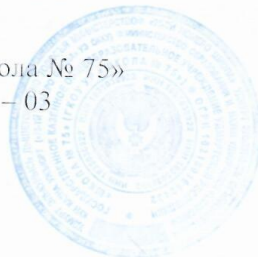


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»**

(вариант 2)
обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата

12 класс

Речь и альтернативная коммуникация 12 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2 с НОДА).

Главная цель – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

В разделе "Коммуникация":

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,
- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики, закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- расширение возможностей элементарных графо моторных умений,
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- формирование навыков чтения и письма,
- формирование интереса и потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами окружающий природный мир, коррекционно – развивающие занятия. В процессе обучения по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», обучающиеся с умеренной умственной отсталостью проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом).

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальнее.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты.**Личностные результаты.**

№	Критерии	Индикаторы
1	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.	Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения.
		Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов.
2	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение.
		Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях.
3	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах.	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы.
		Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника.
		Умение отказаться от нежелательного контакта.
4	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Выполнение обещаний.
5	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие).
		Умение в ситуации конфликта найти путь его ненасильственного преодоления.
6	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению	Отказ от вредных привычек.

	к материальным и духовным ценностям.	
--	--------------------------------------	--

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	- план работы с текстом.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать карточки с напечатанными словами как средство коммуникации; - понимать и использовать в речи (с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации) слова, обозначающие предметы и обобщающие понятия, слова, обозначающие признаки предметов и действия; - понимать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, над, под, около, между); - понимать простые и сложные предложения; - понимать содержание текста; - отвечать на вопросы по содержанию текста; - составлять словосочетания, предложения, короткие рассказы по серии сюжетных картинок, по прослушанному тексту (с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации); - списывать с печатного (рукописного) текста; - выражение благодарности словом, предложением; - задавание вопросов предложением.

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Коммуникация.	<u>Коммуникация с использованием вербальных, невербальных средств:</u> формирование умения устанавливать (зрительный) контакт с собеседником. Формировать умение реагировать на свое имя и фамилию. Учить приветствовать своего собеседника, выражать свое желание, просьбу. Формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы (доступными средствами коммуникации). Формирование диалогической и монологической речи.	68 часов (как элемент урока)
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	<u>Развитие импрессивной и экспрессивной речи (с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации):</u> формирование умения понимать и использовать в речи (с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации) слова, обозначающие предметы и обобщающие понятия, слова, обозначающие признаки предметов и действия. Составлять простые и сложные предложения, короткие рассказы по серии сюжетных картинок, по прослушанному тексту.	68 часов (как элемент урока)
3.	Чтение и письмо.	Глобальное чтение: использовать карточки с напечатанными словами как средство коммуникации. Списывать с печатного (рукописного) текста слова, предложения. Письмо слов и предложений под диктовку.	68 часов (как элемент урока)
Итого:			68 часов

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Коммуникация. Развитие речи. Чтение и письмо.	1. Стихотворение «Мы хотим учиться!». Г. Белова.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.
		2. Работа с текстом «Мы хотим учиться!». Г. Белова.	
		3. Стихотворение «О человеке и его часах». С. Баруздин.	
		4. Работа с текстом «О человеке и его часах». С. Баруздин.	
		5. Рассказ «Как я под партией сидел». В. Голявкин.	
		6. Работа с текстом «Как я под партией сидел». В. Голявкин.	
		7. Рассказ «Осени щедрые дары». В. Бианки.	
		8. Работа с текстом «Осени щедрые дары». В. Бианки.	
		9. Рассказ «В поле». Я. Тайц.	
		10. Работа с текстом «В поле». Я. Тайц.	
		11. Рассказ «Осень на пороге». Н. Сладков.	
		12. Работа с текстом «Осень на пороге». Н. Сладков.	
		13. Стихотворение «Я родился в день дождливый...». И. Бунин.	
		14. Работа с текстом «Я родился в день дождливый...». И. Бунин.	
		15. Стихотворение «Нам издалека видна ...». И. Бунин.	
		16. Работа с текстом «Нам издалека видна ...». И. Бунин.	
		17. Рассказ «Как птицы и звери к зиме готовятся». Г. Снегирев.	
		18. Работа с текстом «Как птицы и звери к зиме готовятся». Г. Снегирев.	
		19. Сказка «Яблоко». В. Сутеев.	
		20. Работа с текстом «Яблоко». В. Сутеев.	
		21. Рассказ «Берлога». В. Голубь.	
		22. Работа с текстом «Берлога». В. Голубь.	
		23. Рассказ «Белочка». В. Голубь.	
		24. Работа с текстом «Белочка». В. Голубь.	
		25. Рассказ «Какая бывает зима?». М. Пляцковский.	

