

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей  
общеучебных дисциплин  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г. № 550/Р-003



## Рабочая программа учебного предмета «Математика»

(вариант 1)

5 класс

### Математика 5 класс

#### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант I).

**Главная цель** преподавания математики состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

#### **Задачи изучения курса математики 5 класса:**

– формирование доступных учащимся с интеллектуальными нарушениями математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Специальная задача:** преодоление недостатков их познавательной деятельности и личных качеств.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

**Специфика** обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. В процессе обучения математике обеспечивается коррекция высших психических функций обучающихся с нарушением интеллекта. Развивая элементарное математическое мышление, она формирует и корректирует такие формы мышления, как сравнение, анализ, синтез, развивает способность к обобщению и конкретизации, создает условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработки необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие методы обучения:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Формы организации** учебной деятельности;

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

**Используемые средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

## 3. Описание места учебного предмета

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

## 4. Личностные и предметные результаты.

### Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике. Начальные представления о героических страницах

		истории России
		Выполнение поручений в семье, в школе.
2	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т.п.)
		Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
		Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)
3	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Участие в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
4	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Элементарные знания правил коммуникации
		Способность обращаться за помощью
		Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие.
5	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Принятие и осознание социальной роли ученика
		Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
		Соблюдение правил внутришкольной жизни
		Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
		Положительное отношение к школе и обучению
		Проявление познавательной активности и заинтересованности на уроках
		Проявление старательности и добросовестности в учебе
6	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым
7	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
		Опрятность в одежде и аккуратность в делах
		Участие в занятиях художественным творчеством
8	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек
9	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдение режима дня, умение распределять время отдыха и учебных занятий
		Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой
		Регулярные занятия физкультурой и спортом
		Элементарные знания основ здорового образа жизни
		Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
		Проявление бережного отношения к книгам
		Бережное отношение к школьному имуществу
		Бережное отношение к природе

## Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Должны знать</b>	-	Класс единиц, разряды в классе единиц
	Числовой ряд 1 – 1000 в прямом порядке	Числовой ряд 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000
	Единицы измерения длины, массы, стоимости, времени; их соотношения (с опорой на таблицу соотношения мер)	Единицы измерения длины, массы, стоимости, времени; их соотношение
	-	Римские цифры (1 – 12)
	Денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замену нескольких купюр одной	Денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замену нескольких купюр одной
	Обыкновенные дроби	Обыкновенные дроби, их виды
	Виды треугольников в зависимости от величины углов	Виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон
	Радиус и диаметр окружности, круга	Радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения
<b>Должны уметь</b>	Считать в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел	Выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100
	Читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора)	Читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора)
	Определять разряды в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы)	Считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000
	Сравнивать числа (больше - меньше ) в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000	Выполнять сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1000
	Выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений	Выполнять устное (без перехода через разряд) сложение и вычитание в пределах 1000
	Выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд ( один переход)	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 приемами письменных вычислений с последующей проверкой
	Выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка	Выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком
	Выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000 ( с помощью учителя)	Выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000
	Умножать и делить числа в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы	Умножать и делить числа в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений

	умножения на печатной основе (в трудных случаях)	
	Читать и записывать обыкновенные дроби	Получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби
	Выполнять решение простых задач на разностное сравнение чисел (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия (с помощью учителя)	Выполнять решение простых задач на разностное сравнение чисел, нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя)
	Различать виды треугольников в зависимости от величины углов	Осуществлять размен и замену нескольких купюр одной в пределах 1 000
		Уметь построить треугольник по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки
		Вычислять периметр многоугольника

## 5. Содержание учебного предмета

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Сотня	Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 100. Табличные случаи умножения и деления. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого и уменьшаемого. Устное сложение и вычитание с переходом через разряд.	7
2	Нумерация чисел в пределах 1000	Нумерация в пределах 1000. Разрядные слагаемые. Округление чисел. Римская нумерация.	4
3	Величины	Меры стоимости, длины и массы. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	2
4	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд	Сложение круглых сотен и десятков. Вычитание круглых сотен и десятков. Решение уравнений. Сложение и вычитание без перехода. Решение составных задач на нахождение суммы. Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на порядок действий.	16
5	Геометрия 1	Линия. Отрезок. Луч. Длина ломаной. Углы. Многоугольники. Прямоугольник. Квадрат. Круг	3
6	Сравнение чисел	Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	5

