

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01-03



Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика»

(вариант 6.3)

2 класс (3 год обучения)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Речевая практика" адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)

Цель: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- ускорить процесс овладения разговорной речью;
- помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт:
- улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Специальная задача: овладение обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;

Практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание учебного предмета

Программа рассчитана на 68 уроков в год (2 раза в неделю). Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, практические работы.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками. Выполнение поручений в семье, в школе. Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). Знание название родного города, области, страны, столицы.
2	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.) Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). Овладение элементарными навыками самообслуживания. Выполнение простых поручений в семье, в школе. Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
3	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.
4	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
5	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Элементарные знания правил коммуникации. Способность обращаться за помощью. Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации

		<p>Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)</p> <p>Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие</p> <p>Умение корректно привлечь к себе внимание.</p>
6	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. Понимание отношений в семье, своей роли в семье.</p> <p>Умение вступить в контакт и общаться</p> <p>Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.</p> <p>Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</p>
7	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<p>Принятие и осознание социальной роли ученика</p> <p>Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика</p> <p>Соблюдение правил внутришкольной жизни.</p> <p>Положительное отношение к школе и обучению</p> <p>Проявление старательности и добросовестности в учебе.</p> <p>Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.</p>
8	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<p>Представление о предметах и явлениях окружающего мира</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.</p>
9	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<p>Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)</p> <p>Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым</p> <p>Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации</p> <p>Умение учитывать другое мнение в совместной работе.</p>
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<p>Умение различать «красивое» и «некрасивое»</p> <p>Опрятность в одежде и аккуратность в делах</p> <p>Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)</p>
11	Развитие этических чувств, доброжелательности и	<p>Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек</p>

	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса. Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Регулярные занятия физкультурой и спортом Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Проявление бережного отношения к книгам Бережное отношение к школьному имуществу. Бережное отношение к природе (животным, растениям). Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - свои имя и фамилию, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников; - вежливые слова; - имена главных героев прочитанных сказок; 	<ul style="list-style-type: none"> - домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников; - содержание прочитанных сказок, стихотворений;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений; - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - воспринимать на слух сказки и рассказы, отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; - выразительно произносить чистоговорки, читать стихотворения с опорой на образец чтения учителя; - участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; - выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять различные задания по словесной инструкции учителя; - использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; - участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать; - правильно выражать свои просьбы, употреблять вежливые слова; - здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; - пересказывать содержание, опираясь на картинно - символический план.

	<p>- называть предметы и действия, соотносить их с картинками.</p>	
--	--	--

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	«Школьная жизнь»	<p>В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью, поведением в школе, взаимоотношениями с одноклассниками и учителями.</p> <p>Создание положительного настроения на учебу, общение учащихся друг с другом.</p> <p>Беседы о личных впечатлениях учащихся о школе, школьных праздниках, традициях, проведенных каникулах.</p> <p>Составление рассказов по картинно - графическому плану.</p> <p>Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту.</p>	8
2.	«Игры детей»	<p>Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними.</p> <p>Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем.</p> <p>Описание игрушек по картинно – графическому плану.</p> <p>Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателем в магазине «Игрушки».</p> <p>Знакомство с подвижными играми, которые можно организовать на улице в разные времена года.</p> <p>Повторение правил поведения в магазине игрушек, во время организации и проведения подвижных игр.</p>	4

3.	«Играем в сказку»	<p>Знакомство с содержанием сказок «Три медведя», «Красная Шапочка», «Три поросенка», стихотворения С. Михалкова «Большой медведь».</p> <p>Прслушивание аудиозаписей сказок.</p> <p>Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности, воспроизведение содержания сказок.</p> <p>Инсценирование сказок с использованием элементов костюма.</p> <p>Развитие интонационных и жестово - мимических умений школьников в процессе инсценировки сказок.</p> <p>Разучивание чистоговорок, отрывков из стихотворения С. Михалкова «Большой медведь».</p> <p>Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся.</p>	4
4.	«Я дома».	<p>Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры.</p> <p>Знание своего имени, отчества, фамилии, имена родителей, домашний адрес.</p> <p>Формирование уважительного отношения к родителям, желания помогать им.</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам.</p>	3
5.	«Разговор по телефону».	<p>Знакомство с правилами общения по телефону.</p> <p>Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона.</p> <p>Моделирование телефонных разговоров с родителями, друзьями.</p> <p>Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи».</p>	2

6	«Я за порогом дома».	<p>Знакомство с основными моделями поведения учащихся за порогом дома: во дворе, в общественном транспорте, в гостях у друзей, при общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Запоминание своего адреса.</p> <p>Проигрывание диалогов «Садитесь, пожалуйста», «Где ты живешь», «В школу я иду таким путем».</p> <p>Моделирование ситуаций «Я в автобусе», «Я в гостях у друга» «Собираюсь на прогулку».</p>	4
7.	«Культура общения»	<p>Обогащение речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.</p> <p>Выражение благодарности. Сюжетно – ролевая игра «Вежливые слова».</p> <p>Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.</p> <p>Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседника в ходе беседы.</p> <p>Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.</p> <p>Знакомство со значением слова «комплимент».</p>	6
8.	«Мир природы»	<p>Расширение словарного запаса учащихся по заданной теме.</p> <p>Формирование умения бережно относиться к природе.</p> <p>Составление рассказа о домашних животных по картинно – графическому плану и личным впечатлениям.</p> <p>Экскурсия – наблюдение за признаками лета.</p> <p>Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке.</p>	3
	Итого		34

