

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
общеучебных дисциплин
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 1

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/П



Рабочая программа учебного предмета «Математика»

(вариант 1)
обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата

7 класс

Математика

7 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) с нарушением опорно – двигательного аппарата (НОДА).

Главная цель преподавания математики состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи изучения курса математики 7 класса:

– формирование доступных учащимся с интеллектуальными нарушениями математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Специальная задача: преодоление недостатков их познавательной деятельности и личных качеств.

2. Общая характеристика учебного предмета

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. В процессе обучения математике обеспечивается коррекция высших психических функций обучающихся с нарушением интеллекта. Развивая элементарное математическое мышление, она формирует и корригирует такие формы мышления, как сравнение, анализ, синтез, развивает способность к обобщению и конкретизации, создает условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработки необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие методы обучения:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности;

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные:

- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета

Программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Осознание своей национальности, этнической и культурной принадлежности
		Знание элементов культуры (поговорки, пословицы, традиции, костюмы и т.д.) своего народа (национальности).
		Выполнение поручений в семье, в школе.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Уважительное отношение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры.
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом.
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах дополнительного образования
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Проявление активности и умение включаться в разнообразные повседневные дела
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослым
		Способность обращаться за помощью
		Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		Умение корректно привлечь к себе внимание, выразить отказ и недовольство.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.
		Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника
8	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для окружающих
		Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой,

		помыть грязные сапоги, и т.д.).
9	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение ценить красивое вокруг себя
11	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимание и осознание нравственных норм, умение оценить свои и чужие поступки с т.з. морально-нравственного поведения
		Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
		Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса
12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Отсутствие вредных привычек
		Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Должны знать	<ul style="list-style-type: none"> - числовой ряд в пределах 1 – 10 000 в прямом порядке; - счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1,10,100,1000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); - знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; - десятичные дроби; - свойства элементов куба, бруса. 	<ul style="list-style-type: none"> - числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000 000; - счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц(1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел; - алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности выполнений(устных и письменных); -виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов,; приемы построения. -
Должны уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных); -выполнять сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; -выполнение сложения и вычитания в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений; 	<ul style="list-style-type: none"> -умножать и делить числа в пределах 100 000 на однозначное число, на двузначное число – легкие случаи; - складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (с помощью учителя); - выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (с помощью учителя); - выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; - записывать, читать и сравнивать десятичные дроби; - выполнять решение простых арифметических задач на определение продолжительности события; - узнавать симметричные предметы, симметричные геометрические фигуры; находить ось симметрии симметричного плоского предмета. 	<ul style="list-style-type: none"> остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений; - приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи); - записывать, читать, сравнивать десятичные дроби, выполнять их преобразования; - записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей; - выполнять сложения и вычитания десятичных дробей; - выполнять сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи); - выполнять умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно; - выполнять решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события; - выполнять решение составных задач в три арифметических действия; - узнавать симметричные предметы, симметричные геометрические фигуры; находить ось симметрии симметричного плоского предмета симметрично относительно оси, центра симметрии.
--	---	--

5. Содержание учебного предмета

№п/п	Название раздела	Содержание	Количество часов
1	Нумерация	Нумерация чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание с переходом через разряд. Решение уравнений. Умножение и деление на однозначное число.	4

2	Числа, полученные при измерении величин	Числа, полученные при измерении величины одной мерой. Числа, полученные при измерении величины двумя мерами.	3
3	Сложение и вычитание многозначных чисел	Сложение с переходом через разряд в пределах 1000 000.. Сложение трех слагаемых. Вычитание с переходом через разряд. Проверка сложения и вычитания. Решение примеров на порядок действий	7
4	Умножение и деление на однозначное число	Устное умножение и деление. Письменное умножение 3хзначных, 4хзначных, 5тизначных , 6тизначных чисел. Письменное деление 3хзначных, 4хзначных, 5тизначных, 6тизначных чисел. Деление с остатком.	10
5	Геометрия 1	Линии. Сложение и вычитание отрезков. Ломаная линия. Длина ломаной линии. Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов.	4
6	Умножение и деление на 10, 100,1000	Умножение на 10,100,1000. Деление на 10,100,1000. Деление с остатком на 10,100,1000. Решение задач на нахождение остатка.	4
7	Все действия с числами, полученными при измерении	Преобразование крупных мер в мелкие. Преобразование мелких мер в крупные. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Решение уравнений с числами, полученными при измерении. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	13
8	Геометрия 2	Окружность, круг. Линии в круге. Виды треугольников. Построение треугольников. Прямоугольник(квадрат)	3
9	Умножение и деление на круглые десятки	Умножение и деление на круглые десятки. Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. Решение примеров на порядок действий	8