7	<b>Обыкновенные дроби</b>	Образование дробей. Правильные и неправильные дроби. Нахождение одной части числа. Нахождение нескольких долей числа. Решение задач на нахождение части числа.	5
8	<b>Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд</b>	Сложение с переходом через разряд. Перестановка мест слагаемых. Сложение трех слагаемых. Сложение с двумя переходами через разряд. Вычитание с двумя переходами. Вычитание из круглых чисел. Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Решение примеров со скобками и без скобок. Решение уравнений.	19
9	<b>Геометрия 2</b>	Периметр прямоугольника, квадрата, треугольника. Различение треугольников по видам углов. Различение треугольников по видам сторон. Построение треугольников по трем сторонам.	3
10	<b>Умножение и деление чисел на 10, 100</b>	Умножение чисел на 10, 100 Деление чисел на 10, 10 Деление с остатком на 10, 100	4
11	<b>Преобразование чисел, полученных при измерении</b>	Замена крупных мер мелкими Замена мелких мер крупными Меры времени. Год	3
12	<b>Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число</b>	Умножение и деление круглых десятков Умножение и деление круглых сотен $200 \times 3$ , $800 : 4$ Решение примеров вида $800 : 4 \times 3$ Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	2
13	<b>Умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд</b>	Умножение и деление вида $23 \times 3$ , $28 : 2$ . Умножение вида $130 \times 2$ . Деление вида $240 : 2$ . Решение составных задач. Решение примеров на порядок действий. Умножение и деление трехзначных чисел вида $410 \times 2$ , $360 : 3$ . Умножение и деление вида $20 \times 8$ , $420 : 7$ . Проверка умножения. Проверка деления.	8
14	<b>Умножение с переходом через разряд</b>	Умножение двузначных чисел с переходом через разряд. Умножение трехзначных чисел с переходом через разряд. Решение примеров на порядок действий. Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	18

15	<b>Геометрия 3</b>	<p>Построение разностороннего треугольника по трем сторонам.</p> <p>Построение равнобедренного треугольника по трем сторонам. Построение равностороннего треугольника по трем сторонам. Круг, окружность. Радиус. Диаметр. Хорда. Масштаб.</p>	<b>4</b>
16	<b>Деление на однозначное число с переходом через разряд</b>	<p>Деление столбиком вида <math>34 : 2, 462 : 2, 186 : 3, 632 : 4, 680 : 5, 870 : 3, 525 : 5 = 105, 306 : 3 = 102</math>.</p> <p>Решение примеров с проверкой. Решение примеров в три действия. Решение примеров вида <math>143 \times 4 : 2</math>.</p> <p>Решение примеров со скобками и без скобок. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Составление примеров по математическому выражению. Сравнение выражений. Решение составных задач на нахождение части числа.</p> <p>Решение составных задач на разностное сравнение. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.</p>	<b>19</b>
17	<b>Повторение</b>	<p>Нумерация чисел в пределах 1000</p> <p>Разрядные слагаемые</p> <p>Решение уравнений</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд</p> <p>Сложение чисел, полученных при измерении</p> <p>Вычитание чисел, полученных при измерении</p> <p>Меры времени</p> <p>Образование обыкновенных дробей</p> <p>Нахождение части числа</p> <p>Решение составных задач на нахождение части числа</p> <p>Решение примеров в три действия</p> <p>Все действия в пределах 1000</p>	<b>10</b>
18	<b>Геометрия 4</b>	<p>Многоугольники</p> <p>Периметр многоугольник</p> <p>Прямоугольник. Диагонали прямоугольника</p> <p>Построение геометрических фигур на нелинованной бумаге. Куб. Брус. Шар</p>	<b>4</b>
	<b>Итого</b>		<b>136</b>

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ раздела	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
<b>1</b>	<b>Сотня</b>	1. Чтение, запись и сравнение чисел в	Слушание объяснений учителя.

