

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей  
начальных классов

ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена

Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»

от 07.06.2023 г № 155/01 – 03



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий мир»**

(вариант 4.3)

**3 класс (4 год обучения)**

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» адресована для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3).

**Цель:** формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

### **Задачи:**

- личностное развитие слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- уточнить имеющиеся у школьников представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ;
- сформировать знания учеников о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

**Специальная задача:** специальная организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах.

## **2. Общая характеристика предмета.**

**Специфика** обучения заключается:

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физических нагрузок;
- в развитии приёмов полисенсорного восприятия предметов, объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;
- в обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;
- в преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учётом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;
- в формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;
- в целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений слабовидящих;
- в развитии речи и коррекции нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранении вербализма и формализма речи
- в использовании в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Форма организации** учебной деятельности:

- фронтальная работа,

- индивидуальная работа,
- работа в парах и группах,
- коллективная работа.

Обязательным является использование наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальном уровне образования, специальных тифлотехнических и оптических (индивидуальных средств оптической коррекции, электронных луп, дистанционных луп, карманных увеличителей различной кратности и других), средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.

### 3. Описание учебного предмета

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

### 4. Личностные и предметные результаты.

#### Личностные результаты

| <i>№</i> | <i>Критерии</i>  | <i>Индикаторы</i>   |
|----------|--|---|
| 1        | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками.</li> <li>• Выполнение поручений в семье, в школе.</li> <li>• Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).</li> <li>• Знание название родного города, области, страны, столицы.</li> <li>• Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике.</li> <li>• Начальные представления о героических страницах истории России.</li> <li>• Осознание своей национальности.</li> <li>• Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.</li> </ul> |
| 2        | Формирование уважительного   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважительное отношение к людям других национальностей</li> </ul>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания)</li> <li>• Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению</li> </ul>  |
| 3 | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.)</li> <li>• Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).</li> <li>• Овладение элементарными навыками самообслуживания.</li> <li>• Выполнение простых поручений в семье, в школе.</li> <li>• Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом.</li> <li>• Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).</li> </ul> |
| 4 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах.</li> <li>• Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе</li> </ul>   |
| 5 | Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми)</li> <li>• Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.</li> <li>• Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)</li> </ul>   |
| 6 | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные знания правил коммуникации.</li> <li>• Способность обращаться за помощью.</li> <li>• Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации</li> <li>• Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)</li> <li>• Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие</li> <li>• Умение корректно привлечь к себе внимание.</li> </ul>   |
| 7 | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.</li> <li>• Понимание отношений в семье, своей роли в семье</li> <li>• Умение вступить в контакт и общаться</li> <li>• Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия</li> <li>• Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</li> </ul>   |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 8  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие и осознание социальной роли ученика</li> <li>• Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика</li> <li>• Соблюдение правил внутришкольной жизни.</li> <li>• Положительное отношение к школе и обучению</li> <li>• Проявление старательности и добросовестности в учебе.</li> <li>• Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания</li> </ul>             |
| 9  | Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о предметах и явлениях окружающего мира</li> <li>• Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).</li> <li>• Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.</li> </ul> |
| 10 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)</li> <li>• Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым</li> <li>• Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации</li> <li>• Умение учитывать другое мнение в совместной работе</li> </ul>                                 |
| 11 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение различать «красивое» и «некрасивое»</li> <li>• Опрятность в одежде и аккуратность в делах</li> <li>• Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)</li> </ul>  |
| 12 | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек</li> <li>• Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей.</li> <li>• Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса</li> <li>• Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям</li> </ul>  |
| 13 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой</li> <li>• Регулярные занятия физкультурой и спортом</li> <li>• Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.</li> <li>• Проявление бережного отношения к книгам</li> <li>• Бережное отношение к школьному имуществу.</li> <li>• Бережное отношение к природе (животным, растениям)</li> </ul>  |

отношению к  
материальным и  
духовным ценностям

- Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

### Предметные результаты

|              | Минимальный уровень   | Достаточный уровень.   |
|--------------|---|--|
| <b>Знать</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- названия и основные признаки времен года;</li><li>- основные правила личной гигиены;</li><li>- элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе;</li><li>- названия и назначение изученных объектов;</li><li>- правила предупреждения простудных заболеваний;</li><li>- названия праздников;</li><li>- название своего города.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- названия изученных объектов и явлений;</li><li>- отличительные существенные признаки групп объектов;</li><li>- правила гигиены органов дыхания;</li><li>- правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li><li>- правила употребления в пищу грибов и ягод;</li><li>- названия праздников;</li><li>- название своего города, страны.</li></ul>   |
| <b>Уметь</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>-определять по сезонным изменениям время года;</li><li>-различать и сравнивать растения сада и леса, хвойные и лиственные деревья, ягоды, грибы, травы; - различать и сравнивать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки и образ жизни;</li><li>-ухаживать за растениями, подкармливать птиц;</li><li>-относить изученные объекты к определенным группам (корова – домашнее животное);</li><li>- различать герб и флаг.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</li><li>-соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;</li><li>-относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</li><li>-соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;</li><li>-адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</li><li>- различать герб и флаг.</li></ul> |