10	Умножение и деление на двузначное число	Умножение 3значных чисел на двузначное число. Умножение 4значных чисел на двузначное число. Умножение 5тизначных чисел на двузначное число. Решение задач двумя способами. Перестановка мест множителей. Деление двузначных чисел на двузначное число. Деление трехзначных чисел на двузначное число. Деление четырехзначных чисел на двузначное число. Деление пятизначных чисел на двузначное число. Деление шестизначных чисел на двузначное число. Деление вида $4284 : 14 = 306$, $230322 : 46 = 5007$. Решение составных задач. Решение примеров на порядок действий. Нахождение дроби от числа. Решение задач на нахождение дроби от числа.	11
11	Геометрия 3	Параллелограмм. Построение параллелограмма. Элементы параллелограмма. Ромб. Многоугольники.	4
12	Обыкновенные дроби	Правильные и неправильные дроби. Сокращение дробей. Образование смешанного числа. Нахождение одной части от числа. Нахождение нескольких частей числа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем. Решение примеров в два действия. Решение задач на нахождение нескольких частей числа.	7
13	Десятичные дроби	Получение, запись, и чтение десятичных дробей. Запись десятичной дроби без знаменателя. Запись десятичной дроби со знаменателем. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. Сравнение десятичных долей и дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми долями. Сложение и вычитание десятичных дробей с разными долями.. Решение уравнений с целыми числами и десятичными дробями.	14
14	Меры времени	Сложение чисел, полученных при измерении времени. Вычитание чисел, полученных при измерении времени.	2
15	Задачи на движение	Решение простых задач на нахождение скорости, времени, расстояния. Решение составных задач на встречное движение. Скорость сближения. Скорость удаления.	3

16	Геометрия 4	Взаимное положение фигур на плоскости. Симметрия. Центр симметрии. Куб. Брус. Масштаб.	5
Итого			102

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ раздела	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Нумерация чисел в пределах миллиона	1. Таблица классов и разрядов 2. Разрядные слагаемые 3. Римская нумерация 4. Округление чисел	Работа с таблицей классов и разрядов. Работа с калькулятором. Работа с раздаточным материалом. Математический диктант. Сравнение чисел. Счет по порядку единицами в пределах 1000 000. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Составление чисел из разрядных слагаемых. Округление чисел до десятков и сотен. Запись чисел римскими цифрами от 1 до 20. Округление чисел до указанного разряда. Самостоятельная работа с учебником Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Работа в парах. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. С помощью учителя планирование последовательности практических действий, осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата.
2	Числа, полученные при измерении величин	1. Преобразование чисел, полученных при измерении 2. Меры времени 3. Диагностическая контрольная работа	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Самостоятельная работа с учебником Систематизация учебного материала.
3	Сложение и вычитание	1. Сложение и вычитание с	Устное и письменное решение примеров. Решение простых и

