

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
общеучебных дисциплин
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«История Отечества»**

(вариант 1)

8 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа адресована учащимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

Главная цель курса истории является составить у учащихся представление об историческом процессе, усвоение и обобщение знаний исторического характера.

Задачи изучения курса истории в 7 классе:

1. Формирование представлений о процессе становления государства;
2. Формирование представлений о жизни, быте, обычаях людей, населяющих нашу страну в древний период до XVI века;
3. Воспитывать личностные качества гражданина и патриотические чувства у учащихся, знакомя их с биографией исторических личностей и их заслугами перед Отечеством;
4. Способствовать выработке ценностных ориентиров у учащихся на основе социального, культурного, духовного опыта предыдущих поколений.

Специальная задача: коррекция мыслительных операций у школьников с ограниченными возможностями здоровья, развитие их долговременной памяти.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с чтением, географией и ручным трудом. В процессе изучения курса «История России» обеспечивается коррекция высших психических функций обучающихся с нарушением интеллекта.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Линейное расположение материала создаёт условия для поэтапного ознакомления с историческим процессом. Целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей изучаемой эпохи. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их этапности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. Пройденный материал периодически повторяется для качественного усвоения образовательной программы.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые **средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных и устных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Осознание своей национальности, этнической и культурной принадлежности Знание элементов культуры (половицы, поговорки, традиции, костюмы и т.д.) своего народа (национальности). Выполнение поручений в семье, в школе.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Уважительное отношение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры.
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, онасущно необходимом жизнеобеспечении	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом.
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах дополнительного образования
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Проявление активность и умение включаться в разнообразные повседневные дела
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослым Способность обращаться за помощью Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками Умение корректно привлечь к себе внимание, выразить отказ и недовольство.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника
8	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для окружающих Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).
9	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение ценить красивое вокруг себя
11	Развитие этических чувств, доброжелательности и	Понимание и осознание нравственных норм, умение оценить свои и чужие поступки с т.з. морально-

	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	нравственного поведения Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса
12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Отсутствие вредных привычек Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать	— хронологию изученных событий; — где протекало конкретное событие, действующие лица; — имена русских императоров, великих русских поэтов, писателей, ученых.	- хронологические сведения XVII – XX вв — как протекало конкретное событие, его причины и итоги; — имена правителей страны, великих русских поэтов, писателей, ученых; их заслуги перед Отечеством.
Уметь	- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме; - по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях: * отмена крепостного права, * изменение деятельности судов * доступ простых людей к участию в работе земских собраний, городской думы - читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX века - описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории	- Устанавливать причины исторических событий, например, борьба за престол между Софьей и Петром I - Анализировать и сравнивать политическую деятельность руководителей страны - описывать личностные характеристики и деловые качества исторических персон - уметь отвечать на вопросы - объяснять причины исторических событий и явлений - связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие исторические события или отражающие исторические лица - оценивать ответ одноклассника и свой, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

5.Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Российское государство в конце XVII – начале XVIII века	<p>Территория Российского государства к концу XVII века. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур. Сословия. Служилые люди (стрельцы, пушкари). Купцы, посадские люди, ремесленники.</p> <p>Война с Польшей. Восстание Степана Разина. Семейное окружение Петра I, детские занятия. Потешные полки в Преображенском.</p> <p>Смерть Алексея Михайловича. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Борьба за власть с Софьей. Строительство флота. Взятие Азова. Великое посольство. Строительство Санкт Петербурга. Военные походы. Просвещение народа Петром I. Титулование Петра Великим. Кончина Петра I. Роль личности императора в истории России.</p>	15
2	Российская империя после Петра I	<p>Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I. Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна. Открытие Московского университета. Деятельность М.В.Ломоносова. Экспедиция Беринга В. К Аляске. Бироновщина. Царствование Елизаветы Петровны. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Присоединение Крыма, взятие Измаила. Эпоха просвещения.</p>	13
3	Российская империя в первой половине XIX века	<p>Правление Павла I. Военные реформы. Правление Александра I. Реформы государственного управления. Учреждения министерств. Указ «О вольных хлебопашцах». Франция и Россия в период правления Наполеона. Отечественная война 1812г. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар в Москве. Бородинская битва. Личность Кутузова М.И. Герои Отечественной войны 1812г. Народное движение. Итоги войны.</p> <p>Восстание декабристов. Царствование Николая I. Введение цензурного устава. Обострение крестьянских проблем. Начало промышленного переворота в</p>	22

