

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей  
начальных классов

ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена

Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»

от 07.06.2023 г № 155/01 – 03



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»**

(вариант 8. 3.)

1 дополнительный класс  
(первый год обучения)

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с легкой умственной отсталостью (вариант 8.3).

**Цель:** создать условия для овладения учащимся элементарными знаниями по грамматике.

### **Задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Специальная задача:** минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с РАС для освоения ими данного предмета.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

**Специфика** обучения заключается:

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно – временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- в специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого- педагогических технологиях поддержки обучающегося с РАС в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- в наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Форма организации** учебной деятельности:

- фронтальная работа,
- индивидуальная работа,
- работа в парах и группах,
- коллективная работа.

**Используемые средства обучения**:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

### **3. Описание места учебного предмета.**

Программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

### **4. Личностные и предметные результаты.**

#### **Личностные результаты**

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками.</li><li>• Выполнение поручений в семье, в школе.</li><li>• Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).</li><li>• Знание название родного города, области, страны, столицы.</li><li>• Начальные представления о символах государства, области, города, района,</li></ul>

		<p>школы. Уважительное отношение к государственной символике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Начальные представления о героических страницах истории России.</li> <li>Осознание своей национальности.</li> <li>Понимание значение слов, характеризующих гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.</li> </ul>
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уважительное отношение к людям других национальностей</li> <li>Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания)</li> <li>Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению.</li> </ul>
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.)</li> <li>Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).</li> <li>Овладение элементарными навыками самообслуживания.</li> <li>Выполнение простых поручений в семье, в школе.</li> <li>Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом.</li> <li>Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).</li> </ul>
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах.</li> <li>Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.</li> </ul>
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми)</li> <li>Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.</li> <li>Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)</li> </ul>
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Элементарные знания правил коммуникации.</li> <li>Способность обращаться за помощью.</li> <li>Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации</li> <li>Умение вести разговор (начать,</li> </ul>

		<p>поддерживать, завершить)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие</li> <li>• Умение корректно привлечь к себе внимание.</li> </ul>
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.</li> <li>• Понимание отношений в семье, своей роли в семье</li> <li>• Умение вступить в контакт и общаться</li> <li>• Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия</li> <li>• Умение выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</li> </ul>
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие и осознание социальной роли ученика</li> <li>• Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика</li> <li>• Соблюдение правил внутришкольной жизни.</li> <li>• Положительное отношение к школе и обучению</li> <li>• Проявление старательности и добросовестности в учебе.</li> <li>• Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания</li> </ul>
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о предметах и явлениях окружающего мира</li> <li>• Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).</li> <li>• Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.</li> </ul>
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)</li> <li>• Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым</li> <li>• Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации</li> <li>• Умение учитывать другое мнение в совместной работе.</li> </ul>

11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение различать «красивое» и «некрасивое»</li> <li>• Опрятность в одежде и аккуратность в делах</li> <li>• Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.).</li> </ul>
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание и соблюдение норм культурного поведения, наличие культурных привычек</li> <li>• Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей.</li> <li>• Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса</li> <li>• Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям</li> </ul>
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой</li> <li>• Регулярные занятия физкультурой и спортом</li> <li>• Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.</li> <li>• Проявление бережного отношения к книгам.</li> <li>• Бережное отношение к школьному имуществу.</li> <li>• Бережное отношение к природе (животным, растениям)</li> <li>• Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.</li> </ul>

### Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный),</li> <li>- основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- названия основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный),</li> <li>- названия основных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно сидеть за партой;</li> <li>- правильно держать ручку, карандаш;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;</li> <li>- правильно располагать на парте</li> </ul>

	<p>-обводить вертикальные и горизонтальные линии;</p> <p>-обводить кривые линии;</p> <p>- обводить карандашом простейшие фигуры по трафаретам, закрашивать и штриховать их.</p>	<p>тетрадь и пользоваться карандашом и ручкой;</p> <p>-писать вертикальные и горизонтальные линии;</p> <p>-писать кривые линии;</p> <p>- обводить карандашом простейшие фигуры по трафаретам, закрашивать и штриховать их.</p>
--	---	--

## 5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Подготовка руки к письму	<p>Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа.</p> <p>Знакомство с цветом. Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины.</p> <p>Знакомство с трафаретами фигур.</p> <p>Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Рисование по контуру и пунктирным линиям.</p> <p>Рисование кривых линий в различных направлениях.</p> <p>Знакомство с понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии.</p> <p>Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по начальной точке, по двум заданным точкам, по заданию учителя.</p> <p>Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам.</p> <p>Штриховка в разном направлении.</p> <p>Рисование по точкам различных предметов с</p>	66

		подбором нужного цвета для деталей предмета. Закрашивание и обводка фигур.	
<b>Итого: 66 часов.</b>			