	многозначных чисел	<p>помощью калькулятора</p> <p>2.Письменное сложение</p> <p>3.Письменное вычитание</p> <p>4.Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого</p> <p>5.Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого</p> <p>6. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел</p> <p>7.Письменное сложение и вычитание многозначных чисел</p>	<p>составных задач. Составление задач по краткой записи. Решение примеров на порядок действий. Сравнение выражений. Отработка вычислительных навыков.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p>
4.	Умножение и деление на однозначное число	<p>1.Устное умножение и деление в пределах 1 000 000</p> <p>2.Решение составных задач на прямое и обратное приведение к единице</p> <p>3.Письменное умножение в пределах 1 000 000</p> <p>4.Контрольная работа за 1 четверть</p> <p>5.Письменное умножение в пределах 1 000 000</p> <p>6.Письменное деление в пределах 1 000 000</p> <p>7.Письменное деление в пределах 1 000 000</p> <p>8.Письменное деление в пределах 1 000 000</p> <p>9.Письменное деление в пределах 1 000 000</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Составлять алгоритм решения задач.</p> <p>Пользоваться алгоритмом решения задач. Составлять краткую запись к задаче. Находить вопрос задачи.</p> <p>Планировать ход решения задачи.</p> <p>Формулировать ответ к задаче.</p> <p>Составлять условие задачи по краткой записи</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.</p> <p>Оценивать достоверность результата.</p>

		10. Деление с остатком	
5.	Геометрия 1	<p>1. Линии. Сложение и вычитание отрезков</p> <p>2. Ломаная линия. Длина ломаной линии</p> <p>3. Виды углов</p> <p>4. Построение прямых, острых, тупых углов</p>	<p>Упражнения в различении линий, отрезков, лучей, ломаных.</p> <p>Практические упражнения в построении прямой, луча, отрезка, незамкнутых ломаных линий, замкнутых ломаных линий.</p> <p>Практические упражнения в вычислении длины ломаной.</p> <p>Построение углов.</p> <p>Узнавание геометрических фигур и их признаков.</p>
6	Умножение и деление на 10, 100, 1000	<p>1. Умножение на 10, 100, 1000</p> <p>2. Деление на 10, 100, 1000</p> <p>3. Деление с остатком на 10, 100, 1000</p> <p>4. Обобщение по теме «Умножение и деление на 10, 100, 1000»</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Работа с правилом. Работа над алгоритмом.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм умножения и деления в процессе решения примеров.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.</p> <p>Оценивать достоверность результата.</p>
7	Все действия с числами, полученными при измерении величин	<p>1. Преобразование крупных мер в мелкие</p> <p>2. Преобразование мелких мер в крупные</p> <p>3. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</p> <p>4. Вычитание чисел, полученных при измерении</p> <p>5. Решение уравнений с числами, полученными при измерении</p> <p>6. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Решение примеров. Заучивание правил.</p> <p>Решение простых и составных текстовых задач.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Оформление результатов работы.</p> <p>Работа над алгоритмом сложения и вычитания и способами проверки.</p> <p>Отработка вычислительных навыков.</p>

		<p>число (1 : 100)</p> <p>7.Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число(1 : 1000)</p> <p>8.Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число (1 : 10)</p> <p>9.Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000</p> <p>10.Обобщение по теме «Все действия с числами, полученными при измерении»</p> <p>11.Контрольная работа за 2 четверть</p> <p>12.Умножение чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10,100, 1000.</p> <p>13.Деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10,100, 1000.</p>	
8	Геометрия 2	<p>1.Окружность, круг. Линии в круге</p> <p>2.Виды треугольников. Построение треугольников</p> <p>3.Прямоугольник (квадрат)</p>	<p>Упражнения на построение линий в круге. Упражнения на построение треугольников.</p> <p>Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы.</p>
9	Умножение и деление на круглые десятки	<p>1.Умножение 3хзначных чисел на круглые десятки</p> <p>2.Умножение 4хзначных и 5тизначных чисел на круглые десятки</p> <p>3.Деление 4хзначных</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся при решении примеров и задач.</p> <p>Работа с правилом. Работа над алгоритмом.</p> <p>Отработка вычислительных навыков. Решение простых и составных</p>

