

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей  
классов для учащихся с ГУО  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий природный мир»**

(вариант 2)  
обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра

5 класс

## **Окружающий природный мир**

### **5 класс**

#### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2 с РАС).

**Главная цель** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи** изучения предмета «Окружающий природный мир»:

1. формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
2. формирование временных представлений;
3. формирование представлений о растительном и животном мире.

**Специальные задачи:**

1. создание условий для возникновения речевой активности и использование усвоенного речевого материала;
2. формирование и расширение словарного запаса;
3. развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
4. закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступных учащимся социально-бытовых действий.

#### **2. Общая характеристика учебного предмета.**

**Специфика** обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметом речь и альтернативная коммуникация. В процессе обучения по предмету «Окружающий природный мир» у учащихся формируются представления о неживой природе, знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях. Учащиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять группы по этим признакам.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, по принципу «от частного к общему». Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Формы организации** учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальное.

**Используемые средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

#### **3. Описание места учебного предмета.**

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю)

#### 4. Личностные и предметные результаты.

##### Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Идентифицирует по внешним признакам пол человека.
2	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социально-культурных учреждениях. Использование в речи слов этикета
3	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Наличие представлений о домашних обязанностях. Наличие представлений о школьных обязанностях. Владение навыком культуры обращения Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме. Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)
4	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Активное участие в общешкольных мероприятиях
5	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе. Активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы-интерната Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда

##### Предметные результаты.

	Возможные результаты
<b>Знать</b>	- явления неживой и живой природы в разные времена года (осенью – дождь, ветер, заморозки, перелет птиц, урожай, листопад; зимой – снегопад, мороз, лед; весной – капель, почки, тает снег, первоцветы, возвращение птиц; летом – радуга, гроза, гром); - строение грибов: шляпка, ножка; - название грибов: мухомор, белый гриб; - строение дерева и кустарников: ствол, ветки, листья; - название деревьев: береза, клен, ель, сосна, дуб, осина, яблоня, груша,

	<p>вишня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название кустарника: смородина;</li> <li>- названия овощей: помидор, огурец, морковь, капуста, лук, картофель;</li> <li>- названия фруктов: яблоко, груша, банан, апельсин, лимон;</li> <li>- название ягоды: вишня, смородина;</li> <li>- строение туловища животных: голова, тело, лапы, хвост;</li> <li>- названия домашних животных и их детенышей: кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья;</li> <li>- пользу и питание домашних животных для человека: кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья;</li> <li>- уход за домашними животными: кошка, собака;</li> <li>- названия диких животных и их детенышей: лиса, заяц, медведь, ёж, белка;</li> <li>- место обитания диких животных;</li> <li>- подготовку диких животных к зиме (заяц – смена цвета шкурки, медведь и ёж – впадают в спячку, белка - смена цвета шкурки и делают запасы);</li> <li>- строение тела птиц: голова, туловище, крылья, клюв;</li> <li>- названия диких птиц: голубь, снегирь, воробей, ворона, синица, грач;</li> <li>- названия домашней птицы: петух, курица, утка, гусь, индюк;</li> <li>- значение домашней птицы в жизни человека;</li> <li>- название частей суток (утро, ночь, вечер, ночь);</li> <li>- последовательность частей суток;</li> <li>- строение комнатных растений (листья, ствол, цветок);</li> <li>- название комнатных растений: фикус, фиалка, кактус;</li> <li>- одежду и предметы для ухода за комнатными растениями;</li> <li>- название первоцветов: подснежник, тюльпан, ландыш;</li> <li>- название полевых цветов: ромашка, колокольчик;</li> <li>- строение тела насекомых: голова, тело, лапки, крылья;</li> <li>- название насекомых: бабочка, пчела, стрекоза, муха;</li> <li>- виды водоемов: пруд, река;</li> <li>- правила поведения на водоемах.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять описательный рассказ по графическому плану (доступными средствами коммуникации);</li> <li>- различать времена года по характерным признакам;</li> <li>- различать листья деревьев: береза, клен, дуб, осина;</li> <li>- заполнять календарь погоды в разные времена года в соответствии с погодой;</li> <li>- дифференцировать домашних (кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья) и диких животных (лиса, заяц, медведь, ёж, белка);</li> <li>- дифференцировать овощи (помидор, огурец, морковь, капуста, лук, картофель), фрукты (яблоко, груша, банан, апельсин, лимон), ягода (вишня, смородина);</li> <li>- выделять по словесной (наглядной) инструкции, показывать и называть домашних животных (кошка, собака, корова, коза, лошадь), диких животных (лиса, заяц, медведь, ёж, белка), диких птиц (голубь, снегирь, воробей, ворона, синица, грач), домашних птиц (петух, курица, утка, гусь, индюк), насекомых (бабочка, пчела, стрекоза, муха);</li> <li>- дифференцировать виды деятельности в зависимости от времени суток (утро, ночь, вечер, день);</li> <li>- ухаживать за комнатными растениями (поливать, опрыскивать, протирать листья);</li> <li>- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних</li> </ul>

