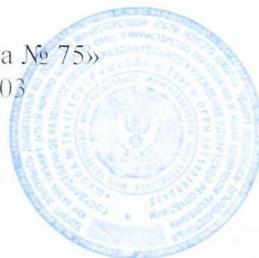


Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей  
классов для учащихся с ГУО  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Речь и альтернативная коммуникация»**

(вариант 2)

**1** класс

# Речь и альтернативная коммуникация

## 1 класс

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

**Главная цель** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи** изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

*В разделе "Коммуникация":*

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

*В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":*

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,
- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

*В разделе "Чтение и письмо":*

- совершенствование ручной и мелкой моторики, закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- расширение возможностей элементарных графо моторных умений,
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- формирование навыков чтения и письма,
- формирование интереса и потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

### 2. Общая характеристика учебного предмета.

**Специфика** обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами окружающей природный мир, коррекционно – развивающие занятия. В процессе обучения по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», обучающиеся с умеренной умственной отсталостью проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом).

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;

- словесные;
- практические.

**Формы организации учебной деятельности:**

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальное.

**Используемые средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

**3. Описание места учебного предмета.**

Программа рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю)

**4. Личностные и предметные результаты.**

**Личностные результаты.**

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Узнает свое имя, свою фамилию.
		Знает своё имя
2	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной части	Наличие навыков самообслуживания.
3	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Узнавание одноклассников
		Знание школьных кабинетов
4	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина
5	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Наличие санитарно-гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)
		Владеет использованием моющих средств.
		Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).

**Предметные результаты.**

	Возможные результаты
<b>Знать</b>	- эмоции и мимику (радость, грусть, злость); - название игрушек (кубики, машинка, кукла); - название учебных принадлежностей (карандаш, тетрадь, ручка, книга);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- название одежды (рубашка, брюки, платье, юбка);</li> <li>- название обуви (ботинки, туфли, тапочки);</li> <li>- название овощей (огурец, помидор) и фруктов (яблоко, груша);</li> <li>- название домашних животных (собака, кошка) и диких животных (лиса, заяц);</li> <li>- название транспорта (самолет, корабль, автомобиль, автобус);</li> <li>- признаки времен года;</li> <li>- обобщающие понятия (игрушки, учебные принадлежности, одежда, обувь, овощи, фрукты, домашние и дикие животные, мебель, посуда, транспорт);</li> <li>- сюжет сказок («Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка»);</li> <li>- буквы: А, О, У, И.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать (зрительный) контакт с собеседником;</li> <li>- реагировать на свое имя и фамилию;</li> <li>- приветствовать своего собеседника, выражать свое желание, просьбу;</li> <li>- выделять эмоции и мимику (радость, грусть, злость);</li> <li>- понимать и использовать в речи (с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации) слова, обозначающие предметы и обобщающие понятия, слова, обозначающие признаки предметов и действия;</li> <li>- составлять предложения (простые), короткие рассказы по одной (серии) сюжетных картинок, по прослушанному тексту.</li> <li>- выделять и называть буквы: А, О, У, И;</li> <li>- обводить, штриховать, работать с трафаретами;</li> <li>- писать элементы букв и буквы: А, О, У, И по точкам (по прописям, самостоятельно или с помощью педагога).</li> </ul>

## 5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Коммуникация.	<u>Коммуникация с использованием вербальных, невербальных средств</u> : формирование умения устанавливать (зрительный) контакт с собеседником. Формировать умение реагировать на свое имя и фамилию. Учить приветствовать своего собеседника, выражать свое желание, просьбу. Формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы. Формирование диалогической и монологической речи.	48 часов
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	<u>Развитие импрессивной и экспрессивной речи (с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации)</u> : формирование умения понимать и использовать в речи (с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации) слова, обозначающие предметы и обобщающие понятия, слова, обозначающие признаки предметов и действия. Составлять предложения (простые), короткие рассказы по одной (серии) сюжетных картинок, по прослушанному тексту.	
3.	Чтение и письмо.	Глобальное чтение: знакомство с напечатанными словами, обозначающие имена, названия предметов. Чтение: знакомство с буквами (А, О, У, И). Письмо: формирование графических действий: обводка, штриховка, работа с трафаретами, письмо элементов букв и букв (А, О, У, И) по точкам, по прописям, самостоятельно или с помощью педагога.	51 час
<b>Итого:</b>			<b>99 часов</b>