		<p>России. Строительство первой российской железной дороги. Денежная реформа.</p> <p>Внешняя политика России. Война с Турцией. Военные действия на Кавказе. Крымская война. Адмирал Нахимов П.С. Причины поражения России.</p>	
4	Россия в конце XIX – начале XX века	<p>Правление Александра II. Отмена крепостного права. Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа. Военная реформа. Внешняя политика.</p> <p>Приход к власти Александра III политика самодержавия. Введение цензуры. Экономическая политика. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.</p> <p>Политика Николая II и его окружение. Система управления. Учреждение Государственной думы. Промышленный подъем. Аграрная реформа Столыпина П.А.</p> <p>Формирование политических партий. Личность В.И.Ленина. Первая русская революция.</p> <p>Русско-японская война. Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Участие России в Первой мировой войне.</p>	18
Итого			68

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ Раздела	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Российское государство в конце XVII – начале XVIII века	<p>Вводный урок. Диагностическая к.р.</p> <p>Начало правления династии Романовых</p> <p>Российское общество в XVII веке</p> <p>Отношение России с другими странами</p> <p>Детство и юность Петра I</p> <p>Семейные раздоры, борьба за власть</p> <p>Строительство флота. Азовские походы</p> <p>Великое посольство</p> <p>Северная война</p> <p>Основание Санкт-Петербурга</p>	<p>Знакомство с учебником. Слушание объяснений учителя.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Самостоятельное решение тестовых заданий.</p>

		<p>Разгром шведов под Полтавой. Окончание Северной войны Заслуги Петра Великого в истории России Семья Петра Первого Видеоурок «Петровские времена» Обобщающий урок по разделу: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века»</p>	
2	<p>Российская империя после Петра I</p>	<p>Эпоха дворцовых переворотов Анна Иоанновна и Иван VI Царствование Елизаветы Петровны Воцарение Петра III Россия в эпоху Екатерины Великой Война России с Турцией Золотой век дворянства Восстание Пугачёва Развитие образования при Екатерине II Видеоурок «Екатерина Великая» Русские изобретатели и умельцы Развитие литературы и искусства в XVIII веке Обобщающий урок по разделу: «Российская империя после Петра I»</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадах. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр учебного видео. Заполнение таблиц. Зарисовка схем. Работа в группах по раздаточным материалам. Самостоятельная работа по раздаточным материалам. Знакомство с новыми терминами, работа с учебником. Разгадывание кроссворда. Самостоятельное решение тестовых заданий.</p>

3	Российская империя в первой половине XIX века	Знаменитый полководец А.В. Суворов Переход Суворова через Альпы Правление Павла I Император Александр I Аракчеевщина Вторжение армии Наполеона в Россию Битва за Смоленск Бородинское сражение Оставление Москвы Народная война против армии Наполеона Окончание войны Видеоурок «Россия после войны с Наполеоном» Внутренняя политика Александра I Создание тайных обществ в России Император Николай I Восстание декабристов Реформы Николая I Войны России на Кавказе Крымская война 1853-1856 годов Оборона Севастополя «Золотой век русской» культуры Обобщающий урок по разделу: «Российская империя в первой половине XIX века»	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Составление схем. Просмотр обучающего фильма. Разгадывание кроссворда Разгадывание ребусов. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.
---	--	---	--

4	<p>Россия в конце XIX – начале XXвека</p>	<p>Царь-освободитель Александр II Отмена крепостного права Военные реформы Александра II Русско-турецкая война 1877-1878гг Революционные организации в России в конце XIX века Царь Александр III Миротворец Укрепление самодержавия Отношения России с европейскими странами Последний российский император – Николай II Россия в начале царствования Николай II Война с Японией Революционные выступления 1905-1907гг Участие России в Первой мировой войне Февральская революция 1917г Отречение Николая II от престола Обобщающий урок по разделу: «Россия в конце XIX – начале XXвека» Обобщающий урок по курсу истории Отечества за 8 кл Контрольный тест за II полугодие Урок-игра «Калейдоскоп истории»</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц. Самостоятельная работа с учебником. Составление схем. Просмотр обучающего фильма. Разгадывание кроссворда Групповая работа. Работа с дополнительной литературой.</p>
---	--	---	---

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Мир истории. 8 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016.</p>	<p>Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.</p> <p>Методика преподавания истории в школе, В.В. Шоган. Ростов-на-Дону «Феникс» 2007.</p> <p>Ворожейкина Н. И., Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.</p> <p>История России 1945-2008гг. – книга для учителя, под ред. Филиппова А.В. – М.Просвещение, 2008г. – 528с.</p>	<p>Кулагина Г. А. Сто игр по истории М., 2003г.</p> <p>История России в рассказах для детей – Ишимова А.О. – Спб: Альфа, 1993г. – 432с.</p> <p>Дидактические игры: *Викторина ИСТОРИЯ РОССИИ</p>	<p>1. Современный учительский портал. http://easyen.ru/</p> <p>2. Копилка уроков. http://kopilkaurokov.ru/</p> <p>3. Открытый класс. http://www.openclass.ru/</p> <p>4. Сайт презентаций. http://www.myshared.ru/</p> <p>5. Учительский портал. http://www.uchportal.ru/</p>	<p>Энциклопедии: -История открытий, М: РОСМЭН, 1997, с 150</p> <p>-История России – полная энциклопедия, М. 2008г, с256</p> <p>-Народы России – Росмэн, 2012г, с 95</p> <p>Исторические журналы: -Загадки истории -Мир на ладони</p>

История России. Диагностика входных знаний, 8кл.

