

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей  
начальных классов  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г № 155/01 – 03



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»**

(вариант 1)

4 класс

# Русский язык

## 4 класс (вариант 1)

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» адресована обучающимся 4 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

**Цель изучения предмета:** изучения предмета: формирование элементарных навыков грамотного письма; развитие последовательного и правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

**Задачи** изучения курса русского языка в 4 классе:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к русскому языку.

**Специальная задача:** коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами русского языка с учетом их индивидуальных возможностей.

### 2. Общая характеристика учебного предмета.

**Специфика** обучения заключается в его тесной взаимосвязи с другими предметами. Структурно и содержательно программа построена с учетом особенности познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течении нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений о теме (поэтапность) для постоянного повторения и углубления пройденного материала, отработки необходимых умений.

Русский язык является одним из основных предметов в специальной школе. Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики, умственно отсталых детей, обуславливает специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- словесные
- наглядные
- практические.

**Формы организации** учебной деятельности:

- индивидуальная работа
- работа в парах и группах
- коллективная работа.

Используемые **средства обучения:**

- вербальные

- визуальные
- технические.

### 3. Описание места учебного предмета.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных и устных повседневных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

### 4. Личностные и предметные результаты усвоения учебного предмета.

#### Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками.</li> <li>• Выполнение поручений в семье, в школе.</li> <li>• Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).</li> <li>• Знание название родного города, области, страны, столицы.</li> <li>• Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике.</li> <li>• Начальные представления о героических страницах истории России.</li> <li>• Осознание своей национальности.</li> <li>• Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.</li> </ul>
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважительное отношение к людям других национальностей</li> <li>• Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания)</li> <li>• Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению</li> <li>• Умение понимать, что можно и что нельзя.</li> </ul>
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.)</li> <li>• Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).</li> <li>• Овладение элементарными навыками</li> </ul>

		<p>самообслуживания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение простых поручений в семье, в школе.</li> <li>• Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом.</li> <li>• Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).</li> </ul>
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах.</li> <li>• Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.</li> </ul>
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми)</li> <li>• Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.</li> <li>• Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)</li> </ul>
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные знания правил коммуникации.</li> <li>• Способность обращаться за помощью.</li> <li>• Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации</li> <li>• Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)</li> <li>• Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие</li> <li>• Умение корректно привлечь к себе внимание.</li> </ul>
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.</li> <li>• Понимание отношений в семье, своей роли в семье</li> <li>• Умение вступить в контакт и общаться</li> <li>• Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия</li> <li>• Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</li> </ul>
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие и осознание социальной роли ученика</li> <li>• Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика</li> <li>• Соблюдение правил внутришкольной жизни.</li> <li>• Положительное отношение к школе и обучению</li> <li>• Проявление старательности и добросовестности в учебе.</li> <li>• Ориентация на образец поведения «хорошего</li> </ul>

		ученика» как пример для подражания
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о предметах и явлениях окружающего мира</li> <li>• Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).</li> <li>• Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.</li> </ul>
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)</li> <li>• Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым</li> <li>• Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации</li> <li>• Умение учитывать другое мнение в совместной работе</li> </ul>
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение различать «красивое» и «некрасивое»</li> <li>• Опрятность в одежде и аккуратность в делах</li> <li>• Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)</li> </ul>
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек</li> <li>• Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей.</li> <li>• Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса</li> <li>• Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям</li> </ul>
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой</li> <li>• Регулярные занятия физкультурой и спортом</li> <li>• Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.</li> <li>• Проявление бережного отношения к книгам</li> <li>• Бережное отношение к школьному имуществу.</li> <li>• Бережное отношение к природе (животным, растениям)</li> <li>• Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.</li> </ul>

## Предметные результаты изучения предмета

	<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гласные и согласные звуки и буквы;</li> <li>- правила написания предложения;</li> <li>- знать названия предметов, действий, признаков;</li> <li>- правописание собственных и нарицательных имен;</li> <li>- правописание предлогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различие звуков и букв.</li> <li>- гласные и согласные звуки и буквы;</li> <li>- правила написания предложения;</li> <li>- знать названия предметов, действий, признаков;</li> <li>- правописание собственных и нарицательных имен;</li> <li>- правописание предлогов.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;</li> <li>- различать ударные и безударные звуки;</li> <li>- различать согласные звуки по звонкости-глухости;</li> <li>- различать согласные звуки по мягкости-твердости;</li> <li>- делить слова на слоги для переноса;</li> <li>- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;</li> <li>- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ;</li> <li>- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;</li> <li>- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li> <li>- выделять из текста предложения на заданную тему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;</li> <li>- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);</li> <li>- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;</li> <li>- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;</li> <li>- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>- писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;</li> <li>- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению;</li> <li>- делить текст на предложения;</li> <li>- составлять и распространять предложения, устанавливать связь слов в предложении;</li> <li>- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).</li> <li>связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);</li> </ul>