		<p>чисел на круглые десятки</p> <p>4. Деление 5-значных чисел на круглые десятки</p> <p>5. Деление 6-значных чисел на круглые десятки</p> <p>6. Обобщение по теме «Умножение и деление на круглые десятки»</p> <p>7. Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки</p> <p>8. Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки</p>	<p>текстовых задач.</p> <p>Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.</p>
10	Умножение и деление на двузначное число	<p>1. Умножение 3-значных чисел на двузначное число</p> <p>2. Умножение 4-значных чисел на двузначное число</p> <p>3. Умножение 5-значных чисел на двузначное число</p> <p>4. Решение задач двумя способами</p> <p>5. Деление двузначных чисел на двузначное число</p> <p>6. Деление трехзначных чисел на двузначное число</p> <p>7. Деление четырехзначных чисел на двузначное число</p> <p>8. Деление пятизначных чисел на двузначное число</p> <p>9. Деление шестизначных чисел на двузначное число</p> <p>10. Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное</p>	<p>Заучивание табличного умножения и деления. Работа над алгоритмом. Решение примеров на порядок действий. Решение простых и составных задач.</p> <p>Работа над понятиями: увеличить в несколько раз, уменьшить в несколько раз.</p> <p>Работа с правилом. Работа над алгоритмом.</p>

		число 11. Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	
11	Геометрия 3	1. Параллелограмм. Построение параллелограмма 2. Элементы параллелограмма 3. Ромб 4. Многоугольники	Построение параллелограмма. Элементы параллелограмма. Построение ромба.
12	Обыкновенные дроби	1. Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем 2. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю 3. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разным знаменателем 4. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разным знаменателем 5. Контрольная работа за 3 четверть 6. Решение задач с дробными числами 7. Обобщение по теме «Сложение и вычитание дробей с разным знаменателем»	Работа с правилом. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок. Решение текстовых задач на нахождение части числа. Отработка вычислительных навыков. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Самостоятельная работа с учебником Упражнения на понятия: уменьшить в несколько раз, уменьшить на несколько единиц.
13	Десятичные дроби	1. Получение, запись, и чтение десятичных дробей 2. Запись десятичной дроби без знаменателя 3. Запись десятичной дроби	Самостоятельная работа с учебником Отработка вычислительных навыков. Систематизация учебного материала. Решение тестов. Составление задач по краткой записи. Составление примеров по математическому выражению. Изучение устройства приборов по

		<p>со знаменателем</p> <p>4.Сравнение десятичных долей и дробей</p> <p>5.Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми долями</p> <p>6.Сложение и вычитание десятичных дробей с разными долями</p> <p>7.Сложение и вычитание десятичных дробей с разными долями</p> <p>8.Сложение и вычитание десятичных дробей</p> <p>9.Вычитание вида $1 - 0,2$</p> <p>10.Решение уравнений с целыми числами и десятичными дробями</p> <p>11.Обобщающий урок по теме «Десятичные дроби»</p> <p>12.Контрольная работа за 4 четверть</p> <p>13.Нахождение десятичной дроби от числа</p> <p>14.Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа</p>	<p>моделям (время, часы)</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Решение текстовых количественных и качественных задач.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя (дроби)</p> <p>Просмотр презентаций.</p> <p>Анализ графиков, таблиц, схем.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Выполнение работ практикума.</p>
14	Меры времени	<p>1.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени</p> <p>2.Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Решение текстовых количественных и качественных задач.</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.</p> <p>Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события.</p>
15	Задачи на движение	<p>1.Решение задач на</p>	<p>Решение задач на движение.</p> <p>Построение чертежа. Чтение схем.</p>

		<p>встречное движение</p> <p>2.Скорость сближения</p> <p>3.Скорость удаления</p>	
16	Геометрия 4	<p>1.Взаимное положение фигур на плоскости</p> <p>2.Симметрия</p> <p>3.Центр симметрии</p> <p>4.Куб. Брус</p> <p>5.Масштаб</p>	<p>Различение многоугольников. Заучивание правила(Куб. Брус.). Различение плоских и объемных геометрических фигур (квадрат – куб, прямоугольник – брус). Работа с раздаточным материалом. Выполнение работ практикума. Построение фигур в масштабе.</p>

7. Описание материально- технического обеспечения

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
Т.В. Альшеева Математика 7 класс, М: Просвещение, 2019г.	1.Перова М.Н. Методика преподавания математики вспомогательной школе. -М.: Просвещение, 1984.	1.Карпова Е.В. Дидактические игры. Ярославль, 1997	http://school-collection.edu.ru/ В Единой Коллекции размещены учебно-методические материалы	
	2.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под ред. В. В. Воронковой М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011»	2.Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1982	http://it-n.ru/ Сеть творческих учителей	
	3. Зак А.З. Как развивать логическое мышление. М., Аркти, 2002	3. Тарабанина Т.И. Детям о времени. Ярославль, 1996.	http://olimpiada.ru/ Олимпиады для школьников	
	4. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей.	4.Тарабанина Т.И. И учеба, и игра. Математика.	http://uztest.ru/ Сайт для учителей математики	