1. История – это наука о _____
2. Славянские племена были объединены под властью:
 - А) Рюрика
 - Б) Олега
 - В) Игоря
3. При князе Владимире в 998г. произошло:
 - А) создание Киевского княжества
 - Б) крещение Руси
 - В) освобождение русских от монголо-татар
4. Юрта – это:
 - А) место для выпаса скота
 - Б) монголо-татарские племена
 - В) жилище монголо-татар
5. Невской битвой руководил:
 - А) Ярослав Мудрый
 - Б) Александр Невский
 - В) Иван Калита
6. Сергей Радонежский был:
 - А) князем Руси
 - Б) полководцем
 - В) монахом
7. Символом власти государя Всея Руси были:
 - А) пищаль и тюфяк
 - Б) герб и флаг
 - В) держава и скипетр
8. Кто стал первым русским царём?
 - А) Василий IV
 - Б) Иван IV Грозный
 - В) Борис Годунов
9. Что такое опричнина?
 - А) территория Боярской думы
 - Б) территория царского управления
 - В) территория крестьян
10. Как называли дворян, получивших поместье за службу царю?
 - А) Купцы
 - Б) Помещики
 - В) Стрельцы

Итоговый тест за I полугодие, 8кл.

1. В каком году началось правление царской династии Романовых?
А) 1613 г.
Б) 1630 г.
В) 1930г.
2. Кто стал первым царём из династии Романовых?
А) Михаил Фёдорович Романов
Б) Алексей Михайлович Романов
В) Пётр Алексеевич Романов
3. Как называли крестьян, прикрепленных к земле и одному хозяину?
А) Крепостные крестьяне
Б) Территориальные крестьяне
В) Свободные крестьяне
4. Как звали предводителя крестьянского восстания, которое началось в 1670 г.?
А) Василий Иванович Баженов
Б) Степан Тимофеевич Разин
В) Александр Васильевич Суворов
5. Кто такие казаки?
А) вольные люди, которые селились в низовьях Дона, Волги и Днепра
Б) крепостные крестьяне
6. Подчеркни годы правления царя Петра I:
А) 1682 – 1725 г.г.
Б) 1707 – 1712 г.г.
В) 1834 – 1865 г.г.
7. Основная цель Северной войны 1700 – 1721 годов?
А) получить России выход в Балтийское море
Б) получить России выход в Чёрное море
8. Какой город был заложен царём Петром I в 1703 года?
А) Москва
Б) Санкт-Петербург
В) Великий Новгород
9. Почему история России с 1725 по 1762 год названа периодом дворцовых переворотов?
А) В эти годы постоянно правил один царь
Б) В эти годы часто один правитель сменял другого
В) В эти годы часто менялась столица государства
10. Что такое просвещённый абсолютизм?
А) Политика преобразований Екатерины II
Б) Городская Дума
В) Изменения в жизни крепостных крестьян

Итоговый тест за II полугодие, 8кл.

1. Кто такие декабристы?
 - А) вольные крестьяне
 - Б) члены тайного общества, восставшие в декабре 1825 года
 - В) государственные указы

2. Когда произошло восстание декабристов в Санкт-Петербурге?
 - А) 14 декабря 1825 г.
 - Б) 30 декабря 1825 г.
 - В) 17 декабря 1879 г.

4. Александр Сергеевич Пушкин погиб на дуэли. Что такое дуэль?
 - А) сражение двух армий
 - Б) поединок двух человек из-за нанесённой обиды или оскорбления
 - В) военные тренировки в стрельбе

5. Какие изобретения были сделаны в России в 19 веке?
 - А) Телеграф
 - Б) Паровоз
 - В) Самолёт

6. Какие цели преследовал Николай I в Крымской войне?
 - А) Получить выход России в Балтийское море
 - Б) Получить выход России в Чёрное море
 - В) Получить выход России в Баренцево море

7. Кто одержал победу в Крымской войне 1853 – 1856 годов?
 - А) Турки
 - Б) Французы
 - В) Русские

8. При каком царе было отменено крепостное право?
 - А) Пётр I
 - Б) Николай I
 - В) Александр II

9. Что такое манифест?
 - А) Это царская книга
 - Б) Это царский Указ
 - В) Это царская картина

10. Кто такой частный предприниматель?
 - А) учёный
 - Б) человек, имеющий собственный завод, фабрику или торговое предприятие.
 - В) человек, который занимается сельским хозяйством.