, ярлыки. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Александр Невский и новгородская дружина. Ледовое сражение. Восстановление государства.	16
5	Единое Московское государство	Венчание на царство Ивана IV Грозного. Опричнина ее причины и последствия. Освоение новых территорий. Правление Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Ополчение Минина и Пожарского. Первые Романовы. Культура XVI-XVII вв. Книгопечатание в России.	13
Итого			68 часов

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ Раздела	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Древняя Русь	Вводный урок. Диагностическая к.р. Счет лет в истории (лента времени) Происхождение славян Славяне и соседние народы Роды и племена восточных славян Славянский поселок Ремесла восточных славян Языческие традиции восточных славян Обобщающий урок по разделу: «Древняя Русь»	Знакомство с учебником. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Самостоятельное решение тестовых заданий.

2	Древнерусское государство	<p>Как возникло Древнерусское государство Об Аскольде и Дире и их походах в Византию Рюрик и объединение славян Князь Олег Князь Игорь из рода Рюриковичей Предание об Игоре Княгиня Ольга Сын князя Игоря и Ольги - Святослав Укрепление власти князя Обобщающий урок по разделу: «Древнерусское государство»</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадах, заполнение таблиц. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Работа с учебником и дополнительной литературой. Индивидуальная работа по карточкам.</p>
3	Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства	<p>Сыновья князя Святослава Князь Владимир Красное Солнышко Крещение Руси Культура и искусство Киевской Руси Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром Русская Правда Образование и грамотность Руси Распад Руси на отдельные княжества в XII веке Господин Великий Новгород Ростово-Суздальское княжество в XIII в. Обобщающий урок по разделу: «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства»</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадах. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр учебного видео. Заполнение таблиц. Зарисовка схем. Работа в группах по раздаточным материалам. Самостоятельная работа по раздаточным материалам. Знакомство с новыми терминами, работа с учебником. Разгадывание кроссворда. Самостоятельное решение тестовых заданий.</p>
4	Русь в борьбе с завоевателями	<p>Нашествие монголов на Русь Битва на реке Калка Нашествие Батыя Ледовое побоище Объединение русских земель против Золотой Орды. Иван Калита Московский князь Дмитрий Донской Куликовская битва Сергей Радонежский Василий II Тёмный Иван III Московский Кремль Обобщающий урок по разделу: «Русь в борьбе с завоевателями»</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Составление схем. Просмотр обучающего фильма. Разгадывание кроссворда. Разгадывание ребусов. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.</p>
5	Единое Московское государство	<p>Царь Иван Грозный Опричнина Покорение Сибири Самозванцы России Семибоярщина Алексей Михайлович Романов Раскол Русской православной церкви Культура России в XVI-XVII вв.</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадах, заполнение таблиц. Самостоятельная работа с учебником. Составление схем. Просмотр обучающего фильма.</p>

		Обобщающий урок по разделу: «Единое Московское государство» Обобщающий урок «Калейдоскоп истории»	Разгадывание кроссворда Групповая работа. Работа с дополнительной литературой.
--	--	--	---

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
Мир истории. 7 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016.	Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г. Методика преподавания истории в школе, В.В. Шоган. Ростов-на-Дону «Феникс» 2007. Ворожейкина Н. И., Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001. История России 1945-2008гг. – книга для учителя, под ред. Филиппова А.В. – М.Просвещение, 2008г. – 528с.	Кулагина Г. А. Сто игр по истории М., 2003г. История России в рассказах для детей – Ишимова А.О. – Спб: Альфа, 1993г. – 432с. Дидактические игры: *Викторина ИСТОРИЯ РОССИИ	1. Современный учительский портал. http://easyen.ru/ 2. Копилка уроков. http://kopilkaurokov.ru/ 3. Открытый класс. http://www.openclass.ru/ 4. Сайт презентаций. http://www.myshared.ru/ 5. Учительский портал. http://www.uchportal.ru/	Энциклопедии: -История открытий, М: РОСМЭН, 1997, с 150 -История России – полная энциклопедия, М. 2008г, с256 -Народы России – Росмэн, 2012г, с 95 Исторические журналы: -Загадки истории -Мир на ладони

Вариант 1.

1. История- это наука:
А) о настоящем нашей Родины.
Б) о прошлом нашей Родины.
В) о будущем нашей Родины

2. Время от появления первых людей до возникновения государства называют:
А) Первобытный период
Б) Ледниковый период
В) Период до нашей эры

3. Кочевой образ жизни – это:
А) Собираательство
Б) Связан с земледелием
В) Переезд с места на место для поиска пищи

4. Специальное выращивание злаковых растений – это:
А) земледелие
Б) бортничество
В) скотоводство

5. Гончар –
А) мастер по изготовлению изделий из кожи
Б) мастер по изготовлению изделий из глины
В) мастер по изготовлению изделий из стекла

6. Изделия из металла создает:
А) гравёр
Б) кузнец
В) оружейник

7. Развитие судоходства привело к:
А) расширению государства
Б) строительству новых городов
В) расширению торговли

8. Полив земли и растений – это:
А) земледелие
Б) орошение
В) судоходство

9. Изменение привычек и взглядов людей на красоту и удобство вещей:
А) традиция
Б) мода
В) реформа

Вариант 2.