		<p>пределах 100</p> <p>2.Табличные случаи умножения и деления</p> <p>3.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</p> <p>4.Нахождение неизвестного слагаемого</p> <p>5.Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого</p> <p>6.Устное сложение и вычитание с переходом через разряд</p> <p>7.Диагностическая контрольная работа</p>	<p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Работа с таблицей классов и разрядов.</p> <p>Запись чисел от большего к меньшему.</p> <p>Различение однозначных, двузначных и трехзначных чисел.</p> <p>Запись чисел на единицу меньше, на единицу больше, на один десяток больше, на один десяток меньше.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Отработка алгоритма решения уравнений.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд.</p> <p>Решение задач в 2 действия на нахождение суммы и остатка.</p> <p>Решение примеров на табличные случаи деления и умножения.</p> <p>Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.</p> <p>Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки вычислений.</p> <p>Решение текстовых задач.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Оформление результатов работы.</p> <p>Постановка цели, выявление и формулировка проблемы, коллективное обсуждение предложенное учителем или возникающее в ходе работы учебных проблем.</p>
2	<p><b>Нумерация чисел в пределах 1000</b></p>	<p>1.Нумерация в пределах 1000.</p> <p>2.Разрядные слагаемые.</p>	<p>Работа с таблицей классов и разрядов.</p> <p>Работа с калькулятором.</p> <p>Работа с раздаточным</p>



		<p>3.Округление чисел.</p> <p>4.Римская нумерация.</p>	<p>материалом.</p> <p>Математический диктант.</p> <p>Работа со счетами.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Счет по порядку единицами в пределах 1000.</p> <p>Прямой и обратный счет по 2, по 5, по 25, по 50, по 10, по 100.</p> <p>Разложение чисел на разрядные слагаемые.</p> <p>Составление чисел из разрядных слагаемых.</p> <p>Округление чисел до десятков и сотен.</p> <p>Запись чисел римскими цифрами от 1 до 12.</p> <p>Округление чисел до десятков и сотен.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником</p> <p>Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Оформление результатов работы.</p> <p>С помощью учителя планирование последовательности практических действий, осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата.</p>
3	<b>Величины</b>	<p>1.Меры стоимости, длины и массы.</p> <p>2.Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.</p>	<p>Заучивание соотношений мер стоимости, длины и массы.</p> <p>Замена купюр. Определение длины предметов. Решение простых задач на определение массы, длины, стоимости.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий( меры длины, меры массы, меры стоимости). Математический диктант.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ объяснений учащихся. Систематизация учебного материала.</p> <p>Оформление результатов работы.</p>

4	<b>Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд</b>	1.Сложение круглых сотен и десятков 2.Вычитание круглых сотен и десятков 3.Сложение вида $100 + 80$ 4.Вычитание вида $540 - 40, 500 - 40$ 5.Сложение и вычитание вида $100 + 7, 106 - 6$ 6.Сложение и вычитание вида $135 - 35, 420 + 3$ 7.Сложение и вычитание вида $423 + 20, 456 - 30$ 8.Решение уравнений 9.Сложение и вычитание вида $250 + 120, 360 - 120$ 10.Сложение и вычитание вида $675 - 223, 625 + 123$ 11.Обобщение по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд» 12.Контрольная работа за 1 четверть. 13.Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц 14.Решение примеров на порядок действий 15.Решение составных задач на нахождение остатка 16.Решение примеров со скобками и без скобок	Устное и письменное решение примеров. Решение простых и составных задач. Составление задач по краткой записи. Решение примеров на порядок действий. Сравнение выражений. Отработка вычислительных навыков. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Самостоятельная работа с учебником Систематизация учебного материала.
5	<b>Геометрия 1</b>	1.Линия. Отрезок. Луч 2.Углы 3.Прямоугольник ( квадрат)	Упражнения в различении линий, отрезков, лучей, ломаных. Практические упражнения в построении прямой, луча, отрезка, незамкнутых ломаных линий, замкнутых ломаных линий. Практические упражнения в вычислении длины ломаной. Построение углов. Построение круга, обозначение радиуса буквами.