## 5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Предложение. Повторение.	Практическое построение простого предложения; Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; Дополнение предложений; Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	7
2.	Звуки и буквы.	Алфавит. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи-ши, ча - ща, чу - щу. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Проверка безударных гласных путем изменения слова. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.	54
3.	Слово.	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте и по вопросам, правильное употребление их с связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный твёрдый знак. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).	44
4.	Предложение.	Членение речи на предложения. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	22

5.	Повторение.	Предложение. Алфавит. Ударные и безударные гласные в корне слова. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Упражнения в правописании парных согласных в середине слова. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание разделительного мягкого знака. Правописание предлогов со словами. Главные и второстепенные члены предложения.	9
			Итого: 136 часов.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

<b>№ раздела</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности.</b>
1	Предложение. Повторение.	1. Выделение предложения из текста. 2. Предложение законченное и незаконченное. 3. Завершение начатого предложения. 4. Предложение и его схема. Распространение предложений 5. Диагностическая контрольная работа 6. Порядок слов в предложении. 7. Выделение в предложении название предметов, действий и признаков	Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения. Предложение и его схема. Порядок слов в предложении. Выделение в предложении название предметов, действий и признаков
2	Звуки и буквы.	1. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. 2. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. 3. Различение ударных и безударных гласных. 4. Одинаковое написание гласных в ударных и безударных позициях. 5. Одинаковое написание гласных в ударных и	Запись слов в алфавитном порядке. Гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные. Твердые и мягкие согласные. Буква мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак перед гласными. Написание жи - ши, ча - ща, чу-щу в словах.



		<p>безударных позициях.</p> <p>6. Проверка безударных гласных в слове.</p> <p>7. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова.</p> <p>8. Проверка безударных гласных путем подбора родственных слов.</p> <p>9. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.</p> <p>10. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.</p> <p>11. Работа с деформированным текстом.</p> <p>12. Проверка безударных гласных путем подбора родственных слов.</p> <p>13. Правописание безударных гласных.</p> <p>14. Составление предложений и текста по данным словам.</p> <p>15. Контрольная работа «Правописание ударных и безударных гласных».</p> <p>16. Закрепление темы «Правописание ударных и безударных гласных».</p> <p>17. Непроверяемые безударные гласные.</p> <p>18. Дифференциация ударных и безударных гласных.</p> <p>19. Контрольный диктант за I четверть.</p> <p>20. Работа над ошибками.</p> <p>21. Дифференциация проверяемых безударных гласных и непроверяемых безударных гласных.</p> <p>22. Объяснение правописания ударных и безударных гласных.</p> <p>23. Дифференциация изученных орфограмм.</p> <p>24. Упражнения в написании слов на изученные орфограммы.</p> <p>25. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.</p>	<p>Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</p>
--	--	--	---

		<p>26. Контрольный диктант по теме «Непроверяемые безударные гласные».</p> <p>27. Работа над ошибками по теме: «Непроверяемые безударные гласные».</p> <p>28. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.</p> <p>29. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.</p> <p>30. Буква мягкий знак на конце и в середине слова.</p> <p>31. Буква мягкий знак на конце и в середине слова.</p> <p>32. Различение твердых и мягких согласных.</p> <p>33. Правописание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах.</p> <p>Активизация словаря по теме.</p> <p>34. Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах.</p> <p>35. Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах.</p> <p>36. Различение правил правописания в словах.</p> <p>37. Знакомство с разделительным мягким знаком.</p> <p>38. Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.</p> <p>39. Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>40. Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>41. Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.</p> <p>42. Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.</p> <p>43. Контрольная работа по теме «Разделительный мягкий знак».</p> <p>44. Закрепление знаний по теме «Разделительный мягкий</p>	
--	--	--	--

