

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей  
классов для учащихся с ГУО  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Речь и альтернативная коммуникация»**

(вариант 2)

**4** класс

## Речь и альтернативная коммуникация 4 класс

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

**Главная цель** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи** изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

*В разделе "Коммуникация":*

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

*В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":*

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,
- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

*В разделе "Чтение и письмо":*

- совершенствование ручной и мелкой моторики, закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- расширение возможностей элементарных графо моторных умений,
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- формирование навыков чтения и письма,
- формирование интереса и потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

### 2. Общая характеристика учебного предмета.

**Специфика** обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами окружающей природный мир, коррекционно – развивающие занятия. В процессе обучения по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», обучающиеся с умеренной умственной отсталостью проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом).

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;

- словесные;
- практические.

**Формы организации учебной деятельности:**

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальнее.

**Используемые средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

### 3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

### 4. Личностные и предметные результаты.

#### Личностные результаты.

| № | Критерии  | Индикаторы   |
|---|---|--|
| 1 | Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»   | Знает свою фамилию<br>Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»<br>Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.<br>Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).  |
| 2 | Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.  | Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.<br>Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.<br>Умение работать в коллективе, группе.<br>Принятие правил поведения в классе (группе).<br>Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня)<br>Принятие правил поведения на школьных мероприятиях. |
| 3 | Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей                                  | Наличие навыков самообслуживания.  |
| 4 | Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения. | Владение навыком приветствия, прощания.<br>Знание школьных кабинетов   |
| 5 | Формирование эстетических по-   | Дисциплина   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | требностей, ценностей и чувств   |  |
| 6 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Наличие санитарно–гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.) |

### Предметные результаты.

|              | Возможные результаты  |
|--------------|---|
| <b>Знать</b> | <p><u>Раздел: «Коммуникация. Развитие речи»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоции и мимику (радость, грусть, злость, удивление);</li> <li>- название игрушек (кубики, машинка, кукла, мишка, мяч, юла);</li> <li>- название учебных принадлежностей (доска, мел, парта, карандаш, ластик, ручка, точилка, краски, тетрадь, альбом);</li> <li>- название одежда (рубашка, брюки, платье, юбка, шорты, футболка, сарафан);</li> <li>- название обуви (ботинки, сандалии, кроссовки, тапочки);</li> <li>- название домашних животных (собака, кошка, корова, коза, лошадь, свинья) и диких животных (лиса, заяц, медведь, ёж, белка);</li> <li>- признаки времен года;</li> <li>- обобщающие понятия (игрушки, учебные принадлежности, одежда, обувь, овощи, фрукты, ягоды, домашние и дикие животные, посуда);</li> </ul> <p><u>Раздел: «Чтение и письмо»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- буквы: П, Б, Т, Д.</li> </ul>  |
| <b>Уметь</b> | <p><u>Раздел: «Коммуникация. Развитие речи»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать (зрительный) контакт с собеседником;</li> <li>- реагировать на свое имя и фамилию;</li> <li>- приветствовать своего собеседника, выражать свое желание, просьбу;</li> <li>- выделять эмоции и мимику (радость, грусть, злость, удивление);</li> <li>- понимать и использовать в речи (с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации) слова, обозначающие предметы и обобщающие понятия, слова, обозначающие признаки предметов и действия;</li> <li>- понимать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, над, под, около, между);</li> <li>- составлять словосочетания, предложения (простые), короткие рассказы по одной (серии) сюжетных картинок, по прослушанному тексту (с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации).</li> </ul> <p><u>Раздел: «Чтение и письмо»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и называть буквы: П, Б, Т, Д;</li> <li>- обводить, штриховать, работать с трафаретами;</li> <li>- писать элементы букв и буквы: П, Б, Т, Д по точкам (по прописям, самостоятельно или с помощью педагога);</li> <li>- составлять слоги с пройденными буквами по показу (на слух).</li> </ul> |