			Узнавание геометрических фигур и их признаков.
<b>6</b>	<b>Сравнение чисел</b>	<p>1.Разностное сравнение чисел</p> <p>2.Разностное сравнение чисел</p> <p>3.Кратное сравнение чисел</p> <p>4.Кратное сравнение чисел</p> <p>5.Решение простых задач на сравнение чисел</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Разностное и кратное сравнение чисел.</p> <p>Решение простых и составных задач на сравнение чисел.</p> <p>Практическая работа по сравнению массы и длины предметов.</p>
<b>7</b>	<b>Обыкновенные дроби</b>	<p>1.Образование дробей</p> <p>2.Правильные и неправильные дроби</p> <p>3.Нахождение одной части числа</p> <p>4.Нахождение нескольких долей числа</p> <p>5.Решение задач на нахождение части числа</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Работа с правилом( что такое знаменатель и числитель)</p> <p>Решение простых задач на нахождение долей предмета.</p> <p>Практическая работа на деление предмета на равные части.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий( правильная, неправильная дробь)</p> <p>Сравнение дробей. Составление таблицы и запись дробей (дроби меньше 1, дроби равные 1, дроби больше 1)</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Оформление результатов работы. Решение задач практического характера(деление на части квадрата, круга).</p>
<b>8</b>	<b>Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд</b>	<p>1. Сложение с переходом через разряд вида <math>225 + 5</math></p> <p>2.Перестановка мест слагаемых</p> <p>3.Сложение вида <math>156 + 324</math></p> <p>4.Сложение примеров вида <math>236 + 7</math>, <math>236 + 27</math>, <math>236 + 127</math></p> <p>5.Сложение вида <math>180 + 160</math></p> <p>6.Сложение трех слагаемых</p> <p>7.Обобщение по теме «Сложение с переходом через разряд»</p> <p>8.Вычитание с переходом через разряд</p> <p>9.Вычитание вида <math>450 - 3</math>, <math>450 - 23</math>,</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Решение примеров. Заучивание правил.</p> <p>Решение простых и составных текстовых задач на нахождение суммы, остатка, на разностное сравнение.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Оформление результатов работы. Работа над алгоритмом сложения и вычитания и способами проверки.</p> <p>Отработка вычислительных навыков.</p>

		<p>450 - 43</p> <p>10.Вычитание трехзначного числа из трехзначного</p> <p>11.Проверка сложения и вычитания</p> <p>12.Вычитание вида <math>1000 - 7</math>, <math>1000 - 27</math>, <math>1000 - 127</math></p> <p>13.Обобщение по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»</p> <p>14.Контрольная работа за 2 четверть</p> <p>15.Решение примеров на порядок действий</p> <p>16.Решение составных задач на нахождение остатка</p> <p>17.Решение примеров со скобками</p> <p>18.Решение задач на нахождение третьего слагаемого</p> <p>19.Решение задач на нахождение третьего слагаемого</p>	
9	<b>Геометрия 2</b>	<p>1.Окружность, круг.</p> <p>2.Периметр многоугольника</p> <p>3.Периметр многоугольника</p>	<p>Заучивание правил и формул.</p> <p>Нахождение периметра многоугольника Анализ формул.</p>
10	<b>Умножение и деление чисел на 10, 100</b>	<p>1.Умножение чисел на 10, 100</p> <p>2.Деление чисел на 10, 100</p> <p>3.Умножение и деление на 10,100</p> <p>4.Деление с остатком на 10,100</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ объяснений учащихся при решении примеров и задач.</p> <p>Работа с правилом. Работа над алгоритмом.</p> <p>Отработка вычислительных навыков.</p> <p>Решение простых и составных текстовых задач.</p> <p>Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.</p>
11	<b>Преобразование чисел, полученных при измерении</b>	<p>1.Замена крупных мер мелкими</p> <p>2.Замена мелких мер крупными</p> <p>3.Меры времени. Год</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Запоминание таблиц соотношений мер стоимости, длины и массы. Упражнения на замену крупных мер мелкими и</p>