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Коммуникация. Развитие речи.	1. Вежливые слова: приветствие и прощание. 2. Эмоции и мимика. 3. Я и мое окружение. 4. Игрушки. 5. Учебные принадлежности. 6. Игрушки и учебные принадлежности. 7. Одежда. 8. Обувь. 9. Одежда и обувь. 10. Русская народная сказка «Репка». 11. Русская народная сказка «Теремок». 12. Транспорт. Виды транспорта. 13. Воздушный транспорт. 14. Водный транспорт. 15. Наземный транспорт. 16. Зима. Признаки зимы. 17. Зимняя одежда и обувь. 18. Беседа по сюжетной картинке: «Зима». 19. Беседа по сюжетной картинке: «Зимние забавы». 20. Беседа по сюжетной картинке: «Новогодний праздник». 21. Обобщающий урок: «Зима». 22. Птицы. 23. Зимующие птицы. 24. Беседа по сюжетной картинке: «Кормушка». 25. Русская народная сказка «Курочка Ряба». 26. Домашние птицы. 27. Русская народная сказка «Заюш-кина избушка». 28. Обобщающий урок: «Птицы». 29. Мебель. 30. Виды мебели. 31. Беседа по сюжетной картинке «В гостиной». 32. Беседа по сюжетной картинке «На кухне». 33. Обобщающий урок: «Мебель».	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.

		34. Посуда.	
		35. Виды посуды.	
		36. Столовые приборы.	
		37. Весна. Признаки весны.	
		38. Беседа по сюжетной картинке «Весна во дворе».	
		39. Продукты.	
		40. Беседа по сюжетной картинке «За столом».	
		41. Русская народная сказка «Колобок».	
		42. Русская народная сказка «Три медведя».	
		43. Цветы. Виды цветов.	
		44. Беседа по сюжетной картинке: «Клумба».	
		45. Насекомые.	
		46. Лето. Признаки лета.	
		47. Беседа по сюжетной картинке «Летние забавы».	
		48. Беседа по сюжетной картинке «Летняя поляна».	
2.	Чтение и письмо.	1. Овощи.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.
		2. Письмо прямых вертикальных линий.	
		3. Письмо прямых горизонтальных линий.	
		4. Фрукты.	
		5. Штриховка прямыми линиями. (фрукты)	
		6. Письмо наклонных линий.	
		7. Письмо наклонных линий.	
		8. Штриховка наклонными линиями.	
		9. Звуки окружающего мира.	
		10. Звук и буква А.	
		11. Звук А в начале слова.	
		12. Звук А в конце слова.	
		13. Письмо буквы А.	
		14. Домашние животные.	
		15. Детеныши домашних животных.	
		16. Письмо волнистых линий.	
		17. Обводка кривых линий.	
		18. Дикие животные.	
		19. Письмо кривых линий.	
		20. Звук и буква У.	
		21. Звук У в начале слова.	
		22. Звук У в конце слова.	
		23. Письмо буквы У.	

		24. Обобщающий урок: «Транспорт».	
		25. Звуки и буквы: А, У.	
		26. Звуки А, У в начале слова.	
		27. Звуки А, У в конце слова.	
		28. Письмо букв А, У.	
		29. Обводка и письмо овалов.	
		30. Обводка и письмо кругов.	
		31. Звуки буквы А, У.	
		32. Звук и буква О.	
		33. Звук О в начале слова.	
		34. Звук О в конце слова.	
		35. Письмо буквы О.	
		36. Звуки и буквы: А, О, У.	
		37. Звуки А, У, О в начале слова.	
		38. Звуки А, У, О в конце слова.	
		39. Письмо букв А, У, О.	
		40. Звуки буквы А, У, О.	
		41. Звук и буква И.	
		42. Звук И в начале слова.	
		43. Звук И в конце слова.	
		44. Письмо буквы И.	
		45. Звуки А, У, О, И в начале слова.	
		46. Звуки А, У, О, И в конце слова.	
		47. Письмо букв А, У, О, И.	
		48. Звуки буквы А, У, О, И.	
		49. Звуки А, О, У, И в начале слова.	
		50. Звуки А, О, У, И в конце слова.	
		51. Письмо букв А, О, У, И.	

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004</p> <p>Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для ученика. – СПб.: Издательство «Союз», 2004</p>	<p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок в мире животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и явления природы. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Ло-</p>	<p>Видеофильмы: «Времена года» «Домашние животные» «Птицы» «Дикие животные»</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <a href="http://moi-sat.ru">http://moi-sat.ru</a></p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <a href="http://festival.1september">http://festival.1september</a></p>	<p>Таблицы – схемы для составления рассказов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сезонные изменения в природе.</li> <li>2. Овощи.</li> <li>3. Фрукты.</li> <li>4. Домашние животные</li> <li>5. Домашние птицы</li> <li>6. Дикие птицы</li> </ol>

		гинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008		
--	--	--	--	--