

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01-03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Мир природы и человека»**

(вариант 6.3)

2 класс (3 год обучения)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Мир природы и человека" адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)

Главная цель: формирование естественнонаучных знаний, классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- формировать знания учащихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

Специальная задача: овладение обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

2. Общая характеристика предмета.

Специфика обучения заключается в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;

Практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые **средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов(2 раза в неделю). Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками. Выполнение поручений в семье, в школе. Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). Знание название родного города, области, страны, столицы.
2	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.) Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). Овладение элементарными навыками самообслуживания. Выполнение простых поручений в семье, в школе. Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
3	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.
4	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми). Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
5	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Элементарные знания правил коммуникации. Способность обращаться за помощью. Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить).

		<p>Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие</p> <p>Умение корректно привлечь к себе внимание.</p>
6	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.</p> <p>Понимание отношений в семье, своей роли в семье.</p> <p>Умение вступить в контакт и общаться</p> <p>Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.</p> <p>Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</p>
7	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<p>Принятие и осознание социальной роли ученика</p> <p>Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика.</p> <p>Соблюдение правил внутришкольной жизни.</p> <p>Положительное отношение к школе и обучению</p> <p>Проявление старательности и добросовестности в учебе.</p> <p>Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.</p>
8	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<p>Представление о предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.</p>
9	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<p>Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова).</p> <p>Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым</p> <p>Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации</p> <p>Умение учитывать другое мнение в совместной работе</p>
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<p>Умение различать «красивое» и «некрасивое»</p> <p>Опрятность в одежде и аккуратность в делах</p> <p>Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)</p>
11	Развитие этических чувств, доброжелательности и	<p>Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек</p>

	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса. Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой Регулярные занятия физкультурой и спортом Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Проявление бережного отношения к книгам Бережное отношение к школьному имуществу. Бережное отношение к природе (животным, растениям) Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - названия объектов изучения; - простейшие свойства воды; - названия 2 – 3 комнатных растений; - названия и основные признаки времен года; - основные правила личной гигиены; - некоторые полезные и вредные продукты питания. 	<ul style="list-style-type: none"> - простейшие свойства воды, её значение для жизни растений, животных, человека; - названия растений сада и огорода; - названия 3 – 4 комнатных растений; - названия животных, образе жизни и повадках диких и домашних животных; - названия основных органов пищеварения; - правила личной гигиены; - признаки сезонных изменений в неживой природе и жизни растений, животных, человека.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - называть изученные объекты и явления природы; - различать 2-3 комнатных растения, называть части растений, ухаживать за ними; - различать наиболее распространённые овощи и фрукты; - различать домашних и диких животных, рыб; - называть основные признаки 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно называть изученные объекты и явления природы; - различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями; - различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком; - различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;

	<p>времен года;</p> <p>- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.</p>	<p>- выполнять элементарные гигиенические правила;</p> <p>- называть признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.</p>
--	--	--

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе.	<p>Времена года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.</p> <p>Положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Формирование представлений о явлениях и состояниях природы:</p> <p>Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.</p> <p>Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.</p> <p>Работа в саду, огороде.</p> <p>Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Безопасное поведение в природе.</p>	24 ч.
2.	«Вода»	<p>Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.</p> <p>Значение воды для жизни растений, животных, человека.</p> <p>Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.</p>	6 ч.
3.	«Растения»	<p>«Растения»</p> <p>Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3—4 растения).</p> <p>Части растений: корень, стебель, лист, цветок.</p> <p>Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.</p> <p>Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями.</p> <p>Огород. Овощи (3—5 названий), их признаки.</p> <p>Особенности произрастания. Овощи в питании человека.</p> <p>Сад. Фрукты (3—5 названий). Названия и</p>	14 ч

		признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.	
4.	«Животные»	Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2—3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий. Зоопарк.	10 ч.
5.	«Человек»	Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Продуктовый магазин. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений. Больница. Правила поведения на улице. Транспорт, виды транспорта.	14ч.
	Итого		68 ч.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ разд.	Название раздела	Тема урока		Основные виды учебной деятельности
1	Сезонные изменения в природе.	1.	Времена года.	Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.
		2.	Влияние солнца на смену времен года.	
		3.	Долгота дня.	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.
		4.	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	

		5. Осень. Осенние месяцы.	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Составление рассказа с опорой на картинный или картинно-символический план.	
		6. Растения осенью.		
		7. Животные осенью.		
		8. Занятия людей осенью.		
		9. Обобщающий урок «Осень».		
		10. Зима. Признаки зимы.		
		11. Растения зимой.		
		12. Животные зимой.		
		13. Занятия людей зимой.		
		14. Обобщение знаний по теме «Зима»		
		15. Весна. Признаки весны.		
		16. Жизнь растений весной.		
		17. Жизнь животных весной.		
		18. Занятия людей весной.		
		19. Обобщение знаний по теме «Весна»		
		20. Лето. Признаки лета.		
		21. Растения летом.		
		22. Животные летом.		
		23. Обобщение знаний по теме «Лето»		
		24. Безопасное поведение в природе.		
2.	Вода	1. Вода в природе.		Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Составление рассказа с опорой на картинный или картинно-символический план. Составление предложений по графическим схемам.
		2. Свойства воды.		
		3. Первичные представления о температуре воды.		
		4. Вода в природе: дождь, снег, лёд.		