1. История- это наука:
А) о настоящем нашей Родины.
Б) о прошлом нашей Родины.
В) о будущем нашей Родины

2. Время от появления первых людей до возникновения государства называют:
А) Первобытный период
Б) Ледниковый период

3. Кочевой образ жизни – это:
А) Собираательство
Б) Переезд с места на место для поиска пищи

4. Специальное выращивание злаковых растений – это:
А) земледелие
Б) бортничество

5. Гончар –
А) мастер по изготовлению изделий из кожи
Б) мастер по изготовлению изделий из глины

6. Изделия из металла создает:
А) кузнец
Б) оружейник

7. Полив земли и растений – это:
А) орошение
Б) судоходство

8. Изменение привычек и взглядов людей на красоту и удобство вещей:
А) традиция
Б) мода

1. Вече- это:
 - А) княжеское войско
 - Б) народное собрание
 - В) вечерний обход

2. Как звали варяжского князя, которого призвали славяне править государством?
 - А) Игорь
 - Б) Олег
 - В) Рюрик

3. Крещение Руси - это принятие
 - А) Языческой веры.
 - Б) Христианской веры.
 - В) обряд посвящения в рыцари

4. В каком году состоялось крещение Руси?
 - А) 879 г.
 - Б) 988 г.
 - В) 1988г.

5. Что создали Кирилл и Мефодий?
 - А) Первые печатные книги
 - Б) Славянскую азбуку
 - В)первую библиотеку

6. Новгородское вече- это:
 - А) Первый русский сборник законов
 - Б) Народное собрание
 - В) Народное ополчение

7. Для чего новгородцы приглашали князя из другого княжества?
 - А) Руководить княжеством
 - Б) Возглавлять войско
 - В) Для решения споров

8. Как повлияла раздробленность на развитие культуры Руси?
 - А) Ускорила и разнообразила.
 - Б) Замедлила.
 - В) Не оказала влияния

9. Укажите имя основателя Москвы:
 - А) Иван III
 - Б) Юрий Долгорукий
 - В) Андрей Боголюбский

10. Причина возвышении Москвы?
 - А) город стоял на высоких холмах
 - Б) на территории города было много высоких зданий и церквей
 - В) Москва стала столицей России

1. Вече- это:
А) народное собрание
Б) вечерний обход
2. Как звали варяжского князя, которого призвали славяне править государством?
А) Олег
Б) Рюрик
3. Крещение Руси - это принятие
А) Языческой веры.
Б) Христианской веры.
4. В каком году состоялось крещение Руси?
А) 988 г.
Б) 1988г.
5. Что создали Кирилл и Мефодий?
А) Славянскую азбуку
Б) первую библиотеку
6. Новгородское вече- это:
А) Народное собрание
Б) Народное ополчение
7. Укажите имя основателя Москвы:
А) Иван III
Б) Юрий Долгорукий
8. Причина возвышении Москвы?
А) город стоял на высоких холмах
Б) Москва стала столицей России

1. Кем являлся Чингисхан?
 - А. монголо-татарский летописец
 - Б. основатель Золотой Орды
 - В. руководитель Ледового побоища

2. Что такое иго?
 - А. Угнетение
 - Б. Военное действие
 - В. Вольная жизнь.

3. На каком озере происходило Ледовое побоище?
 - А. Байкал
 - Б. Чудское
 - В. Ладожское

4. Кто руководил русским войском во время Ледового сражения?
 - А. Ярослав Всеволодович
 - Б. Александр Невский
 - В. Даниил Александрович

5. Где прошла Куликовская битва?
 - А. у р. Невы
 - Б. между Непрядвой и Доном
 - В. у г. Коломна

6. Кто руководил русскими войсками в Куликовском сражении?
 - А. Дмитрий Донской
 - Б. Александр Невский
 - В. Мамай

7. Что было изображено на знамени русских войск?
 - А. щит и меч
 - Б. Иисус Христос
 - В. Кремль

8. В каком году Русь окончательно освободилась от монголо-татарского ига?
 - А. В 1380 г.
 - Б. В 1480 г.
 - В. В 1580 г.

9. Кто стал первым русским царём?
 - А. Василий IV
 - Б. Иван IV Грозный
 - В. Борис Годунов

10. Что такое опричнина?
 - А. территория Боярской думы
 - Б. территория царского управления
 - В. территория крестьян

1. Кем являлся Чингисхан?

- А. монголо-татарский летописец
- Б. основатель Золотой Орды

2. Что такое иго?

- А. Угнетение
- Б. Военное действие

3. На каком озере происходило Ледовое побоище?

- А. Байкал
- Б. Чудское

4. Кто руководил русским войском во время Ледового сражения?

- А. Александр Невский
- Б. Даниил Александрович

5. Где прошла Куликовская битва?

- А. у р. Невы
- Б. между Непрядвой и Доном

6. Кто руководил русскими войсками в Куликовском сражении?

- А. Дмитрий Донской
- Б. Александр Невский

7. Что было изображено на знамени русских войск?

- А. щит и меч
- Б. Иисус Христос

8. Кто стал первым русским царём?

- А. Иван IV Грозный
- Б. Борис Годунов