

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов

ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена

Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»

от 07.06.2023 г № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Ручной труд»**

(вариант 4.3)

1 класс (второй год обучения)

**Ручной труд
(вариант 4.3.)
1 класс (2 год обучения)**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель изучения предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- воспитание положительных качеств личности ученика;
- сообщение элементарных знаний по видам труда;
- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде.

Специальная задача обучения заключается в специальной организации образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается

- 1) в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физических нагрузок;
- 2) в развитии приёмов полисенсорного восприятия предметов, объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;
- 3) в обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;
- 4) в преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учётом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;
- 5) в формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;
- 6) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности,

ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений слабовидящих;

- 7) развитии речи и коррекции нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранении вербализма и формализма речи;
- 8) в использовании в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

Обязательным является наряду с общими техническими средствами используемыми на начальном уровне образования, специальных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 66 часа, 2 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

| <i>№</i> | <i>Критерии</i> | <i>Индикаторы</i> |
|----------|-----------------|-------------------|
|----------|-----------------|-------------------|

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | <ul style="list-style-type: none"> • Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками. • Выполнение поручений в семье, в школе. • Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). • Знание название родного города, области, страны, столицы. • Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике. • Начальные представления о героических страницах истории России. • Осознание своей национальности. • Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность. |
| 2 | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | <ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к людям других национальностей • Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания) • Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению • Умение понимать, что можно и что нельзя. |
| 3 | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | <ul style="list-style-type: none"> • Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту. в еде, в приеме лекарств и т. п.) • Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т. д.). • Овладение элементарными навыками самообслуживания. • Выполнение простых поручений в семье, в школе. • Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. • Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.). |
| 4 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | <ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. • Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе. |
| 5 | Овладение социально бытовыми умениями, | <ul style="list-style-type: none"> • Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в |

| | | |
|----|--|--|
| | используемыми в повседневной жизни. | <p>транспорте и при общении с незнакомыми людьми)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. • Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.) |
| 6 | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | <ul style="list-style-type: none"> • Элементарные знания правил коммуникации. • Способность обращаться за помощью. • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) • Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие • Умение корректно привлечь к себе внимание. |
| 7 | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | <ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. • Понимание отношений в семье, своей роли в семье • Умение вступить в контакт и общаться • Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия • Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др. |
| 8 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие и осознание социальной роли ученика • Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика • Соблюдение правил внутришкольной жизни. • Положительное отношение к школе и обучению • Проявление старательности и добросовестности в учебе. • Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания |
| 9 | Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации | <ul style="list-style-type: none"> • Представление о предметах и явлениях окружающего мира • Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). • Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации. |
| 10 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) • Почтительное отношение к родителям и близким, |

| | | |
|----|---|--|
| | социальных ситуациях. | уважительное отношение к взрослым <ul style="list-style-type: none"> Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации Умение учитывать другое мнение в совместной работе |
| 11 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | <ul style="list-style-type: none"> Умение различать «красивое» и «некрасивое» Опрятность в одежде и аккуратность в делах Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.) |
| 12 | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | <ul style="list-style-type: none"> Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям |
| 13 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | <ul style="list-style-type: none"> Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой Регулярные занятия физкультурой и спортом Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Проявление бережного отношения к книгам Бережное отношение к школьному имуществу. Бережное отношение к природе (животным, растениям) Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда. |

Предметные результаты

| | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|-------|--|--|
| Знать | - основные приемы работы с различными материалами; - основные геометрические формы. | - основные приемы работы с различными материалами; - основные геометрические формы; - представление о величине предметов. |
| Уметь | - выслушивать инструкцию; - узнавать и называть основные геометрические формы; - организовывать рабочее место под контролем учителя. | - анализировать форму предмета под руководством учителя; - узнавать и называть основные геометрические формы (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя называть операции, инструменты, приспособления; - ориентироваться в задании частично с помощью учителя; - кратко оценивать свое изделие; - ориентироваться на листе бумаги с помощью учителя: уметь показать верх, низ, правую и левую сторону листа; - выслушивать инструкцию. |
|--|--|---|

