

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей  
начальных классов

ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена

Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»

от 07.06.2023 г № 155/01 – 03

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Речевая практика»**

(вариант 8. 3.)

**1 дополнительный класс  
(первый год обучения)**

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с легкой умственной отсталостью (вариант 8.3).

**Цель:** развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

### **Задачи:**

- ускорить процесс овладения разговорной речью;
- помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения;
- формировать у обучающихся с РАС социально-трудовые и посылочно коммуникативные компетенции.

**Специальная задача:** минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с РАС для освоения ими данного предмета.

## **2. Общая характеристика предмета.**

### **Специфика** обучения заключается:

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно – временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- в специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого- педагогических технологиях поддержки

обучающегося с РАС в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

- в наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Формы организации учебной деятельности:**

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

**Используемые средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

### 3. Описание учебного предмета.

Программа рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю).

### 4. Личностные и предметные результаты.

#### Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none"><li>• Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками.</li><li>• Выполнение поручений в семье, в школе.</li><li>• Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).</li><li>• Знание название родного города, области, страны, столицы.</li><li>• Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной</li></ul>

		<p>символике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Начальные представления о героических страницах истории России.</li> <li>Осознание своей национальности.</li> <li>Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.</li> </ul>
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уважительное отношение к людям других национальностей</li> <li>Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания)</li> <li>Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению</li> </ul>
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.)</li> <li>Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).</li> <li>Овладение элементарными навыками самообслуживания.</li> <li>Выполнение простых поручений в семье, в школе.</li> <li>Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом.</li> <li>Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).</li> </ul>
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах.</li> <li>Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.</li> </ul>
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми)</li> <li>Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.</li> <li>Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)</li> </ul>
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Элементарные знания правил коммуникации.</li> <li>Способность обращаться за помощью.</li> <li>Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации</li> <li>Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)</li> <li>Умение выразить свои намерения,</li> </ul>

		<p>пожелания, опасения, благодарность, сочувствие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение корректно привлечь к себе внимание.</li> </ul>
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.</li> <li>• Понимание отношений в семье, своей роли в семье</li> <li>• Умение вступить в контакт и общаться</li> <li>• Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия</li> <li>• Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</li> </ul>
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие и осознание социальной роли ученика</li> <li>• Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика</li> <li>• Соблюдение правил внутришкольной жизни.</li> <li>• Положительное отношение к школе и обучению</li> <li>• Проявление старательности и добросовестности в учебе.</li> <li>• Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания</li> </ul>
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о предметах и явлениях окружающего мира</li> <li>• Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя соответственно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).</li> <li>• Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.</li> </ul>
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)</li> <li>• Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым</li> <li>• Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации</li> <li>• Умение учитывать другое мнение в совместной работе</li> </ul>
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение различать «красивое» и «некрасивое»</li> <li>• Опрятность в одежде и аккуратность в делах</li> <li>• Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)</li> </ul>

12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек</li> <li>• Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей.</li> <li>• Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса</li> <li>• Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям</li> </ul>
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой</li> <li>• Регулярные занятия физкультурой и спортом</li> <li>• Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.</li> <li>• Проявление бережного отношения к книгам</li> <li>• Бережное отношение к школьному имуществу.</li> <li>• Бережное отношение к природе (животным, растениям)</li> <li>• Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.</li> </ul>

### Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Знать:</b>	- знать и называть свои имя и фамилию	- знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;  - знать и применять элементарные правила речевого общения.
<b>Уметь:</b>	- правильно сидеть за партой; - выполнять простые задания по словесной инструкции; - называть предметы; - внятно выражать свои просьбы; - употреблять «вежливые» слова; - правильно здороваться и прощаться; - слушать небольшую по объему сказку или рассказ.	- правильно сидеть за партой, самостоятельно готовится к уроку; - выполнять простые задания по словесной инструкции; - называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками; - слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства; - рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план.

