

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»**

(вариант 2)

3 класс

Речь и альтернативная коммуникация

3 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Главная цель – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

В разделе "Коммуникация":

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,
- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики, закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- расширение возможностей элементарных графо моторных умений,
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- формирование навыков чтения и письма,
- формирование интереса и потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами окружающей природный мир, коррекционно – развивающие занятия. В процессе обучения по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», обучающиеся с умеренной умственной отсталостью проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом).

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;

- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальнее.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Знает свою фамилию Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?» Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность. Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).
2	Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей. Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу. Умение работать в коллективе, группе. Принятие правил поведения в классе (группе). Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня) Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.
3	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Наличие навыков самообслуживания.
4	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Владение навыком приветствия, прощания. Знание школьных кабинетов
5	Формирование эстетических по-	Дисциплина

	требностей, ценностей и чувств	
6	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Наличие санитарно–гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	<p><u>Раздел: «Коммуникация. Развитие речи»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоции и мимику (радость, грусть, злость, удивление); - название игрушек (кубики, машинка, кукла, мишка, мяч, юла); - название учебных принадлежностей (доска, мел, парта, карандаш, ластик, ручка, точилка, краски, тетрадь, альбом); - название одежда (рубашка, брюки, платье, юбка, шорты, футболка, сарафан); - название обуви (ботинки, сандалии, кроссовки, тапочки); - название домашних животных (собака, кошка, корова, коза) и диких животных (лиса, заяц, медведь, ёж); - название транспорта (самолет, вертолет, корабль, лодка, автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина); - признаки времен года; - обобщающие понятия (игрушки, учебные принадлежности, одежда, обувь, овощи, фрукты, домашние и дикие животные, посуда, транспорт); - сюжет сказок («Три медведя», «Колобок»); - потешки («Наши уточки с утра», «Умывание»). <p><u>Раздел: «Чтение и письмо»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - буквы: Б.
Уметь	<p><u>Раздел: «Коммуникация. Развитие речи»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать (зрительный) контакт с собеседником; - реагировать на свое имя и фамилию; - приветствовать своего собеседника, выражать свое желание, просьбу; - выделять эмоции и мимику (радость, грусть, злость, удивление); - понимать и использовать в речи (с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации) слова, обозначающие предметы и обобщающие понятия, слова, обозначающие признаки предметов и действия; - понимать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, над, под, около, между); - составлять словосочетания, предложения (простые), короткие рассказы по одной (серии) сюжетных картинок, по прослушанному тексту. <p><u>Раздел: «Чтение и письмо»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и называть буквы: П, Б; - обводить, штриховать, работать с трафаретами; - писать элементы букв и буквы: А, О, У, И, М, П, Б по точкам (по прописям,

самостоятельно или с помощью педагога); - составлять слоги с пройденными буквами по показу (на слух).
--

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Коммуникация.	<u>Коммуникация с использованием вербальных, невербальных средств</u> : формирование умения устанавливать (зрительный) контакт с собеседником. Формировать умение реагировать на свое имя и фамилию. Учить приветствовать своего собеседника, выражать свое желание, просьбу. Формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы. Формирование диалогической и монологической речи.	31 час
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	<u>Развитие импрессивной и экспрессивной речи (с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации)</u> : формирование умения понимать и использовать в речи (с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации) слова, обозначающие предметы и обобщающие понятия, слова, обозначающие признаки предметов и действия. Составлять предложения (простые), короткие рассказы по одной (серии) сюжетных картинок, по прослушанному тексту.	
3.	Чтение и письмо.	Глобальное чтение: знакомство с напечатанными словами, обозначающие имена, названия предметов. Чтение: знакомство с буквами (А, О, У, И, М, П, Б). Письмо: формирование графических действий: обводка, штриховка, работа с трафаретами, письмо элементов букв и букв (А, О, У, И, М, П, Б) по точкам, по прописям, самостоятельно или с помощью педагога.	37 часов
Итого:			68 часов