5.Содержание учебного предмета

| № раздела | Название раздела | Содержание раздела | Количество часов |
|-----------|--|---|------------------|
| 1 | Вводное занятие. | Инструктаж по Т.Б. Предметы природного и рукотворного мира. | 1 |
| 2 | Работа с пластилином и глиной. | Элементарные знания о глине и пластилине. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. | 17 |
| 3 | Работа с природными материалами. | Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Заготовка природных материалов. Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. | 6 |
| 4 | Работа с бумагой с применением режущих материалов. | Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги, сминание и скатывание бумаги в ладонях. | 35 |
| 5 | Работа с нитками. | Элементарные сведения о <i>нитках</i> (откуда берутся нитки). Применение ниток. | 8 |

| | | | |
|--------|--|---|----|
| | | Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: наматывание ниток на картонку, связывание ниток в пучок. | |
| Итого: | | | 66 |

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № раздела | Название раздела | Темы уроков | Основные виды учебной деятельности |
|-----------|--------------------------------|---|---|
| 1 | Работа с пластилином и глиной. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б. Предметы природного и рукотворного мира. 2. «Пластилиновая сказка». Что надо знать о глине и пластилине. 3. Аппликация из пластилина «Яблоко». 4. Работа с пластилином. «Домик». 5. Работа с пластилином. «Елочка». 6. Работа с пластилином. «Орнамент в круге». 7. Работа с пластилином «Помидор». 8. Работа с пластилином «Огурец». 9. Работа с пластилином. «Барашек Бяша». 10. Работа с пластилином «Морковка». 11. Работа с пластилином. «Свекла». 12. Работа с пластилином «Пирамидка». 13. Работа с пластилином «Грибы». 14. Работа с пластилином. Изготовление фигурки «Цыпленок». 15. Работа с пластилином. Игрушка «Лошадка». 16. Работа с пластилином. Игрушка «Котик». 17. Работа с пластилином. | <p>Знакомство с особенностями уроков ручного труда, правилами безопасной работы на уроках ручного труда, правилами организации рабочего места, с названиями инструментов и материалов, которыми учащиеся будут пользоваться на уроках ручного труда.</p> <p>Знакомство с физическими свойствами пластилина, правилами безопасной работы с пластилином, инструментами для работы с пластилином. Выполнение практического задания - разминание пластилина.</p> <p>Знакомство с понятием «аппликация».</p> <p>Выполнение аппликации «Яблоко» из пластилина.</p> <p>Повторение действий за учителем: отщипывать кусочки пластилина и размазывать по поверхности.</p> <p>Практическая работа: прием «раскатывание пластилина столбиками». Лепка предметов круглой формы. Приём: «скатывание шара кругообразными движениями».</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | «Стилизованная фигурка девочки». | Лепка предметов овальной формы. Скатывание пластилина кругообразными движениями, сплющивание пластилина ладонью. |
| 3 | Работа с природными материалами. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в природу». 2. Аппликация из засушенных листьев «Бабочка». 3. Аппликация из засушенных листьев «Птичка». 4. Работа с природными материалами. Игрушка «Ёжик». 5. Работа с природным материалом и пластилином. «Ёжик». 6. Работа с природным материалом и пластилином. Аппликация «Рыбка». | Экскурсия на школьный двор, сбор осенних листьев. Знакомство с свойствами засушенных листьев, составление по образцу коллекции из сухих листьев. Выполнение аппликаций из сухих листьев. |
| 4 | Работа с бумагой с применением режущих материалов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Путешествие в Бумажную страну». Что нужно знать о бумаге. 2. Работа с бумагой. Складывание из бумаги «Ёлочка». 3. Работа с бумагой. Изготовление игрушки «Поймай пуговицу». 4. Работа с бумагой. «Наборная линейка». 5. Работа с бумагой. «Конвертик». 6. Работа с бумагой. Парусник из треугольников. 7. Работа с бумагой. Открытка со складным цветком. 8. Работа с бумагой. Открытка со складной фигурой кошечки. 9. Работа с бумагой. Игрушка «Бумажный фонарик». 10. Работа с бумагой. | <p>Проведение инструктажа по ТБ при работе с ножницами, клеем. Знакомство с сортами и видами бумаги. Назначение сортов бумаги. Повторение основных цветов. Складывание из бумаги елочки, конвертика, изготовление игрушки «Поймай пуговицу», «Наборная лента».