

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03

**Рабочая программа
учебного предмета
«Домоводство (самообслуживание)»**

(вариант 6.4)
обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата

1 дополнительный класс

Домоводство (самообслуживание)

1 дополнительный класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Главная цель - повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи изучения предмета «Домоводство»:

1. Формирование представлений об уборочном инвентаре
2. формирование умений обращаться с инвентарем

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами человек, речь и альтернативная коммуникация. В процессе обучения по предмету «Домоводство» реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.
- игровые.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальное.

Используемые **средства обучения**:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю).

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Узнает свое имя, свою фамилию.
		Знает своё имя
2	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Наличие навыков самообслуживания.
3	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Узнавание одноклассников
		Знание школьных кабинетов
4	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина
5	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Наличие санитарно-гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)
		Владеет использованием моющих средств.
		Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).

Предметные результаты

	Возможные результаты
знать	<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в классе, - месторасположение игрушек и учебных принадлежностей - правила уборки предметов на места - рабочую одежду для уборки класса - инвентарь для уборки: мусорная корзина - алгоритм выбрасывания мусора - инвентарь для уборки: тряпка для пыли - инвентарь для уборки: ведро - алгоритм протирания пыли - алгоритм протирания школьной доски - правила поведения на школьном дворе - рабочую одежду для уборки территории - инвентарь для уборки территории: метла, грабли, лопата - сезонное использование уборочного инвентаря - посуду: кружка, тарелка - столовые приборы: ложка, вилка - правила дежурства по школьной столовой - алгоритм дежурства по школьной столовой.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - дежурить в классе - убирать предметы на места

	<ul style="list-style-type: none"> - различать рабочую одежду для уборки класса - выбрасывать мусор - протирать пыль - протирать школьную доску - правильно вести себя на школьном дворе - уметь использовать инвентарь для уборки территории по назначению: метла, грабли, лопата - сортировать посуду по чистоте - дежурить в школьной столовой.
--	--

5. Содержание учебного предмета

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Обращение с кухонным инвентарем	<p>Правила поведения в классе. Дежурство. Место расположение игрушек и учебных принадлежностей. Правила уборки предметов на места. Рабочая одежда для уборки класса. Уборочный инвентарь. Инвентарь для уборки. Мусорная корзина. Алгоритм выбрасывания мусора. Инвентарь для уборки: тряпка для пыли, ведро Алгоритм протирания пыли. Алгоритм протирания школьной доски. Правила поведения на школьном дворе. Рабочая одежда для уборки территории. Инвентарь для уборки территории: метла, грабли, лопата Сезонное использование уборочного инвентаря.</p>	20
2	Уборка помещения и территории	<p>Посуда. Кружка, тарелка. Столовые приборы: ложка, вилка. Чистая и грязная посуда. Сортировка посуды по чистоте. Дежурство по школьной столовой. Алгоритм дежурства по школьной столовой.</p>	13
Итого: 33 часа			

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Уборка помещения и территории	1. Правила поведения в классе. Дежурство. 2. Место расположение игрушек и учебных принадлежностей. 3. Правила уборки предметов на места. 4. Рабочая одежда для уборки класса. 5. Уборочный инвентарь. 6. Инвентарь для уборки. Мусорная корзина.. 7. Алгоритм выбрасывания мусора. 8. Инвентарь для уборки. Тряпка для пыли. 9. Инвентарь для уборки. Ведро. 10. Алгоритм протирания пыли. 11. Алгоритм протирания школьной доски. 12. Обобщающий урок: «Инвентарь для уборки». 13. Правила поведения на школьном дворе. 14. Рабочая одежда для уборки территории. 15. Инвентарь для уборки территории. 16. Инвентарь для уборки территории. Метла. 17. Инвентарь для уборки территории. Грабли. 18. Инвентарь для уборки территории. Лопата. 19. Сезонное использование уборочного инвентаря. 20. Обобщающий урок: «Уборка территории».	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.
2.	Обращение с кухонным инвентарем	1. Посуда. Кружка. 2. Посуда. Тарелка. 3. Обобщающий урок: «Посуда». 4. Столовые приборы. Ложка. 5. Столовые приборы. Вилка. 6. Обобщающий урок: «Столовые приборы». 7. Чистая и грязная посуда. 8. Сортировка посуды по чистоте. <i>(практическое занятие)</i> 9. Дежурство по школьной столовой. 10. Алгоритм дежурства по школьной	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление

	столовой.	рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.
	11. Практическое занятие: «Дежурство».	
	12. Обобщающий урок: «Дежурство по школьной столовой».	
	13. Обобщающий урок: «Посуда и столовые приборы».	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002</p> <p>Адаптированная программа для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательных школ VIII вида № 186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена зам. Министра просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным 30 мая в 1983г.</p>	<p>Изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.</p> <p>Видеоматериалы, презентации, мультимедийные фильмы</p>	<p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september</p> <p>Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com</p> <p>Детские электронные презентации http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/</p>	