## 5. Содержание учебного предмета.

| №  | Название раздела  | Содержание раздела   | Кол-во часов |
|----|-------------------|--|--------------|
| 1. | Человек и природа | <p>Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.</p> <p>Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.</p> <p>Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.</p> <p>Продолжение наблюдений за погодой, их описание.</p> <p>Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.</p> <p>Формирование представлений о воздухе, его значении в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Формирование представлений о ветре, направлении ветра.</p> <p>Формирование представлений о разнообразии веществ в окружающем мире.</p> <p>Формирование представлений о почве, ее составе, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Формирование представлений о полезных ископаемых, их значение в хозяйстве, жизни человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.</p> <p>Закрепить знания учащихся о временах и месяцах года, днях недели. Учить наблюдать за изменениями в природе.</p> <p>Учить наблюдать за изменениями в природе, выявить признаки времен года. Закрепить умение обобщать наблюдения на экскурсии.</p> <p>Формирование представлений о явлениях в неживой природе (замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, проталина, разлив, ливень, град, туман). Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег).</p> <p>Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов.</p> <p>Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц.</p> <p>Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели.</p> | 49           |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза.</p> <p>Детские игры в разные времена года.</p> <p>Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.</p> <p>Закрепление представлений о строении растений, представлений о саде, огороде.</p> <p>Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.</p> <p>Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.</p> <p>Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p>Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.</p> <p>Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.</p> <p>Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.</p> <p>Травы полезные и травы опасные.</p> <p>Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений.</p> <p>Закрепление представлений о диких и домашних животных. Расширение представлений о различных животных, птицах.</p> <p>Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.</p> <p>Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.</p> <p>Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.</p> <p>Человек как часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности</p> |  |
|--|--|--|--|

|                         |                           |   |    |
|-------------------------|---------------------------|---|----|
|                         |                           | <p>человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Закрепление и расширение представлений о правильном питании человека, профилактике пищевых отравлений.</p> <p>Формирование элементарных представлений о строении и работе дыхательной и сердечно – сосудистой системы человека, профилактике простудных заболеваний.</p>   |    |
| 2.                      | Человек и общество        | <p>Общество. Нравственные и культурные ценности. Человек как член общества, носитель и создатель культуры. Развитие культуры общества и каждого его члена.</p> <p>Семья. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.</p> <p>Младший школьник. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.</p> <p>Общественный транспорт. Транспорт города (села).</p> <p>Наша Родина. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».</p> <p>Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы.</p> <p>Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими (с 3--4) странами (с контрастными особенностями): название, расположение, столица, главные достопримечательности.</p> | 16 |
| 3.                      | Правила безопасной жизни. | <p>Правила здорового образа жизни. Номера телефонов экстренных служб: пожарная, скорая помощь полиция.</p> <p>Правила пожарной безопасности дома и в школе.</p>   | 3  |
| <b>Итого: 68 часов.</b> |                           |   |    |