			мелких мер крупными. Решение простых задач на преобразование мер.
12	<b>Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число</b>	<p>1. Умножение и деление круглых десятков</p> <p>2. Умножение и деление круглых сотен <math>200 \times 3</math>, <math>800 : 4</math></p>	<p>Заучивание табличного умножения и деления. Работа над алгоритмом.</p> <p>Решение примеров на порядок действий. Решение простых и составных задач на сравнение, нахождение суммы одинаковых слагаемых.</p> <p>Работа над понятиями: увеличить в несколько раз, уменьшить в несколько раз.</p>
13	<b>Умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд</b>	<p>1. Умножение и деление вида <math>23 \times 3</math>, <math>28 : 2</math></p> <p>2. Умножение и деление вида <math>130 \times 2</math>, <math>240 : 2</math></p> <p>3. Решение примеров вида <math>280 : 2 + 400</math></p> <p>4. Умножение и деление вида <math>20 \times 8</math>, <math>420 : 6</math></p> <p>5. Умножение трехзначных чисел без перехода</p> <p>6. Деление трехзначных чисел без перехода</p> <p>7. Проверка умножения и деления</p> <p>8. Обобщение по теме «Умножение и деление без перехода через разряд»</p>	<p>Заучивание табличного умножения и деления.</p> <p>Решение примеров на порядок действий. Решение простых и составных задач на сравнение, нахождение суммы одинаковых слагаемых. Самостоятельная работа с учебником</p> <p>Работа над понятиями: увеличить в несколько раз, уменьшить в несколько раз.</p> <p>Сравнение выражений.</p>
14	<b>Умножение с переходом через разряд</b>	<p>1. Умножение двузначных чисел с переходом через разряд</p> <p>2. Умножение двузначных чисел с переходом через разряд</p> <p>3. Решение примеров на порядок действий</p> <p>4. Умножение трехзначных чисел с переходом через разряд</p> <p>5. Умножение вида <math>237 \times 4</math></p> <p>6. Умножение вида <math>153 \times 3</math></p> <p>7. Умножение вида <math>150 \times 3</math></p> <p>8. Умножение трехзначных чисел с переходом через разряд</p>	<p>Заучивание табличного умножения и деления.</p> <p>Работа с правилом. Решение примеров на умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число столбиком.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Решение простых и составных текстовых задач.</p> <p>Отработка вычислительных навыков.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p>

		<p>9. Умножение трехзначных чисел с переходом через разряд</p> <p>10. Решение примеров на порядок действий</p> <p>11. Решение составных задач на нахождение остатка</p> <p>12. Решение примеров со скобками и без скобок</p> <p>13. Обобщение по теме «Умножение трехзначных чисел с переходом через разряд»</p> <p>14. Контрольная работа за 3 четверть</p> <p>15. Решение примеров на порядок действий без скобок</p> <p>16. Решение примеров на порядок действий со скобками</p> <p>17. Умножение трехзначных чисел с переходом через разряд</p> <p>18. Умножение трехзначных чисел с переходом через разряд</p>	
15	<b>Геометрия 3</b>	<p>1. Треугольники</p> <p>2. Различение треугольников по видам углов</p> <p>3. Различение треугольников по видам сторон</p> <p>4. Построение треугольников</p>	<p>Практическая работа по построению треугольников. Заучивание правил (радиус, диаметр, хорда, масштаб) Построение окружности. Построение предметов в заданном масштабе. Анализ проблемных ситуаций</p>
16	<b>Деление на однозначное число с переходом через разряд</b>	<p>1. Деление столбиком вида <math>34 : 2, 462 : 2</math></p> <p>2. Деление столбиком вида <math>186 : 3</math></p> <p>3. Деление вида <math>632 : 4</math></p> <p>4. Деление вида <math>680 : 5, 870 : 3</math></p> <p>5. Деление вида <math>525 : 5 = 105</math></p> <p>6. Деление вида <math>306 : 3 = 102</math></p> <p>7. Решение примеров с проверкой</p> <p>8. Решение примеров в три действия</p>	<p>Работа с правилом. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок. Решение текстовых задач на нахождение части числа. Отработка вычислительных навыков. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Самостоятельная работа с</p>