		<p>знак».</p> <p>45. Различение звонких и глухих согласных в словах.</p> <p>46. Наблюдение за парными согласными на конце слова.</p> <p>47. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>48. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>49. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>50. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.</p> <p>51. Контрольная работа по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова».</p> <p>52. Закрепление знаний по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова».</p> <p>53. Контрольный диктант за II четверть.</p> <p>54. Работа над ошибками.</p>	
3	Слово.	<p>1. Название предметов, действий и признаков.</p> <p>2. Различение названий предметов по вопросам «кто?», «что?».</p> <p>3. Различение названий предметов по вопросам «кого?», «чего?».</p> <p>4. Различение названий предметов по вопросам «кому?», «чему?».</p> <p>5. Различение названий предметов по вопросам «кем?», «чем?».</p> <p>6. Различение названий предметов по вопросам «о ком?», «о чем?».</p> <p>7. Выделение названий предметов в предложении.</p> <p>8. Контрольная работа по теме «Название предмета».</p> <p>9. Закрепление знаний по теме «Название предмета»</p>	<p>Название предметов, действий и признаков.</p> <p>Различение названий предметов по вопросам.</p> <p>Выделение названий предметов в предложении.</p> <p>Имена собственные.</p> <p>Определение признаков предмета по вопросам.</p> <p>Постановка вопросов к названиям признаков предмета.</p> <p>Определение предмета по его признакам.</p> <p>Различение название предметов, действий, признаков.</p> <p>Постановка вопросов к словам в предложении.</p> <p>Предлоги «из, за, без, до, про» со словами.</p> <p>Правописание слов с разделительным твердым знаком.</p>

	<p>10. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.</p> <p>11. Большая буква в названии городов, сёл, деревень, улиц.</p> <p>12. Большая буква в названии городов, сёл, деревень, улиц.</p> <p>13. Контрольный диктант по теме: «Имена собственные».</p> <p>14. Закрепление знаний по теме «Имена собственные».</p> <p>15. Определение признаков предмета по вопросам «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».</p> <p>16. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.</p> <p>17. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.</p> <p>18. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, вкус предмета.</p> <p>19. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.</p> <p>20. Определение предмета по его признакам.</p> <p>21. Различение названий предметов, действий, признаков.</p> <p>22. Постановка вопросов к словам в предложении.</p> <p>23. Распространение предложений словами, обозначающие признаки предмета.</p> <p>24. Распространение предложений словами, обозначающие предметы и признаки предмета по вопросам.</p> <p>25. Контрольная работа по теме «Название признаков»</p> <p>26. Закрепление знаний по теме «Название признаков»</p> <p>27. Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.</p> <p>28. Предлог «из» со словами.</p> <p>29. Предлог «за» со словами.</p> <p>30. Предлог «без» со словами.</p>	Родственные слова.
--	--	--------------------

		<p>31. Предлог «до» со словами</p> <p>32. Предлог «про» со словами.</p> <p>33. Правильное употребление предлогов в речи.</p> <p>34. Контрольная работа по теме «Предлоги»</p> <p>35. Закрепление знаний по теме «Предлоги».</p> <p>36. Слова с - Ъ -знаком.</p> <p>37. Правописание слов с разделительным ъ.</p> <p>38. Понятие о родственных словах.</p> <p>39. Выделение корня. Подбор родственных слов.</p> <p>40. Определение проверочных слов в группе родственных слов.</p> <p>41. Правописание безударной гласной в корне родственных слов.</p> <p>42. Правописание звонкой и глухой согласной в корне родственных слов.</p> <p>43. Контрольная работа по теме «Родственные слова».</p> <p>44. Закрепление знаний по теме «Родственные слова».</p>	
4	Предложение.	<p>1. Выделение предложения из текста.</p> <p>2. Деление текста на предложения.</p> <p>3. Контрольный диктант за III четверть.</p> <p>4. Работа над ошибками.</p> <p>5. Завершение начатого предложения.</p> <p>6. Порядок слов в предложении.</p> <p>7. Порядок слов в предложении.</p> <p>8. Связь слов в предложении.</p> <p>9. Связь слов в предложении.</p> <p>10. Вопросительные предложения.</p> <p>11. Восклицательные предложения.</p> <p>12. Разные по интонации предложения.</p> <p>13. Контрольный диктант по</p>	<p>Выделение из текста начала, главной части и конца предложения.</p> <p>Деление текста на предложения.</p> <p>Завершение начатого предложения.</p> <p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Связь слов в предложении.</p> <p>Предложения, разные по интонации.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p>

		<p>теме «Знаки препинания в конце предложения».</p> <p>14. Закрепление знаний по теме «Знаки препинания в конце предложения».</p> <p>15. Понятие о сказуемом.</p> <p>16. Выделение сказуемого в предложении.</p> <p>17. Понятие о подлежащем.</p> <p>18. Выделение подлежащего в предложении.</p> <p>19. Обобщение знаний о главных членах предложения.</p> <p>20. Второстепенные члены предложения.</p> <p>21. Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения».</p> <p>22. Закрепление знаний по теме «Главные и второстепенные члены предложения».</p>	
5	Повторение пройденного.	<p>1. Правописание гласных и согласных в слове.</p> <p>2. Название предметов, действий, признаков.</p> <p>3. Контрольный диктант за IV четверть</p> <p>4. Работа над ошибками.</p> <p>5. Ударные и безударные гласные в корне слова.</p> <p>6. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.</p> <p>7. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>8. Правописание разделительного мягкого знака.</p> <p>9. Правописание предлогов со словами.</p>	<p>Правописание гласных и согласных в слове.</p> <p>Название предметов, действий и признаков.</p> <p>Ударные и безударные гласные в корне слова. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание разделительного мягкого знака. Правописание предлогов со словами.</p>