<p>признаков, известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы</p> <p>- правильно себя вести на водоемах.</p>
--

### 5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Временные представления.	Узнавание (различение) времен года (осень, зима, весна, лето) по характерным признакам живой и неживой природы. Знакомство с изменениями, происходящих в жизни человека, животных, растений в разное время года. Узнавание явлений природы (дождь, ветер, заморозки, перелет птиц, урожай, листопад, снегопад, лед, мороз, капель, тает снег, почки, первоцветы, радуга, гроза, гром). Различение частей суток (утро – солнце, ночь – луна, вечер, день).	21 час
2.	Растительный мир.	Узнавание растений: дерево. Знакомство со строение дерева и кустарника: ствол, ветка, лист. Знакомство и различение деревьев: береза, клен, дуб, сосна, ель, осина, вишня, яблоня, груша. Знакомство с понятиями: хвойные и лиственные растения. Знакомство со строение грибов: ножка, шляпка. Знакомство со съедобными: белый гриб и ядовитыми грибами: мухомор. Узнавание и различение овощей: помидор, огурец, капуста, морковь, лук, картофель – по внешнему виду, вкусу. Узнавание и различение фруктов и ягод: яблоко, груша, апельсин, банан, лимон, смородина, вишня – по внешнему виду, вкусу, запаху. Классификация фруктов, ягод и овощей. Знакомство со строением цветов: стебель, листья, цветок. Знакомство с дикорастущими растениями: подснежник, тюльпан, ландыш, ромашка, колокольчик. Знакомство с комнатными растениями: фикус, фиалка, кактус. Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание и протирание листьев.	41 час
3.	Животный мир.	Строение животного: голова, туловище, лапы, хвост, уши, шерсть. Узнавание (различение) домашних животных: кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья. Детеныши домашних животных: котенок, щенок, теленок, козленок, жеребенок, поросенок. Питание, место обитание, уход	36 часов

		за домашними животными. Польза для человека. Узнавание (различение) диких животных: лиса, заяц, медведь, ёж, белка. Детеныши диких животных: лисенок, зайчонок, медвежонок, ёжик, бельчонок. Место обитания и подготовка диких животных к зиме. Классификация домашних и диких животных. Строение тела птиц. Узнавание (различение) зимующих птиц: голубь, снегирь, воробей, ворона, синица и перелетных птиц: грач. Узнавание (различение) домашней птицы: курица, петух, утка, гусь, индюк. Детеныши домашних птиц: цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок. Польза домашней птицы для человека. Знакомство с понятием: насекомые. Строение тела насекомых. Узнавание (различение) насекомых: бабочка, пчела, стрекоза, муха. Польза насекомых в жизни человека (пчела).	
4	Объекты природы	Водоёмы: пруд, река, правила поведения на водоёмах	4
<b>Итого:</b>			<b>102 часа</b>

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Временные представления.	1.Осень. Явления живой и неживой природы осенью. ( <i>дождь, ветер, заморозки, перелет птиц, листопад, урожай, грибы</i> )	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.
		2.Календарь погоды. ( <i>осенью</i> )	
		3.Обобщающий урок: «Осень».	
		4.Зима. Явления живой и неживой природы зимой. ( <i>снегопад, лед, мороз, метель</i> )	
		5.Календарь погоды. ( <i>зимой</i> )	
		6.Обобщающий урок: «Зима».	
		7.Части суток.	
		8.Последовательность частей суток.	
		9. Виды деятельности людей в разное время суток.	
		10. Режим дня школьника.	
		11. Обобщающий урок: части суток.	
		12. Весна. Явления живой и неживой природы весной. ( <i>капель, тает снег, проталины, почки, первоцветы, прилет птиц</i> )	