		<p>9.Решение примеров вида <math>143 \times 4 : 2</math></p> <p>10.Решение примеров со скобками</p> <p>11.Увеличение и уменьшение числа в несколько раз</p> <p>12.Составление примеров по математическому выражению</p> <p>13.Решение составных задач на сравнение</p> <p>14.Решение примеров на порядок действий</p> <p>15.Решение составных задач на нахождение части числа</p> <p>16.Сравнение выражений</p> <p>17.Решение составных задач на разностное сравнение</p> <p>18.Все действия в пределах тысячи</p> <p>19.Обобщение по теме «Деление на однозначное число с переходом через разряд»</p>	<p>учебником</p> <p>Упражнения на понятия: уменьшить в несколько раз, уменьшить на несколько единиц.</p>
17	<b>Повторение</b>	<p>1.Сложение чисел, полученных при измерении</p> <p>2.Вычитание чисел, полученных при измерении</p> <p>3.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</p> <p>4.Нумерация чисел в пределах 1000</p> <p>5.Решение уравнений</p> <p>6.Все действия в пределах 1000</p> <p>7.Контрольная работа за 4 четверть</p> <p>8.Меры времени</p> <p>9.Нахождение части числа</p> <p>10.Все действия в пределах 1000</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником</p> <p>Отработка вычислительных навыков.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Решение тестов.</p> <p>Составление задач по краткой записи.</p> <p>Составление примеров по математическому выражению.</p> <p>Изучение устройства приборов по моделям ( время, часы)</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Решение текстовых количественных и качественных задач.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя ( дроби)</p>

			Просмотр презентаций. Анализ графиков, таблиц, схем. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом.
18	<b>Геометрия 4</b>	1.Линии в круге 2.Масштаб  3.Прямоугольник и квадрат. Диагонали  4.Куб. Брус. Шар	Различение многоугольников. Вывод и доказательство формул. Анализ формул. Нахождение периметра многоугольника. Различение прямоугольника и квадрата. Различение треугольников. Заучивание правила(Куб. Брус. Шар.). Различение плоских и объемных геометрических фигур ( квадрат – куб, прямоугольник – брус, круг – шар). Работа с раздаточным материалом. Выполнение работ практикума. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

## 7. Описание материально- технического обеспечения

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Математика 5 класс, 2019г.	1.Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. -М.: Просвещение, 1984.	1.Карпова Е.В. Дидактические игры. Ярославль, 1997	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> В Единой Коллекции размещены учебно-методические материалы	
	2.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под ред. В. В. Воронковой М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011»	2.Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1982	<a href="http://it-n.ru/">http://it-n.ru/</a> Сеть творческих учителей	
	3. Зак А.З. Как развивать логическое	3. Тарабанина Т.И. Детям о времени.	<a href="http://olimpiada.ru/">http://olimpiada.ru/</a> Олимпиады для	



	мышление. М., Аркти, 2002	Ярославль, 1996.	школьников	
	4. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, 1997.	4.Тарабанина Т.И. И учеба, и игра. Математика. Ярославль, 1996.	<a href="http://uztest.ru/">http://uztest.ru/</a> Сайт для учителей математики	
	5.Столяр А.А.Методика начального обучения математике.- Минск,1988.	5. Тихомирова Л.Ф. Математика в школе. М.: СФЕОО,2001	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».	
	6. Кукушкин В.С. Коррекционная педагогика.- Ростов / Д, 2010.	6. Труднев В.П. Внеклассная работа. М.: Просвещение, 1975.	<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a> Всероссийский Интернет-педсовет	
		7.Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. М., 1992.		
		8.Залялетдинова Ф.р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе.М,2009.		
		9. Никольская И.Л.Тигранова Л.И.Гимнастика для ума.- М., 2012.		
		10.Дьячкова Г.Т. Дидактический материал по математике. – Волгоград:Учитель, 2008.		
		11.Лободина Н.В. Тренинговые задания-		