		26. Работа с текстом «Какая бывает зима?». М. Пляцковский.	
		27. Стихотворение «Зимнее утро». А. Пушкин.	
		28. Работа с текстом «Зимнее утро». А. Пушкин.	
		29. Рассказ «Чук заболел». Л. Матвеева.	
		30. Работа с текстом «Чук заболел». Л. Матвеева.	
		31. Рассказ «Суд над декабрем». Н. Сладков.	
		32. Работа с текстом «Суд над декабрем». Н. Сладков.	
		33. Стихотворение «Загадки на снегу». Е. Ровинская.	
		34. Работа с текстом «Загадки на снегу». Е. Ровинская.	
		35. Сказка «Лиса и волк» (1 часть). А. Толстой.	
		36. Работа с текстом «Лиса и волк» (1 часть). А. Толстой.	
		37. Сказка «Лиса и волк» (2 часть). А. Толстой.	
		38. Работа с текстом «Лиса и волк» (2 часть). А. Толстой.	
		39. Сказка «Лиса и волк» (3 часть).	
		40. Работа с текстом «Лиса и волк» (3 часть). А. Толстой.	
		41. Сказка «Лиса и волк» (4 часть). А. Толстой.	
		42. Работа с текстом «Лиса и волк» (4 часть). А. Толстой.	
		43. Рассказ «Редка гостья». Г. Скребицкий.	
		44. Работа с текстом «Редка гостья». Г. Скребицкий.	
		45. Рассказ «Как трудно бить баклуши». М. Бартнев.	
		46. Работа с текстом «Как трудно бить баклуши». М. Бартнев.	
		47. Рассказ «Смелый, да не очень». М. Зощенко.	
		48. Работа с текстом «Смелый, да не очень». М. Зощенко.	
		49. Рассказ «Ко мне пришел гость». Б. Бушелева.	
		50. Работа с текстом «Ко мне пришел гость». Б. Бушелева.	
		51. Рассказ «Два пирожных». Ю. Ермолаев.	

		52. Работа с текстом «Два пирожных». Ю. Ермолаев.	
		53. Сказка «Каша из топора».	
		54. Работа с текстом «Каша из топора».	
		55. Сказка «Двое на одном бревне». Н. Сладков.	
		56. Работа с текстом «Двое на одном бревне». Н. Сладков.	
		57. Сказка «Палочка-выручалочка». В. Сутеев.	
		58. Работа с текстом «Палочка-выручалочка». В. Сутеев.	
		59. Рассказ «Весна». Л. Толстой.	
		60. Работа с текстом «Весна». Л. Толстой.	
		61. Рассказ «Весенняя песня». В. Бирюков.	
		62. Работа с текстом «Весенняя песня». В. Бирюков.	
		63. Стихотворение «Ландыш». Е. Серова.	
		64. Работа с текстом «Ландыш». Е. Серова.	
		65. Рассказ «Летние приметы». А. Спирин.	
		66. Работа с текстом «Летние приметы». А. Спирин.	
		67. Рассказ «Драчуны». И. Яковлева.	
		68. Работа с текстом «Драчуны». И. Яковлева.	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004</p> <p>Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для ученика. – СПб.: Издательство «Союз», 2004</p>	<p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок в мире животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и явления природы. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p>	<p>Видеофильмы: «Времена года» «Домашние животные» «Птицы» «Дикие животные»</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september</p>	<p>Таблицы – схемы для составления рассказов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сезонные изменения в природе. 2. Овощи. 3. Фрукты. 4. Домашние животные 5. Домашние птицы 6. Дикие птицы