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ раздела	Название раздела	Тема урока		Основные виды учебной деятельности
1.	«Школьная жизнь»	1.	Добро пожаловать в школу!	Участие в беседе о личных впечатлениях учащихся о школе, школьных праздниках, традициях, проведенных каникулах.
		2.	Моя школа.	
		3.	Правила поведения на уроках и переменах.	
		4.	Мой внешний вид в школе.	Составление рассказов по картинно - графическому плану.
		5.	Давайте жить дружно.	
		6.	Я дежурный.	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту.
		7.	В школьной столовой.	
		8.	В школьной библиотеке.	Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.
2.	«Игры детей»	1.	Мои увлечения.	Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем.
		2.	Игрушки. Моя любимая игрушка.	
		3.	В магазине игрушек.	Описание игрушек по картинно – графическому плану.
		4.	Игры детей на улице в разное время года. Правила безопасного поведения во время подвижных игр.	
Разучивание правил подвижных игр, которые можно организовать на улице в разные времена года.	Повторение правил поведения в магазине игрушек, во время организации и проведения подвижных игр.			

				<p>Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.</p> <p>Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио - носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.</p>
3.	«Играем в сказку»	1.	Сказка «Три медведя».	<p>Знакомство с содержанием сказок «Три медведя», «Красная Шапочка», «Три поросенка», стихотворения С. Михалкова «Большой медведь».</p>
		2.	Сказка «Красная шапочка».	
		3.	Сказка «Три поросенка».	<p>Прослушивание аудиозаписей сказок.</p> <p>Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности, воспроизведение содержания сказок.</p>
		4.	Стихотворение С. Михалкова «Большой медведь».	<p>Инсценирование сказок с использованием элементов костюма.</p> <p>Отработка интонационных и жестово - мимических умений школьников в процессе инсценировки сказок.</p> <p>Разучивание чистоговорок, отрывков из стихотворения С. Михалкова «Большой медведь».</p> <p>Участие в беседе «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся.</p> <p>Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.</p> <p>Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио - носителей. Ответы на вопросы по прослушанному</p>

				тексту, пересказ.
4.	«Я дома».	1.	Моя семья.	Составление предложений по сюжетным картинкам. Описание игрушек по картинно – графическому плану. Конструирование возможных диалогов. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио - носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.
		2.	Рассказ о себе. Мое любимое занятие.	
		3.	Как я помогаю маме. Наши выходные.	
5.	«Разговор по телефону».	1.	Правила общения по телефону.	Знакомство с правилами общения по телефону. Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона. Моделирование телефонных разговоров с родителями, друзьями. Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи». Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио - носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.
		2.	Я звоню в экстренные службы.	
6	«Я за порогом дома».	1.	Мой двор.	Отработка основных моделей поведения учащихся за порогом дома: во дворе, в общественном транспорте, в гостях у друзей, при общении
		2.	Правила поведения в общественном транспорте. Сюжетно – ролевая игра	

		3.	Я иду на день рождения. Подарок на день рождения.	<p>с незнакомыми людьми. Запоминание своего адреса.</p> <p>Проигрывание диалогов «Садитесь, пожалуйста», «Где ты живешь», «В школу я иду таким путем».</p> <p>Моделирование ситуаций «Я в автобусе», «Я в гостях у друга» «Собираюсь на прогулку».</p> <p>Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.</p> <p>Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио - носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.</p>
		4.	Правила поведения в гостях.	
7.	«Культура общения»	1.	Это слово говорят, если вас благодарят. Сюжетно – ролевая игра «Вежливые слова».	<p>Сюжетно – ролевая игра «Вежливые слова».</p> <p>Отработка умения адекватного использования тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.</p> <p>Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.</p> <p>Знакомство со значением слова «комплимент».</p> <p>Конструирование возможных диалогов.</p> <p>Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту.</p>
		2.	Обращение с просьбой к учителям.	
		3.	Обращение с просьбой к друзьям.	
		4.	Обращение с просьбой к незнакомым людям.	
		5.	Мимика и жесты. Неречевые средства общения: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.	
		6.	Что такое комплимент? Комплименты друзьям и взрослым.	
8.	«Мир природы»	1.	Весенняя прогулка. Береги природу.	<p>Составление рассказа по картинно – графическому плану и личным впечатлениям.</p>
		2.	Мои домашние животные.	

		3.	Здравствуй, лето!	Экскурсия – наблюдение за признаками лета. Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке.
--	--	----	-------------------	---

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>С. В. Камарова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. Речевая практика. 2 класс. «Просвещение», 2018 г.</p>	<p>Девина И.А. Управляем эмоциями (6-8). М.: Издательство "Ось - 89", 2014. - 48 с., ил. (Учебное пособие для письменных творческих заданий).</p> <p>Поле речевых чудес: Учебное пособие. Екатеринбург: ТОО "ГриК" 2012. - 180 с. Тираж 1000 экз.</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015. - 528 с.</p>	<p>Разрезные картинки «Времена года».</p> <p>Предметные картинки по изучаемым темам.</p> <p>Схемы для составления описательных рассказов.</p>	<p>Презентации по изучаемым темам.</p>	<p>Сигнальные карточки.</p>