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

| №  | Название раздела  | Темы уроков  | Основные виды учебной деятельности   |
|----|-------------------|--|--|
| 1. | Человек и природа | <p>1.Солнце в разные времена года.</p> <p>2.Календарь.</p> <p>3.Воздух. Значение воздуха в жизни людей, растений, животных.</p> <p>4.Ветер. Направление ветра.</p> <p>5.Осень. Признаки осени.</p> <p>6.Растения и животные осенью.</p> <p>7.Занятия людей осенью.</p> <p>8.Обобщение знаний по теме «Осень».</p> <p>9.Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.</p> <p>10.Звёзды и планеты. Солнце, Земля.</p> <p>11.Глобус как модель Земли.</p> <p>12.Растения. Части растений.</p> <p>13.Растения сада.</p> <p>14.Дикорастущие растения.</p> <p>15.Лес. Лиственные и хвойные деревья.</p> <p>16.Взаимосвязи в природном сообществе.</p> <p>17.Плоды и семена.</p> <p>18.Лесные ягоды.</p> <p>19.Грибы.</p> <p>20.Травы.</p> <p>21.Смена дня и ночи на Земле.</p> <p>22.Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</p> <p>23.Погода, ее составляющие.</p> <p>24.Почва, ее состав.</p> | <p>Работа с календарём.</p> <p>Различение времён года.</p> <p>Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.</p> <p>Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Составление рассказа с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> <p>Составление рассказа с опорой на картинный или картинно-символический план. Сравнение растений. Называние и показ частей растения. Составление предложений по графическим схемам об условиях, необходимых для роста растений. Описание растений сада и огорода с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> <p>Описание семян растений с опорой на картинный или картинно-символический план. Описание ягод с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> <p>Различение съедобных и несъедобных ягод. Описание грибов с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> <p>Называние и показ животных и их детёнышей. Называние и показ животного. Выделение основных частей тела.</p> <p>Описание с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> <p>Сравнение диких и домашних</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>25.Полезные ископаемые.</p> <p>26.Зима. Зимние месяцы.</p> <p>27.Растения и животные зимой.</p> <p>28.Занятия людей зимой.</p> <p>29.Обобщение знаний по теме «Зима»</p> <p>30.Дикие животные. Лось и кабан.</p> <p>31.Домашние животные. Корова и свинья.</p> <p>32.Заяц и кролик.</p> <p>33.Птицы. Строение птиц.</p> <p>34.Перелетные и зимующие птицы.</p> <p>35.Человек как часть природы. Зависимость жизни человека от природы.</p> <p>36.Правила поведения в природе.</p> <p>37.Охрана природных богатств.</p> <p>38.Весна. Признаки весны.</p> <p>39.Жизнь растений и животных весной.</p> <p>40.Занятия людей весной.</p> <p>41.Обобщение знаний по теме «Весна».</p> <p>42.Дыхание человека.</p> <p>43.Сердце. Пульс.</p> <p>44.Окружающая среда и здоровье человека.</p> <p>45.Питание человека.</p> <p>46.Лето. Растения и животные летом.</p> <p>47.Жизнь растений и животных летом.</p> <p>48.Занятия людей летом.</p> <p>49.Обобщение знаний по теме «Лето».</p> | <p>животных. Сравнение свиньи и кабана; кролика и зайца. Составление сравнительного рассказа о животных с опорой на картинный или картинно-символический план. Называние и показ животного. Выделение основных частей тела. Описание с опорой на картинный или картинно-символический план. Составление предложений по графическим схемам.</p> <p>Называние и показ птиц. Выделение основных частей тела. Описание с опорой на картинный или картинно-символический план. Сравнение образа жизни перелётных и зимующих птиц. Описание хищной птицы с опорой на картинный или картинно-символический план. Описание птицы с опорой на картинный или картинно-символический план. Выделение основных частей тела. Описание с опорой на картинный или картинно-символический план. Составление рассказа на тему «Дыхание человека» с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> <p>Составление рассказа на тему «Сердце. Пульс» с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> <p>Составление рассказа на тему «Питание человека» с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> <p>Составление рассказа на тему «Окружающая среда и здоровье человека» с опорой на картинный или картинно-</p> |
|--|--|---|--|

|    |                          |   |  |
|----|--------------------------|---|--|
|    |                          |   | символический план.  |
| 2. | Человек и общество       | <p>1.Общество. Нравственные и культурные ценности.</p> <p>2.Человек как член общества, носитель и создатель культуры.</p> <p>3.Развитие культуры общества и каждого его члена.</p> <p>4.Семья. Семейные традиции.</p> <p>5.Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.</p> <p>6.Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.</p> <p>7.Друзья. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.</p> <p>8.Профессии людей.</p> <p>9.Общественный транспорт. Транспорт города (села).</p> <p>10.Наша Родина.</p> <p>11.Государственная символика России.</p> <p>12.Праздники России.</p> <p>13.Москва как столица России.</p> <p>14.Города России.</p> <p>15.Народы, населяющие Россию.</p> <p>16.Многообразие стран, народов, религий на Земле.</p> | <p>Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.</p> <p>Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.</p> <p>Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Составление рассказа с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> |
| 3. | Правила безопасной жизни | <p>1.Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>2.Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>3.Правила пожарной безопасности.</p>   | <p>Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Составление рассказа с опорой на картинный или картинно-символический план.</p>   |

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

| Учебники | Методические и учебные пособия | Дидактический материал  | Электронные пособия | Другое |
|----------|--------------------------------|---|---------------------|--------|
|          |                                | Предметные картинки по изучаемым темам.<br>Схемы для составления описательных рассказов |                     |        |

