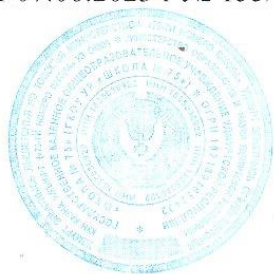


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Ручной труд»**

(вариант 1)
4 класс

Ручной труд. 4 класс (вариант 1)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Цель изучения предмета: всестороннее развитие личности обучающихся младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи:

- формировать представления о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формировать знания о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов; развивать элементарную самостоятельность в труде; прививать интерес к труду;
- сформировать организационные умения: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в класс ручного труда, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования
- воспитывать положительные качества личности обучающихся (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе и т.д.) и уважение к людям труда.

Специальная задача: коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами ручного труда с учетом их индивидуальных возможностей.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи с другими предметами. Структурно и содержательно программа построена с учетом особенности познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течении нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений о теме (поэтапность) для постоянного повторения и углубления пройденного материала, отработки необходимых умений.

Особую значимость ручной труд приобретает в обучении и воспитании детей с проблемами в интеллектуальном развитии.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, экскурсии
- практические - практическая работа.

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная работа
- работа в парах и группах
- коллективная работа.

Используемые средства обучения:

- вербальные

- визуальные
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

На изучение предмета «Ручной труд» предусмотрено 2 часа в неделю (68 часов в год). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам повседневных практических и творческих работ. Во внимание берется также степень самостоятельности при выполнении заданий.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками. • Выполнение поручений в семье, в школе. • Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). • Знание название родного города, области, страны, столицы. • Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике. • Начальные представления о героических страницах истории России. • Осознание своей национальности. • Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к людям других национальностей • Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания) • Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению • Умение понимать, что можно и что нельзя.
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"> • Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.) • Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). • Овладение элементарными навыками самообслуживания.

		<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение простых поручений в семье, в школе. • Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. • Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. • Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) • Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. • Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные знания правил коммуникации. • Способность обращаться за помощью. • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) • Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие • Умение корректно привлечь к себе внимание.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. • Понимание отношений в семье, своей роли в семье • Умение вступить в контакт и общаться • Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия • Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие и осознание социальной роли ученика • Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика • Соблюдение правил внутришкольной жизни. • Положительное отношение к школе и обучению • Проявление старательности и добросовестности в учебе.

		<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о предметах и явлениях окружающего мира • Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). • Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) • Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение учитывать другое мнение в совместной работе
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать «красивое» и «некрасивое» • Опрятность в одежде и аккуратность в делах • Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек • Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. • Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса • Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой • Регулярные занятия физкультурой и спортом • Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. • Проявление бережного отношения к книгам • Бережное отношение к школьному имуществу. • Бережное отношение к природе (животным, растениям) • Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - правила безопасности на уроках ручного труда; - названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок; - названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила безопасности на уроках ручного труда; - названия и основные свойства материалов; - названия и назначение инструментов, указанных в программе и правила безопасной работы с ними.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила безопасной работы на уроках ручного труда; - анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности соединения их; - планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту; - составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе; - сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец-эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании; - дать отчет о выполненной работе, включающий: название изделия; материалов, из которых оно выполнено; его назначение; - уметь описать последовательность операций по изготовлению изделия; оценить сложность работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила безопасной работы на уроках ручного труда; - организовать работу по устной инструкции учителя; - называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты; - составить простейшую композицию макета и аппликации по образцу; - дать простейший отчет о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия).

5.Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Работа с бумагой и картоном.	Материалы, инструменты и приспособления для работы с бумагой. Виды бумаги. Свойства бумаги. Технологические операции с бумагой. Виды работ с бумагой. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Стигание бумаги по заданным	36

		<p>условным обозначениям. Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Разметка прямоугольника с помощью угольника. Соединение деталей изделия строчкой косоугольного стежка. Деление круга на равные части способом складывания. Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Тиражирование деталей. Точечное клеевое соединение деталей. Выполнение разметки с опорой на чертёж. Картонажно-переплётные работы.</p>	
2.	Работа с текстильными материалами	<p>Материалы, инструменты и приспособления. Виды, свойства, цвет ткани. Процесс ткачества. Технологические операции при работе с нитками и тканью. Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком. Изготовление и пришивание вешалки. Изготовление и пришивание заплатки.</p>	22
3.	Работа с металлом	<p>Применение металла. Виды, свойства, цвет металла. Технология ручной обработки металла. Виды работ с алюминиевой фольгой.</p>	3
4.	Работа с проволокой	<p>Виды проволоки. Свойства проволоки. Изгибание проволоки. Изготовление игрушек.</p>	3
5.	Работа с древесиной	<p>Заготовка древесины. Материалы, инструменты, свойства древесины. Изготовление аппликаций из древесных заготовок.</p>	4
Итого : 68 часов			

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ раздела	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Работа с бумагой и картоном.	<p>1. Материалы и инструменты для работы с бумагой. Виды и свойства бумаги.</p> <p>2. Технологические операции при работе с бумагой. Виды работы с бумагой.</p> <p>3. Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка.</p> <p>4. Складывание из квадратов. Фигурка «Рыбка».</p> <p>5. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор».</p> <p>6. Разметка округлых деталей по шаблонам. Игрушка «Цыплёнок».</p> <p>7. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск».</p> <p>8. Вычерчивание нескольких окружностей. Игрушка «Попугай».</p> <p>9. Вычерчивание и вырезание окружностей. Творческая работа из бумажных кругов.</p> <p>10. Развёртка изделия. Конверт для писем с клеевым соединением деталей.</p> <p>11. Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Конверт без клеевого соединения деталей.</p> <p>12. Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Конверт с замком без клеевого соединения деталей.</p> <p>13. Разметка геометрического орнамента с помощью угольника.</p>	<p>Разметка бумаги.</p> <p>Вырезание ножницами из бумаги.</p> <p>Обрывание бумаги.</p> <p>Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).</p> <p>Обрывание по контуру (аппликация).</p> <p>Складывание фигурок из бумаги. Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».</p> <p>Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).</p> <p>Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).</p> <p>Соединение деталей изделия. Клеевое соединение.</p>