		5.	Вода в природе: озеро (пруд), болото.	
		6.	Значение воды для жизни человека.	
3.	Растения	1.	Комнатные растения.	<p>Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.</p> <p>Сравнение растений. Называние и показ частей растения.</p> <p>Составление предложений по графическим схемам об условиях, необходимых для роста растений.</p> <p>Узнавание и показ влаголюбивых и засухоустойчивых растений.</p> <p>Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план на темы:</p> <p>- «Уход за комнатными растениями»</p> <p>- «Уход за растениями сада и огорода».</p> <p>Узнавание и показ овощей.</p> <p>Сравнение сада и огорода. Описание овощей с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> <p>Узнавание и показ фруктов.</p> <p>Сравнение сада и огорода. Описание овощей с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> <p>Сравнение овощей и фруктов.</p>
		2.	Части растений: корень, стебель, лист, цветок.	
		3.	Уход за комнатными растениями.	
		4.	Растения сада и огорода.	
		5.	Овощи.	
		6.	Названия и признаки овощей.	
		7.	Уход за растениями огорода.	
		8.	Значение овощей в питании человека.	
		9.	Фрукты.	
		10.	Названия и признаки фруктов.	
		11.	Уход за растениями сада.	
		12.	Значение фруктов в питании человека.	
		13.	Уход за растениями сада и огорода.	
		14.	Сравнение овощей и фруктов.	
4.	Животные.	1.	Домашние животные.	<p>Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.</p> <p>Называние и показ животных и их детёнышей.</p> <p>Называние и показ животного.</p> <p>Выделение основных частей тела.</p> <p>Описание с опорой на картинный или картинно-символический</p>
		2.	Дикие животные.	
		3.	Кошка и рысь.	
		4.	Собака и волк.	
		5.	Составление сравнительного рассказа о	

			животных.	план.
		6.	Сравнение диких и домашних животных.	Сравнение диких и домашних животных.
		7.	Рыбы. Внешний вид.	Сравнение кошки и рыси; собаки и волка. Составление сравнительного рассказа о животных с опорой на картинный или картинно-символический план.
		8.	Рыбы. Среда обитания, образ жизни.	
		9.	Использование рыб человеком. Охрана рыбных угодий.	
		10.	Зоопарк.	Называние и показ животного. Выделение основных частей тела. Описание с опорой на картинный или картинно-символический план. Составление предложений по графическим схемам. Рыбы. Называние и показ рыб. Выделение основных частей тела. Называние условий проживания. Описание с опорой на картинный или картинно-символический план.
5	Человек.	1.	Гигиена тела человека.	Составление предложений по графическим схемам.
		2.	Знакомство с основными гигиеническими навыками.	Называние и показ частей тела человека. Описание человека с опорой на картинный или картинно-символический план.
		3.	Питание человека.	
		4.	Органы пищеварения.	Составление рассказа на тему «Гигиена тела человека» человека с опорой на картинный или картинно-символический план.
		5.	Вредные и полезные продукты.	
		6.	Профилактика отравлений.	
		7.	Правила поведения на улице.	Составление рассказа на тему «Органы пищеварения» человека с опорой на картинный или картинно-символический план.
		8.	Транспорт, виды транспорта.	
		9.	Больница.	Составление рассказа на тему

		10.	Обобщающий урок на тему: "Человек"	«Продукты питания» человека с опорой на картинный или картинно-символический план. Составление рассказа на тему «Правила питания» человека с опорой на картинный или картинно-символический план.
--	--	-----	---------------------------------------	--

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях.</p> <p>Мир природы и человека. 2 класс.</p> <p>Москва «Просвещение», 2017</p>	<p>О. В. Маринчева, Н. В. Ёлкина. Учим детей наблюдать и рассказывать.</p> <p>«Академия развития», 1997 г</p>	<p>Разрезные картинки «Времена года».</p> <p>Разрезные картинки «Птицы».</p> <p>Предметные картинки по изучаемым темам.</p> <p>Схемы для составления описательных рассказов.</p>	<p>Электронные физминутки.</p> <p>Презентации по темам:</p> <ul style="list-style-type: none">- Витамины.- Закаливание.- ЗОЖ.- Полезные и вредные привычки.	