		13. Календарь погоды. <i>(весной)</i>	
		14. Обобщающий урок: «Весна».	
		15. Жизнь птиц весной.	
		16. Перелетные птицы: грач, скворец.	
		17. Жизнь животных весной.	
		18. Обобщающий урок: «Явление живой и неживой природы весной».	
		19. Лето. Явление живой и неживой природы летом <i>(радуга, гроза, гром)</i>	
		20. Календарь погоды. <i>(летом)</i>	
		21. Обобщающий урок: «Лето».	
2.	Растительный мир.	1.Труд людей осенью.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.
		2. Дерево <i>(ствол, ветки, листья)</i> . Береза, клен, дуб, осина.	
		3.Лиственные деревья. Липа.	
		4.Обобщающий урок: «Лиственные деревья».	
		5.Овощи <i>(помидор, огурец, морковь, капуста, лук, картофель)</i>	
		6.Овощ: перец.	
		7. Значение овощей в жизни человека.	
		8. Обобщающий урок: «Овощи».	
		9. Фрукты <i>(яблоко, груша, банан, апельсин, лимон)</i>	
		10. Плодовые деревья: яблоня, груша.	
		11. Фрукт: мандарин.	
		12. Обобщающий урок: «Фрукты».	
		13. Ягода: слива, крыжовник.	
		14. Плодовое дерево: слива.	
		15. Кустарники: крыжовник <i>(ствол, ветки, листья)</i> .	
		16. Деревья и кустарники.	
		17. Значение фруктов и ягод в жизни человека.	
		18. Обобщающий урок: ягоды.	
		19. Обобщающий урок: «Дары осени: овощи, фрукты, ягоды».	
		20. Грибы. Строение гриба.	
		21. Съедобный гриб: лисичка.	
		22.Несъедобный гриб: бледная поганка.	
		23.Правила поведения в лесу.	
		24.Обобщающий урок: «Грибы в корзине».	
		25. Хвойные деревья: ель, сосна, пихта.	
		26.Хвойные и лиственные деревья зимой.	
		27. Комнатных растений: фикус, фиалка, кактус.	
		28.Комнатные растения: герань.	

		<p>29. Особенности строения поверхности листа.</p> <p>30. Одежда и предметы для ухода за комнатными растениями.</p> <p>31. Уход за комнатными растениями: полив.</p> <p>32. Уход за комнатными растениями: опрыскивание и протирание листьев.</p> <p>33. Уход за комнатными растениями: герань.</p> <p>34.Обобщающий урок: «Комнатные растения».</p> <p>35. Лиственные растения весной (<i>деревья, первоцветы</i>).</p> <p>36. Труд людей весной.</p> <p>37. Лиственные растения весной (<i>цветение</i>).</p> <p>38. Обобщающий урок: «Растительный мир весной».</p> <p>39. Полевые цветы: ромашка, колокольчик.</p> <p>40. Полевые цветы: василек.</p> <p>41. Обобщающий урок: «Полевые цветы».</p>	
3.	Животный мир.	<p>1.Домашние животные и их детеныши (<i>кошка, собака, коза, корова, лошадь, свинья</i>)</p> <p>2. Домашнее животное и его детеныш: овца.</p> <p>3.Домашнее животное и его детеныш: кролик.</p> <p>4.Питание домашних животных.</p> <p>5.Польза домашних животных.</p> <p>6.Уход за домашними животными.</p> <p>7.Обобщающий урок: «Домашние животные».</p> <p>8.Дикие животные и их детеныши (<i>лиса, заяц, медведь, еж, белка</i>)</p> <p>9. Дикое животное и его детеныш: волк.</p> <p>10. Место обитания диких животных.</p> <p>11. Обобщающий урок: «Дикие животные».</p> <p>12.Домашние и дикие животные.</p> <p>13. Подготовка домашних животных к зиме.</p> <p>14. Подготовка диких животных к зиме.</p> <p>15. Домашние и дикие животные осенью.</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.</p>



		<p>16. Зимующие птицы (<i>голубь, снегирь, ворона, воробей, синица</i>).</p> <p>17. Птица: сорока.</p> <p>18. Питание зимующих птиц.</p> <p>19. Помощь зимующим птицам.</p> <p>20. Обобщающий урок: «Зимующие птицы».</p> <p>21. Домашние птицы (<i>курица, петух, утка, гусь, индюк</i>).</p> <p>22. Значение домашней птицы в жизни человека (<i>курица, петух, утка, гусь, индюк</i>).</p> <p>23. Обобщающий урок: «Домашние птицы».</p> <p>24. Домашние и дикие птицы.</p> <p>25. Обитатели водоемов.</p> <p>26. Рыбы. Строение рыбы.</p> <p>27. Обобщающий урок: «Обитатели водоемов».</p> <p>28. Насекомые (<i>бабочка, пчела, стрекоза, муха</i>).</p> <p>29. Насекомые: муравей.</p> <p>30. Насекомые: божья коровка.</p> <p>31. Строение и сходство насекомых.</p> <p>32. Различия насекомых.</p> <p>33. Польза насекомых: пчела.</p> <p>34. Польза насекомых: муравей.</p> <p>35. Польза насекомых.</p> <p>36. Обобщающий урок: «Насекомые».</p>	
4.	Объекты природы	<p>1. Водоем: река.</p> <p>2. Водоем: пруд.</p> <p>3. Правила поведения на водоемах.</p> <p>4. Обобщающий урок: «Водоемы».</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации</p>



## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p>	<p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и явления природы. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.:</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.:</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.:</p> <p>Теремкова Н. Э. "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4 Васильева С. А. «Тематический словарь в</p>	<p>Видеофильмы, презентации: «Явления природы» «Птицы» «Насекомые» «Растения» «Времена года»</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <a href="http://moi-sat.ru">http://moi-sat.ru</a></p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <a href="http://festival.1september">http://festival.1september</a></p>	

		картинках»		
--	--	------------	--	--