		<p>14. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».</p> <p>15. Разметка прямоугольника с помощью угольника.</p> <p>16. Закладка для книг из зигзагообразных полос.</p> <p>17. Разметка наклонных линий с помощью угольника.</p> <p>18. Деление круга на равные части способом складывания.</p> <p>Геометрическая фигура-раскладка.</p> <p>19. Деление круга на равные части способом складывания. Складные часы.</p> <p>20. Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. «Объёмное ёлочное украшение».</p> <p>21. Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. «Объёмное ёлочное украшение».</p> <p>22. Тиражирование деталей. Точечное клеевое соединение деталей.</p> <p>Игрушка «Матрешка».</p> <p>23. Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам.</p> <p>Игрушка «Птица».</p> <p>24. Складывание из бумаги. «Снежинка».</p> <p>25. Складывание из бумаги. «Звезда».</p> <p>26. Выполнение разметки с опорой на чертёж. Летающая модель «Планёр».</p> <p>27. Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолёт».</p> <p>28. Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. «Открытая коробочка».</p> <p>29. Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. «Коробочка».</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>30. Технология изготовления «книжки-малышки».</p> <p>31. Практическая работа по изготовлению «книжки-малышки».</p> <p>32. Технология изготовления «книжки-раскладушки».</p> <p>33. Практическая работа по изготовлению «книжки-раскладушки».</p> <p>34. Технология изготовления записной книжки с переплётной крышкой.</p> <p>35. Практическая работа по изготовлению записной книжки с переплётной крышкой.</p>	
2	Работа с текстильными материалами	<p>1. Материалы, инструменты и приспособления для работы с тканью. Виды, свойства, цвет ткани.</p> <p>2. Процесс ткачества. Схема переплетения нитей.</p> <p>3. Виды работы с тканью. Технологические операции при работе с нитками и тканью.</p> <p>4. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка».</p> <p>5. Отделка изделий из ткани. «Салфетка с аппликацией».</p> <p>6. Закладка для книг со «свободным плетением».</p> <p>7. Соединение деталей изделия строчкой косого стежка.</p> <p>8. Изготовление салфетки-прихватки квадратной формы.</p> <p>9. Оформление края изделия и плетение петли-косички.</p> <p>10. Связывание ниток в пучок. «Цветок из ниток».</p> <p>11. Связывание ниток в пучок. «Помпон из ниток».</p> <p>12. Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.</p> <p>13. Пришивание пуговиц с ушком.</p> <p>14. Отделка изделий</p>	<p>Наматывание ниток на картонку.</p> <p>Связывание ниток в пучок.</p> <p>Шитье. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,</p> <p>Вышивание.</p> <p>Раскрой деталей из ткани.</p> <p>Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей.</p> <p>Ткачество. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения).</p> <p>Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).</p> <p>Скручивание ткани.</p> <p>Отделка изделий из ткани.</p> <p>Аппликация на ткани. Работа с тесьмой.</p> <p>Ремонт одежды.</p> <p>Пришивание пуговиц</p>

		<p>пуговицами.</p> <p>15. Изготовление и пришивание вешалки.</p> <p>16. Изготовление и пришивание заплатки.</p> <p>17. Зашивание простого разрыва ткани.</p> <p>18. Изготовление подставки под горячее.</p> <p>19. Вдевание нитки в иголку, завязывание узелка.</p> <p>Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.</p> <p>20. Изготовление подушечки для игл.</p> <p>21. Изготовление подушечки для игл.</p> <p>22. Изготовление игрушки-подушки.</p> <p>23. Изготовление игрушки-подушки.</p>	
3	Работа с металлом	<p>1. Применение металла. Виды, свойства, цвет металла.</p> <p>2. Технология ручной обработки металла. Виды работ с алюминиевой фольгой.</p> <p>3. «Дерево» из алюминиевой фольги.</p>	Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».
4	Работа с проволокой	<p>1. Изгибание проволоки. «Декоративные фигурки».</p> <p>2. Сборка изделия из разных материалов. «Муха».</p> <p>3. Сборка изделия из разных материалов. «Паук».</p>	Применение проволоки в изделиях.
5	Работа с древесиной	<p>1. Заготовка древесины. Материалы, инструменты, свойства древесины. Экскурсия в столярную мастерскую.</p> <p>2. Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация «Цветок»</p> <p>3. Обработка древесины ручными инструментами.</p>	<p>Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).</p> <p>Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).</p> <p>Аппликация из древесных материалов (опилок,</p>

		<p>Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация «Дом».</p> <p>4. Аппликация из древесных заготовок.</p>	<p>карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Ручной труд. Рабочие программы 1-4 классы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.</p> <p>Технология. Ручной труд 4 класс Л. А. Кузнецова издательство «Просвещение» 2012 г.</p>	<p>Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова – М.: Просвещение, 2016 г.</p>		<p>Соц.сеть работников образования. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie Копилка уроков https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi Открытый класс http://www.openclass.ru/sub/Литературное%20чтение Учи.ру https://uchi.ru/activities/teacher/</p>	<p>Графическое приложение к учебникам. Технология. Ручной труд. Л.А. Кузнецова 1-4 класс.</p>