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Название раздела	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности
1	Подготовка руки к письму.	<p>1.Ознакомление с правилами правильной посадки при письме.</p> <p>2. Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.</p> <p>3.Группировка предметов по цвету.</p> <p>4.Форма. Выяснение представлений учащихся о форме.</p> <p>5.Группировка предметов по форме.</p> <p>6.Выявление представлений о величине предмета.</p> <p>7.Обводка и сравнение предметов и геометрических фигур разного размера.</p> <p>8.Рисование кривых линий цветными карандашами.</p> <p>9.Знакомство с понятием «вертикальные линии»</p> <p>10.Нахождение вертикальных линий на предметах и картинках.</p> <p>11.Рисование вертикальных линий разных цветов по начальной точке, по двум заданным точкам, по заданию учителя.</p> <p>12.Письмо прямых вертикальных линий.</p> <p>13.Знакомство с понятием «горизонтальные линии».</p>	<p>Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), их последовательное введение.</p> <p>Различение и называние основных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)</p> <p>Группировка предметов по основным признакам (по цвету, форме, величине).</p> <p>Письмо вертикальных, горизонтальных, прямых наклонных, кривых линий.</p> <p>Письмо палочек с закруглением внизу вверх.</p> <p>Письмо овалов и полуovalов.</p> <p>Письмо наклонной</p>



		<p>14.Рисование горизонтальных линий разных цветов по начальной точке, по двум заданным точкам, по заданию учителя.</p> <p>15.Письмо прямых горизонтальных линий.</p> <p>16.Нахождение горизонтальных и вертикальных линий на предметах, картинках.</p> <p>17.Рисование произвольных горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p>18.Обводка бордюра из вертикальных и горизонтальных линий.</p> <p>19.Рисование бордюров из вертикальных и горизонтальных линий по заданным точкам.</p> <p>20.Письмо прямых наклонных линий.</p> <p>21.Письмо кривых линий</p> <p>22.Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам.</p> <p>23.Штриховка предметов и геометрических фигур по заданному направлению разными цветами.</p> <p>24.Обводка по точкам</p> <p>25.Обводка по точкам</p> <p>26.Обводка по контуру</p> <p>27.Обводка по контуру</p> <p>28.Письмо палочек с закруглением внизу.</p> <p>29.Письмо палочек с закруглением внизу.</p> <p>30.Письмо палочек с закруглением вверху.</p> <p>31.Письмо палочек с закруглением вверху.</p> <p>32.Письмо прямых и закругленных палочек.</p> <p>33.Письмо прямых и закругленных палочек.</p> <p>34.Письмо овалов</p> <p>35.Письмо полуовалов</p> <p>36.Письмо овалов и полуовалов</p>	<p>палочки с петелькой внизу и вверху.</p> <p>Рисование по контуру и пунктирным линиям.</p> <p>Обводка по шаблону. Работа с трафаретами.</p> <p>Обводка, дорисовывание, раскрашивание бордюра из геометрических фигур.</p> <p>Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам. Рисование произвольных горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p>Штриховка предметов и геометрических фигур.</p> <p>Рисование по точкам геометрических фигур.</p>
--	--	---	--

	<p>37.Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.</p> <p>38.Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.</p> <p>39.Письмо наклонной с петелькой вверху.</p> <p>40.Письмо наклонной с петелькой вверху.</p> <p>41.Рисование произвольных линий разной длины и направления.</p> <p>42. Рисование произвольных линий разной длины и направления.</p> <p>43.Рисование школьных принадлежностей по контуру и пунктирным линиям</p> <p>44.Обводка по шаблону геометрических фигур</p> <p>45.Рисование предметов по контуру и шаблону.</p> <p>46.Рисование произвольных линий на альбомном листе.</p> <p>47.Дорисовывание картины, подбор нужных цветов и форм.</p> <p>48.Обводка и закрашивание предметов круглой формы</p> <p>49.Группировка предметов по цвету. Обводка и закрашивание предметов.</p> <p>50.Обводка и закрашивание предметов квадратной формы</p> <p>51.Обводка и закрашивание предметов треугольной формы</p> <p>52.Обводка бордюра из геометрических фигур.</p> <p>53.Дорисовывание бордюра из геометрических фигур.</p> <p>54.Обводка и сравнение предметов и геометрических фигур разного размера.</p> <p>55.Обводка цветными карандашами по контуру композиции из геометрических фигур.</p> <p>56.Соединение палочек в разных сочетаниях.</p> <p>57.Обводка композиции из геометрических</p>	
--	--	--

	<p>фигур по контуру, по точкам.</p> <p>58.Рисование геометрических фигур по шаблону.</p> <p>59.Рисование геометрических фигур по трафарету.</p> <p>60.Самостоятельное дорисовывание по контуру предмета на картинке.</p> <p>цвета для деталей предмета.</p> <p>63.Рисование по точкам различных предметов с подбором нужного цвета для детал</p> <p>61.Обводка и закрашивание предметов прямоугольной формы.</p> <p>62.Рисование по точкам различных предметов с подбором нужного ей предмета.</p> <p>64.Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу.</p> <p>65.Обводка и штриховка фруктов.</p> <p>66.Обводка и закрашивание овощей.</p>	
--	---	--

## 7. Описание материально-технического обеспечения.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Учебно-методический комплект: А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова: Дидактический материал для занятий в добукварный период.</p>	<p>Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы — М.: ВЛАДОС, 2000г Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М., Владос, 1999. Аксёнова А.К, Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. -М., 1991</p>	<p>Послушный карандашик. Задания на подготовку руки к письму. Солнечные ступеньки. Раскраска-пропись. Задания на развитие начальных графических навыков. Солнечные ступеньки.</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>	<p>Индивидуальные и демонстрационный наборы цветных полосок и геометрических фигур. Предметные и сюжетные картинки.</p>