## 5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	«Организация речевого общения»	<p>Правила знакомства в школе и во дворе, в гостях. Правила поведения в гостях. Проигрывание диалогов при знакомстве.</p> <p>Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.</p> <p>Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Это ...».</p> <p>Приветствие и прощание. Формулы «здравствуй», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.</p> <p>Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене.</p> <p>Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Формулы «извините, простите» без обращения.</p> <p>Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому, используя жесты, сопряженно с действиями взрослого.</p> <p>Алгоритм работы над темой речевой ситуации. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.</p> <p>Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.</p> <p>Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.</p> <p>Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.</p> <p>Выбор атрибутов к ролевой игре по</p>	99

		<p>теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.</p> <p>Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.</p>	
<b>Итого: 99 часов.</b>			

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Название раздела	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности
1.	«Организация речевого общения»	<p>1.Приветствие. Дидактическая игра «Дрозд»</p> <p>2.Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?»</p> <p>3.Динамическая игра «Животные»</p> <p>4.Динамическая игра в парах</p> <p>5.Упражнение «Я пришёл сегодня в школу»</p> <p>6.Формирование правильного выдоха «Одуванчик»</p> <p>7.Коммуникативная игра «Дружба»</p> <p>8.Приветствие. Слова «привет» и «здравствуйте»</p> <p>9.Части суток. Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро»</p> <p>10.Упражнение «Мы одноклассники»</p> <p>11.Дидактическое упражнение на приветствие в кругу</p> <p>12.Комплекс артикуляционной гимнастики</p> <p>13.Наша школа. Кто пришёл сегодня в школу?</p> <p>14.Ролевая игра «Покачай куклу Олю»</p> <p>15.Динамическая игра в группе</p> <p>16.Дидактическая игра «Задай вопрос другу»</p>	<p>Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Формирование правильного физиологического дыхания.</p> <p>Использование мимики и жестов в общении.</p> <p>Алгоритм работы над темой речевой ситуации. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.</p> <p>Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.</p> <p>Составление</p>



	<p>17. Дидактическое упражнение «Я люблю. Он любит»</p> <p>18. Ролевая игра «Я заблудился в лесу»</p> <p>19. Дидактическая игра «Найди пару»</p> <p>20. Музыкально-коммуникативная игра</p> <p>21. Волшебные песенки: «Жа-жа»</p> <p>22. Дидактическая игра «Цветочек: утро-вечер»</p> <p>23. Формирование речевого выдоха «Листопад»</p> <p>24. Коммуникативная игра «Я люблю...»</p> <p>25. Утренний круг «Осень»</p> <p>26. Комплекс артикуляционной гимнастики</p> <p>27. Дидактическая игра «Дай мне...»</p> <p>28. Повторение чистоговорок «Листопад»</p> <p>29. Волшебные песенки: «Ку-ку»</p> <p>30. Игра на развитие речи «Пчёлкины песни»</p> <p>31. Музыкально-коммуникативная игра</p> <p>32. Коммуникативная игра «Дрозд»</p> <p>33. Правила поведения. «Праздник. Гости на пороге»</p> <p>34. Правила поведения: «Праздник. За столом»</p> <p>35. Ролевая игра «День рождения Степашки»</p> <p>36. Слушание сказки «Теремок»</p> <p>37. Пальчиковый театр «Теремок»</p> <p>38. Дидактическая игра «Покажи нос...»</p> <p>39. Коммуникативная игра</p> <p>40. Комплекс артикуляционной гимнастики</p> <p>41. Игра на координацию речи с движением «Солнышко»</p> <p>42. Волшебные песенки: «Ли-ли»</p> <p>43. Формирование плавного выдоха «Ветерок»</p> <p>44. Игра на координацию речи с движением «Медведь»</p>	<p>предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.</p> <p>Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.</p> <p>Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.</p> <p>Моделирование речевой ситуации.</p> <p>Составление устного текста (диалогического или</p>
--	---	--