		Волгоград:Учитель, 2007.		
		12. Узорова О.В., Нефедова Е. А.Итоговые тесты мо математике.- М.: Астрель, 2003.		
		13. Холодова О. Юным умникам и умницам.- М: Росткнига, 2003.		
		14. Буряк М.В., Цепочки примеров. – Ростов –на- Дону, «Феникс»,2019.		
		15. Максимова Т.Н., Интеллектуальный марафон. –М: ВАКО, 2015.		

## 8. Контрольно – измерительные материалы

Диагностическая контрольная работа 5 класс.

### 1 вариант

#### 1. Реши задачу.

В парке 54 березы , а дубов в 6 раз меньше .

Сколько всего деревьев в парке ?

#### 2 . Выполни действия :

$$9 \times 4 - 12 \qquad 80 - 27 : 3$$

$$2 \times 8 + 4 \qquad 45 + 12 : 4$$

$$3 \times 6 + 5 \qquad 100 - 20 : 5$$

3. Сравни :  $8 \times 4 \dots 6 \times 4$   $50 + 7 \dots 80 - 20$

$$15 : 3 \dots 10 : 2 \qquad 9 + 4 \dots 29 - 17$$

4. Продолжи ряд : 35 36 37 ... ..  
90 80 70 ... ..

5. Начерти незамкнутую ломаную линию, которая состоит из трех отрезков.

## 2 вариант

### Задача 1.

На одной улице 36 домов , а на другой в 4 раза меньше .

Сколько домов на двух улицах?

2. Выполни действия :  $6 \times 3 - 5$        $40 - 12 : 6$   
 $4 \times 2 + 7$        $25 + 5 \times 4$

3. Сравни :  $4 \times 3 \dots 6 \times 2$   
 $18 : 2 \dots 4 \times 2$

4. Продолжи ряд : 45 46 47 ... ..  
95 85 75 ... ..

5. Начерти незамкнутую ломаную линию, которая состоит из трех отрезков.

## 1 четверть , 1 В , 5 класс

### Задача 1.

Касса продала в первый день 150 билетов, а во второй день - на 40 билетов меньше. Сколько билетов продала касса за два дня?

2. Реши примеры:  $300 + 18$        $345 - 5$   
 $400 + 9$        $258 - 58$   
 $245 + 13$        $694 - 142$   
 $512 + 137$        $907 - 305$

3. Вычисли :  $192 + 16 : 8$

$536 - 6 \times 6$

4. Сравни :  $201 \dots 210$        $164 \dots 106$

$682 \dots 608$        $99 \dots 110$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см.

### **5 класс, 1 четверть, 2 вариант.**

#### **Задача**

Теплоход прошел в первый день 130 км, а во второй - на 25 км больше. Сколько километров прошел теплоход за два дня?

2. Реши примеры :  $400 + 5$        $643 - 40$

$300 + 92$        $782 - 700$

$648 + 201$        $395 - 142$

$326 + 541$        $406 - 205$

3. Вычисли :  $146 + 12 : 6$

$364 - 8 \times 8$

4. Сравни :  $450 \dots 504$        $611 \dots 161$

$138 \dots 183$        $98 \dots 111$

5. Начерти квадрат со стороной 2 см и прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см

### **5 класс, 2 четверть, 1 вариант**

#### **Задача 1**

В первом кинотеатре 245 мест для зрителей,

а во втором - на 50 мест меньше.

Сколько мест для зрителей в двух кинотеатрах?

2. Реши примеры :

$364 + 9$	$984 - 6$	
$407 + 38$	$826 - 54$	
$583 + 162$	$490 - 258$	
$650 + 274$	$1000 - 539$	

3. Реши пример в два действия :  $680 - 431 + 107 =$

4. Реши уравнение :  $X + 372 = 890$

5. Геометрия.