	Ярославль, 1997.	Ярославль, 1996.		
	5.СтолярА.А.Методика начального обучения математике.- Минск,1988.	5. Тихомирова Л.Ф. Математика в школе. М.: СФЕОО,2001	http://festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».	
	6. Кукушкин В.С. Коррекционная педагогика.- Ростов / Д, 2010.	6. Труднев В.П. Внеклассная работа. М.: Просвещение, 1975.	http://pedsovet.org/ Всероссийский Интернет-педсовет	
		7.Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. М., 1992.		
		8.Залялетдинова Ф.р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе.М,2009.		
		9. Никольская И.Л.Тигранова Л.И.Гимнастика для ума.- М., 2012.		
		10.Дьячкова Г.Т. Дидактический материал по математике. – Волгоград:Учитель, 2008.		
		11.Лободина Н.В. Тренинговые задания- Волгоград:Учитель, 2007.		
		12. Узорова О.В., Нефедова Е. А.Итоговые тесты		

		мо математике.- М.: Астрель, 2003.		
		13. Холодова О. Юным умникам и умницам.- М: Росткнига, 2003.		
		14. Буряк М.В., Цепочки примеров. – Ростов –на- Дону, «Феникс»,2019.		
		15. Максимова Т.Н., Интеллектуальный марафон. –М: ВАКО, 2015.		

8. Контрольно – измерительный материал.

Диагностическая контрольная работа , 7 класс , 1 вариант .

1. Реши задачу :

Для озеленения города привезли 7 4 6 0 тополей , а берез
в 4 раза меньше. Сколько деревьев привезли всего ?

2. Выполни действия :

$$3652 + 1908 \quad 342 \times 6 \quad 4600 : 8$$

$$7420 - 2015 \quad 1604 \times 5 \quad 1340 : 4$$

$$10000 - 2654 \times 3$$

3 Вставь нужный знак :

$$6 \dots 7 = 42 \quad 100 \dots 5 = 95 \quad 15 \dots 3 = 5$$

$$27 \dots 3 = 30 \quad 9 \dots 6 = 54 \quad 9 \dots 6 = 15$$

4. Сравни : 5 км ... 500 м 3 р100 к

$$60 \text{ см} \dots 1 \text{ м} \quad 25 \text{ см} \dots 1 \text{ дм}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 6 см.

Вычисли периметр.

Диагностическая контрольная работа , 7 класс , 2 вариант.

1. Реши задачу.

С одного поля собрали 2 754 кг капусты,

а с другого поля - в 3 раза меньше .Сколько капусты собрали всего ?

2. Выполни действия :

$$7404 + 916 \quad 169 \times 3 \quad 1896 : 3$$

$$3684 - 1309 \quad 207 \times 9 \quad 6104 : 8$$

3. Вставь нужный знак :

$$5 \dots 4 = 20 \quad 7 \dots 4 = 11$$

$$72 \dots 8 = 9 \quad 30 \dots 5 = 25$$

4. Сравни :

$$3 \text{ км} \dots 500 \text{ м} \quad 4 \text{ см} \dots 40 \text{ мм}$$

$$300 \text{к.} \dots 5 \text{р.} \quad 1 \text{ дм} \dots 8 \text{см}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 5см. Вычисли периметр.

7 класс, 1 четверть, 1 вариант.

1. Задача

Магазин продал 5 телевизоров по цене 12480р.