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Коммуникация. Развитие речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила поведения в школе 2. Эмоции и мимика 3. Беседа по сюжетной картинке: «Игрушки». 4. Учебные принадлежности. 5. Игрушки и учебные принадлежности. 6. Одежда и обувь 7. Водный транспорт: корабль, лодка 8. Воздушный транспорт: самолет, вертолет 9. Беседа по сюжетной картинке: «На улице» 10. Обобщающий урок: «Транспорт». 11. Беседа по сюжетной картинке: «Скотный двор» 12. Русская народная сказка: «Три медведя». 13. Беседа по сюжетной картинке: «Зимние забавы». 14. Беседа по сюжетной картинке: «Праздник – Новый год». 15. Зимующие птицы. 16. Беседа по сюжетной картинке: «Кормушка». 17. Русская народная потешка: «Наши уточки с утра». 18. Потешка: «Умывание». 19. Посуда. 20. Столовые приборы. 21. Продукты. 22. Беседа по сюжетной картинке: «На кухне». 23. Беседа по сюжетной картинке «За столом». 24. Русская народная сказка «Колобок». 25. Беседа по сюжетной картинке: «День Победы». 26. Насекомые: бабочка 27. Насекомые: пчела 28. Беседа по сюжетной картинке: «Цветочная поляна». 29. Специальный транспорт. 30. Беседа по сюжетной картинке 	<p>Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.</p>

		«Летние забавы».	
		31. Беседа по сюжетной картинке «Летняя поляна».	
2.	Чтение и письмо.	1. Штриховка прямыми линиями (<i>листья</i>).	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.
		2. Штриховка наклонными линиями (<i>овоци</i>).	
		3. Звуки и буквы: А, У	
		4. Письмо букв: А, У.	
		5. Звуки и буквы: О, И	
		6. Письмо букв: О, И.	
		7. Слоги с буквами: А, У, О, И.	
		8. Письмо волнистых линий.	
		9. Обводка кривых линий.	
		10. Звук и буква М	
		11. Письмо буквы М.	
		12. Открытые слоги с буквами: М, А, О, У, И	
		13. Закрытые слоги с буквами: М, А, О, У, И	
		14. Звук и буква П	
		15. Письмо буквы П.	
		16. Открытые слоги с буквами: П, А, О, У, И	
		17. Закрытые слоги с буквами: П, А, О, У, И	
		18. Слоги с буквами: П, А, О, У, И	
		19. Птицы. (<i>обводка по трафарету</i>)	
		20. Письмо наклонных линий: «Кормушка».	
		21. Звуки и буквы: А, О, У, И, М, П	
		22. Письмо букв: А, О, У, И, М, П.	
		23. Открытые слоги с буквами: П, М, А, О, У, И	
		24. Закрытые слоги с буквами: П, М, А, О, У, И	
		25. Письмо полукруга: «Месяц».	
		26. Звук и буква Б.	
		27. Звук Б в начале слова.	
		28. Письмо буквы Б.	
		29. Открытые слоги с буквой Б.	
		30. Закрытые слоги с буквой Б.	
		31. Слоги с буквой Б.	
		32. Звуки и буквы: А, О, У, И, М, П, Б	
		33. Письмо букв: А, О, У, И, М, П, Б	
		34. Открытые слоги с буквами: Б, П, М, А, О, У, И	
		35. Закрытые слоги с буквами: Б, П,	

		М, А, О, У, И	
		36. Слоги с пройденными буквами.	
		37. Обобщающий урок: «Буквы: А, О, У, И, М, П, Б».	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004</p> <p>Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для ученика. – СПб.: Издательство «Союз», 2004</p>	<p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок в мире животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и явления природы. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Ло-</p>	<p>Видеофильмы: «Времена года» «Домашние животные» «Птицы» «Дикие животные»</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september</p>	<p>Таблицы – схемы для составления рассказов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сезонные изменения в природе. 2. Овощи. 3. Фрукты. 4. Домашние животные 5. Домашние птицы 6. Дикие птицы

		гинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008		
--	--	--	--	--