## 7. Описание материально-технического обеспечения .

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Учебник А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова «Русский язык»: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение», 2011 г.</p>	<p>Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. для студ. дефектол. ф. ак. педвузов. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 320 с. – (Коррекционная педагогика). 1. Принтер «Canon 2700» Сборника рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И. Волкова, В.Г. Горецкий,</p>	<p>Дидактический материал для занятия с детьми испытывающие трудности в усвоении математики и чтения . С.Д. Забрамная, Ю.А. Костенкова. С.А.  Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе». - М., 2010.</p>	<p>Соц. сеть работников образования. <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie</a>  Копилка уроков <a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi</a>  Открытый класс <a href="http://www.openclass.ru/sub/Литературное%20чтение">http://www.openclass.ru/sub/Литературное%20чтение</a>  Учи.ру <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a></p>	<p>«Обучение учащихся I—IV классов вспомогательной школы»: пособие для учителей / под ред. В. Г. Петровой. — М.: Просвещение, 2007.  Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.</p>

## 8. Контрольно – измерительные материалы

### Диагностическая контрольная работа

Белка.

В старой сосне дупло. В дупле живёт рыжая белка. Она часто прыгает по широким веткам деревьев. Заготовила белка грибы, ягоды, орешки. Это зверьку корм на долгую зиму. (28 слов)

Слова для справок: часто.

**Задания:**

- 1) Составь схему первого и второго предложений.
- 2) Выдели предлоги в тексте.

### Контрольный диктант за 1 четверть.

Закаливание.

В детстве у Александра Суворова было плохое здоровье. Но мальчик решил стать военным. На морозе он раздевался до пояса и натирался снегом. Нередко на целый день Саша уходил в лес. (32 слова)

Слова для справок: натирался, нередко.

**Задания:**

- 1) Спиши слова, выбирая нужную букву. Подбери проверочные слова:  
В(о, а)ДА, ГРИ(п, б), ЗУ(п, б), ШКА(в, ф), ХЛЕ(п, б), СН(е, и)ЖОК.
- 2) Составь предложение из слов. Запиши его: *учерёмуха дома растёт.*

### Контрольный диктант за 2 четверть.

Ёлка в школе.

Скоро наступит Новый год. Этот праздник ждут все ребята. Они готовятся к школьной ёлке. На уроке труда дети делают ёлочные игрушки. Вспыхнут на ёлке яркие лампочки. А на верхушке засияет яркая звездочка. (35 слов)

Слова для справок: скоро, вспыхнут.

**Задания:**

- 1) Подбери проверочные слова:  
ЦВ...ТНАЯ –  
В...РХУШКА –
- 2) Составь предложение. Подчеркни главные члены:  
ПИТАЕТСЯ, И, БЕЛКА, ЗИМОЙ, ОРЕХАМИ, ГРИБАМИ.

### Контрольный диктант за 3 четверть.

Медведь и бурундук.

Поднялось над весенним лесом яркое солнышко, растопило снег. Вылез из берлоги медведь и сел на пенёк. Проголодался за зиму, а вокруг ещё ни травинки нет. Угостил жёлтенькийбурундучок медведя сладкими корешками. Поблагодарил косолапый доброго зверька. (38 слов)

Слова для справок: берлога, вокруг, косолапый.

**Задания**

- 1) Найди второе предложение и подчеркни в нём главные члены предложения.
- 2) Подбери вопросы к словам:
- 3) Составь слова с данными корнями: *-сказ-, -ход-*.



## Контрольный диктант за 4 четверть.

### Лучик

Женя Шишкин жил в деревне у бабушки. Он очень любил лошадей. У мальчика был любимый конь Лучик. Часто мальчик угощал любимца кусочками сахара. Летом Женя помогал пасти лошадей. Он водил их купаться на речку. Лучик сразу узнавал голос верного друга. (41 слово)

#### **Задания:**

- 1) Посчитай количество гласных и согласных в словах: *игрушки, ветерок, магазин, яма.*
- 2) В первом предложении найди и подчеркни главные и второстепенные члены предложения.
- 3) Составь и запиши предложение по теме «Весна»