</p> <p>Знакомство с приёмами «сгибания квадрата с угла в угол по диагонали», «совмещение сторон по опорным точкам». Разметка по шаблону. «Сминание бумаги», «разрывание бумаги по линии сгиба».</p> <p>Резание ножницами по прямым линиям, по кривым линиям – скругление углов прямоугольных деталей.</p> <p>Рисование по линиям или опорным точкам предметов, имеющих округлую форму.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>«Декоративная веточка».</p> <p>11. Работа с бумагой. Изготовление флажков.</p> <p>12. Работа с бумагой. Игрушка «Бумажный цветок».</p> <p>13. Работа с бумагой. Резание по кривым линиям.</p> <p>14. Работа с бумагой. Аппликация «Ветка рябины».</p> <p>15. Резание по кривым. Округление углов.</p> <p>16. Работа с бумагой. Плоскостная аппликация «Радуга».</p> <p>17. Работа с бумагой. «Учимся работать с ножницами».</p> <p>18. Работа с бумагой. Геометрический орнамент из квадратов.</p> <p>19. Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков «Осеннее дерево».</p> <p>20. Работа с бумагой. Полуобъёмная аппликация «Цветы в корзине».</p> <p>21. Работа с бумагой. Плоскостная аппликация «Фрукты на тарелке».</p> <p>22. Работа с бумагой. Вырезание круга.</p> <p>23. Работа с бумагой. Игрушка «Бумажный шар».</p> <p>24. Работа с бумагой. Аппликация «Снеговик».</p> <p>25. Работа с бумагой</p> | <p>Вырезание по кругу, рационально используя приёмы резания бумаги.</p> <p>Сгибание квадрата пополам и сгибание с угла на угол (по диагонали).</p> <p>Сгибание прямоугольника пополам. Прямолинейное вырезание по предварительно размеченным коротким и длинным линиям.</p> <p>Выполнение разметки по шаблону, чередуя фигуры.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|-------------------|--|---|
| | | <p>«Гусеница».</p> <p>26. Работа с бумагой. Игрушка «Цыпленок в скорлупе».</p> <p>27. Работа с бумагой. «Пароходик».</p> <p>28. Работа с бумагой. «Стрела».</p> <p>29. Работа с бумагой «Пилотка».</p> <p>30. Работа с бумагой «Плетеный коврик».</p> <p>31. Работа с бумагой. Игрушка «Птица».</p> <p>32. Работа с бумагой. Закладка для книг.</p> <p>33. Работа с бумагой. Аппликация «Самолет в облаках».</p> <p>34. Работа с бумагой. Коллективная аппликация «Букет цветов».</p> <p>35. Работа с бумагой. Игрушка «Птичка».</p> | |
| 5 | Работа с нитками. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный урок «Мир ниток». 2. Работа с нитками. Игрушка «Бабочка». 3. Работа с нитками. Изготовление кисточки. 4. Работа с нитками. Изготовление бантика. 5. Работа с нитками. Шитье по вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям. 6. Работа с нитками. Вышивание треугольника, 7. Работа с нитками. Вышивание квадрата. 8. Работа с нитками. Вышивание круга. | <p>Составление коллекции ниток. Знакомство с свойствами ниток, применением ниток, из чего делают нитки. Знакомство с инструментами для работы с нитками, правилами безопасной работы с нитками.</p> <p>Определение физических свойств ниток: толщина, длина, цвет.</p> <p>Изготовление изделий «Бабочка», «Кисточка», «Бантик», используя прием работы: наматывание нитки на основу на себя, от себя.</p> |

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

| Учебники | Методические и учебные пособия | Дидактический материал | Электронные ресурсы | Другое |
|---|---|---|---------------------|--|
| <p>Л. А. Кузнецова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Технология. Ручной труд. 1 класс. Издательство «Просвещение», 2017</p> <p>Л. А. Кузнецова. Рабочая тетрадь к учебнику «Ручной труд» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение», 2008</p> | <p>Методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2008</p> | <p>Коллекция образцов бумаги. Трафареты геометрических фигур.</p> | | <p>Таблицы: -Приёмы работы с пластилином. -Правила разметки -Правила безопасной работы с иглой. -Правила безопасной работы с ножницами. -Подготовка рабочего места. - Инструменты : ножницы, карандаш, резак, кисть, пила, молоток, шило, буравчик, лобзик, угольник, отвертка, линейка, плоскогубцы. -Правила работы с ножницами. -Способы разметки бумаги и картона. -Приемы вырезания бумаги и картона. -«С чего начать работу». - Складывание</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | из квадратов. -Что надо знать о линейке. -Игрушки из листьев. |
|--|--|--|--|--|