Начерти прямоугольник длиной 5см и шириной 3 см. Вычисли периметр.

**5 класс, 2 четверть, 2 вариант.**

**Задача 1**

Книжный магазин продал в первый день 138 книг,

а во второй день на 60 книг меньше.

Сколько книг продал магазин за два дня ?

2. Реши примеры:

$845 + 9$	$364 - 9$	
$572 + 43$	$509 - 25$	
$609 + 248$	$753 - 108$	
$640 + 180$	$1000 - 472$	

3. Вставьте знаки :

$564 \dots 590$        $375 \dots 307$

$990 \dots 909$        $340 \dots 430$

4. Геометрия.

Начерти прямоугольник длиной 4см и шириной 2 см. Вычисли периметр.

**Контрольная работа 5 класс, 3 четверть**

1 в

Задача 1.

В магазин привезли 180 кг моркови, а капусты в 3 раза больше.

Сколько всего килограммов овощей привезли в магазин ?

2. Составь примеры , реши столбиком :

$$\begin{array}{r} 158 \\ 158 \\ \hline 104 \\ 104 \\ 104 \\ 104 \\ \hline 63 \\ 63 \\ 63 \\ \hline 260 \\ 260 \\ 260 \end{array}$$

3. Выполни примеры в два действия :

$$(197 + 159) \times 2 \quad 1000 - 183 \times 4$$

4. Геометрия. Начерти квадрат со стороной 5 см. Построй внутри квадрата треугольник.

### Контрольная работа 5 класс, 3 четверть

#### 1 вариант

1. реши задачу.

В одной книге 160 страниц, а в другой в 3 раза больше.

Сколько страниц в двух книгах ?

2. Составь примеры , реши столбиком :

$$\begin{array}{r} 182 \\ 182 \\ \hline 109 \\ 109 \\ 109 \\ 109 \\ \hline 49 \\ 49 \\ \hline 140 \\ 140 \\ 140 \\ 140 \end{array}$$

3. Выполни примеры в два действия :

$$1000 - 129 \times 4 =$$
$$174 \times 2 + 108 =$$

4. Геометрия. Построй: 1) прямоугольный треугольник

2) тупоугольный треугольник

### Контрольная работа, 3 четверть

#### 2 вариант

##### Задача 1.

В супермаркет привезли 182 кг моркови,

а капусты в 3 раза больше. Сколько килограммов овощей

привезли в супермаркет ?

2. Составь примеры , реши столбиком :

$$\begin{array}{r} 158 \\ 158 \\ \hline 104 \\ 104 \\ 104 \\ 104 \\ \hline 63 \\ 63 \\ 63 \end{array}$$

158 158

104 104

63 63

3. Выполни примеры в 2 действия :  $(197 + 104) \times 3$

4. Геометрия. Построй прямоугольный треугольник.

### Контрольная работа 5 класс, 4 четверть

#### 1 вариант

1. Решите задачу.

Кондитерская фабрика изготовила 314 кг карамели, а шоколадных конфет в 2 раза меньше. Сколько килограммов конфет и карамели изготовили на кондитерской фабрике?

2. Решите примеры столбиком:  $153 \times 3$        $186 : 3$

$119 \times 5$        $632 : 4$

$104 \times 8$

3. Решите примеры в два действия:

$690 : 6 + 448$        $(916 - 747) \cdot 6$

4. Геометрия. Начерти прямоугольник длина которого 6 см, ширина 2 см. Вычисли периметр.

### Контрольная работа 5 класс, 4 четверть

#### 2 вариант

1. Решите задачу.

На фабрике сшили 368 зимних курток, а летних – в 4 раза меньше. Сколько всего сшили курток на фабрике?

2. Реши примеры столбиком:  $123 \times 5$        $758 : 2$

$35 \times 4$        $468 : 3$

$102 \times 6$

3. Решите примеры в два действия:

$(497 - 305) \times 3$

$132 + 116 \times 5$

4. Геометрия. Начерти квадрат со стороной 3 см. Вычисли периметр.