и 3 холодильника по цене 17 098р. Сколько рублей выручил магазин?

$$\begin{array}{l} 5 \text{т. по } 12485 \text{р.} - ? \text{р.} \\ 3 \text{ х. по } 17\,093 \text{р.} - ? \text{р.} \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} 5 \text{т. по } 12485 \text{р.} - ? \text{р.} \\ 3 \text{ х. по } 17\,093 \text{р.} - ? \text{р.} \end{array}} \right\} ? \text{р.}$$

2. Реши примеры: $65\,784 \times 8$ $58068 : 9$
 $26\,907 \times 5$ $38610 : 6$
 $207\,009 \times 3$ $51000 : 3$

3. Реши примеры в два действия :

$530\,000 - 2306 \times 2$ $326688 : 4 + 908$

4. Начерти прямой угол, острый угол, тупой угол.

7 класс, 1 четверть, 2 вариант.

1. Задача

Для мастерской купили 6 швейных машин по цене 8 350р. и

9 ножниц по цене 430р. Сколько рублей составила покупка?

6 м. по 8 350р. - ?р. }
 9н. по 430р. - ?р. } ?р.

2. Реши примеры: $14\,152 \times 3$ $8536 : 4$
 $12\,506 \times 5$ $195882 : 3$
 $23\,640 \times 2$

3. Реши пример в два действия $53000 - 2306 \times 4$

4. Начерти прямой угол, острый угол, тупой угол.

2 четверть, 7 класс, 1 вариант

1. Задача

Машинистка за 4 рабочих дня напечатала 780 страниц. Сколько страниц напечатает машинистка за 20 рабочих дней, если будет работать с такой же производительностью труда ?

4 дня - 780 с.

1 день - ? с.

20 дней - ?с.

2. Выполни умножение и деление : 613×30 $83\,360 : 20$

3156×40 $989\,100 : 60$

1094×80

3. Реши пример в два действия : $(1275 + 809) \times 30$

4. Геометрия.

Начерти прямоугольный, остроугольный и тупоугольный треугольники.

2 четверть, 7 класс, 2 вариант

1. Задача

Стоимость трех билетов на детский спектакль 375р. Сколько рублей нужно заплатить за 20 билетов ? 3 б. - 375р.

1 б. - ?р.

20 б. - ?р.

2. Выполни умножение и деление : 36×20 $138\,450 : 30$

324×50 $783\,360 : 20$

1042×30

3. Реши пример в два действия:

$183 \quad 40 : 5$

4. Геометрия. Начерти остроугольный треугольник.

7 класс, 3 четверть, 1 вариант.

Задача 1.

По благоустройству города приняли участие 1386 школьников,

а взрослых в 24 раз больше.

Сколько всего человек приняло участие в благоустройстве города ?

2. Выполни действия :

1542×24

$5628 : 42$

$$2 \quad 436 \times 18 \quad 37024 : 16$$

3. Реши примеры: $13\,214 \times 26 - 180\,216$

$$109\,90 : 35 + 599$$

4. Начерти: 1) прямоугольник и параллелограмм

2) квадрат и ромб.

7 класс, 3 четверть 2 вариант

1. Задача

В теплице к празднику вырастили 1246 роз,

а тюльпанов в 12 раз больше.

Сколько всего цветов вырастили к празднику?

2. Выполни действия : 1652×13 $21\,744 : 9$

$$418 \times 12 \quad 194\,508 : 6$$

3. Реши пример :

$$2162 \times 3 + 890 = \dots$$

4. Начерти прямоугольник и параллелограмм.

7 класс , 4 четверть, 1 вариант.

1. Реши задачу :

Туристы проехали на автобусе 128 км, а на поезде в 12 раз больше. Сколько километров проехали туристы всего?

2. Выполни действия : $60\,000 - 2\,405 \times 13$

$$39\,658 + 28\,980 : 12$$

3. Вычисли : $\frac{3}{4}$ от 9268 =

4. Сравни.: 2 р. ...300 к. 6 см ... 28 мм
 3000 м9 км 1 ч ... 50 мин

5. Симметрия.

7 класс , 4 четверть, 2 вариант

1. Реши задачу :

Мастерская изготовила в первый месяц 168 стульев,
а во второй – в 12 раз больше.

Сколько стульев изготовила мастерская за два месяца ?

2. Выполни действия :

$$70\,000 - 136 \times 14 =$$

$$5\,798 + 156 : 12 =$$

3. Сравни : 5 р. ... 600 к.
 6 000 м ... 9 км
 1 ч ... 62 мин

4. Симметрия.