	<p>45.Дидактическая игра «Возьми» (на примере игрушек)</p> <p>46.Ролевая игра «Встреча куклы»</p> <p>47.Музыкально-коммуникативная игра</p> <p>48.Комплекс артикуляционной гимнастики</p> <p>49.Музыкально-коммуникативная игра по Е.Железновой «Хлопаем-шлёпаем»</p> <p>50.Игра на координацию речи с движением «Снежок»</p> <p>51.Волшебные песенки: «Са-са»</p> <p>52.Коммуникативная игра</p> <p>53.Слушание сказки «Колобок»</p> <p>54.Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек)</p> <p>55.Слова при прощании</p> <p>56.Ролевая игра «Кукла уходит»</p> <p>57.Комплекс артикуляционной гимнастики</p> <p>58.Коммуникативная игра</p> <p>59.Формирование речевого выдоха «Снег идёт»</p> <p>60.Игра на координацию речи с движением «Снежки»</p> <p>61.«Наша сказка». Пальчиковый театр</p> <p>62.Игра на координацию речи с движением «Машина»</p> <p>63.Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой</p> <p>64.Утренний круг «Зима»</p> <p>65.Ролевая игра «Кукла спит»</p> <p>66.Комплекс артикуляционной гимнастики</p> <p>67.Игра на координацию речи с движением «Шофёр»</p> <p>68.Повторение чистоговорок «Снежок»</p> <p>69.«Наша сказка». Пальчиковый театр</p> <p>70.Коммуникативная игра</p> <p>71.Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой</p>	<p>несложного монологического) по теме ситуации.</p> <p>Коллективное составление рассказа по серии картинок.</p> <p>Ролевая игра по сюжету сказки.</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении слов - приветствий и прощаний.</p> <p>Знакомство со словами, выражающими благодарность: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста».</p>
--	--	---

	<p>72.Ролевая игра «Мы пришли домой»</p> <p>73.Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек)</p> <p>74.Игра на координацию речи с движением «Серые пёрышки»»</p> <p>75.Комплекс артикуляционной гимнастики</p> <p>76.Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Топ-хлоп»</p> <p>77.Коммуникативная игра</p> <p>78.Ролевая игра «Ученик»</p> <p>79.Формирование плавного выдоха «Лети, птичка»</p> <p>80.Повторение чистоговорок «Петушок»</p> <p>81.Коммуникативная игра «Повтори за мной»</p> <p>82.Комплекс артикуляционной гимнастики</p> <p>83.Игра на координацию речи с движением «Сад»</p> <p>84.Игра на музыкальных инструментах</p> <p>85.Утренний круг «Весна»</p> <p>86.Игра на координацию речи с движением «Сад»</p> <p>87.Коммуникативная игра « Возьмёмся за руки»</p> <p>88.«Наша сказка». Пальчиковый театр</p> <p>89.Формирование плавного выдоха «Песня ветра»</p> <p>90.Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Оркестр»</p> <p>91.Слушание весенних четверостиший</p> <p>92.Игра на музыкальных инструментах «Весенний дождь»</p> <p>93.Повторение чистоговорок «Ручеёк»</p> <p>94.Утренний круг «Весна»</p> <p>95.Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой</p> <p>96.Комплекс артикуляционной гимнастики</p> <p>97.Формирование плавного выдоха «Весёлые</p>	
--	--	--

		шарики» 98.Ролевая игра «Я пешеход» 99.Утренний круг «Лето»	
--	--	---	--

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
Диски С. Железнова и Е. Железновой «Музыка с мамой»	<p>Практический материал к занятиям "Утренний круг" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие / Кондратьева С. Ю., Лебедева Н. В., Федотова Л. В., Яценко А. В. - Санкт- Петербург.</p> <p>Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Демьянчук, Н. В. Лебедева,</p>	Предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», плоскостные игрушки, настольные игры.	Презентации по изучаемым темам.	