## 5. Содержание учебного предмета.

| № раздела     | Название раздела   | Содержание раздела   | Количество часов |
|---------------|--|--|------------------|
| 1.            | Коммуникация.  | <u>Коммуникация с использованием вербальных, невербальных средств</u> : формирование умения устанавливать (зрительный) контакт с собеседником. Формировать умение реагировать на свое имя и фамилию. Учить приветствовать своего собеседника, выражать свое желание, просьбу. Формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы (доступными средствами коммуникации). Формирование диалогической и монологической речи.                            | 33 часа          |
| 2.            | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. | <u>Развитие импрессивной и экспрессивной речи (с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации)</u> : формирование умения понимать и использовать в речи (с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации) слова, обозначающие предметы и обобщающие понятия, слова, обозначающие признаки предметов и действия. Составлять предложения (простые), короткие рассказы по одной (серии) сюжетных картинок, по прослушанному тексту. |                  |
| 3.            | Чтение и письмо.   | Глобальное чтение: знакомство с напечатанными словами, обозначающие имена, названия предметов.<br>Чтение: знакомство с буквами (Э, Ы, Т, Д). Составление (чтение) открытых и закрытых слогов по образцу.<br>Письмо: формирование графических действий: обводка, штриховка, работа с трафаретами, письмо элементов букв и букв (А, О, У, И, Э, Ы, М, П, Б, Т, Д) по точкам, по прописям, самостоятельно или с помощью педагога.                             | 35 часов         |
| <b>Итого:</b> |  |  | <b>68 часов</b>  |

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

| № п/п | Название раздела             | Тема урока   | Основные виды учебной деятельности   |
|-------|------------------------------|--|--|
| 1.    | Коммуникация. Развитие речи. | 1. Рассказ «В парке»<br>2. Стихотворение «Осень добрая пришла» В. Волина<br>3. Стихотворение «Ветер по лесу гулял» Н. Нищева<br>4. Стихотворение «Помоги Андрюшке» В. Волина<br>5. Стихотворение «Паровоз» Е. Благинина<br>6. Стихотворение «У Лариськи – две редиски» В. Волина<br>7. Рассказ «В саду»<br>8. Рассказ «Суп»<br>9. Рассказ «Груши»<br>10. Стихотворение «Где берёзки да дубы, летом выросли грибы...» М. Абина<br>11. Рассказ «В лесу»<br>12. Рассказ «Коза»<br>13. Рассказ «Ёжик»<br>14. Рассказ «Угощение для зайца»<br>15. Стихотворение «Мы снежную бабу слепили вчера» Ю.Кушак<br>16. Стихотворение «Снежный кролик» О.Высотская<br>17. Стихотворение «Снеговик» Ю.Кушак<br>18. Рассказ «Снеговик»<br>19. Стихотворение «Первое купание» М. Моравская<br>20. Рассказ «Петух»<br>21. Стихотворение «Я сейчас готовить буду...» Е. Николаева<br>22. Рассказ «Чаепитие»<br>23. Рассказ «Приметы весны»<br>24. Стихотворение «Весело аукнула из лесу весна» Л.Аграчёва<br>25. Стихотворение «Апрель» С. Маршак<br>26. Стихотворение «Какая одежда» А. Шibaев<br>27. Стихотворение «Стирка» Г.Лагздынь<br>28. Рассказ «Стрекоза»<br>29. Стихотворение «Муравьишка ма- | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации. |

|    |                  |   |  |
|----|------------------|---|--|
|    |                  | ленький» С. Козлов  |  |
|    |                  | 30. Стихотворение «Что подарит лето?» В. Орлов                  |  |
|    |                  | 31. Рассказ «После дождя»                                       |  |
|    |                  | 32. Стихотворение «Что такое лето?» В. Балашов                  |  |
|    |                  | 33. Стихотворение «Ромашка» М. Познанская                       |  |
| 2. | Чтение и письмо. | 1. Звуки и буквы: А, У, И, О <i>(в начале слова)</i> .          | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации. |
|    |                  | 2. Письмо букв: А, У, И, О.                                     |  |
|    |                  | 3. Звуки и буквы: М, П, Б <i>(в начале слова)</i> .             |  |
|    |                  | 4. Письмо букв: М, П, Б.  |  |
|    |                  | 5. Открытые слоги <i>(составление и написание)</i>              |  |
|    |                  | 6. Закрытые слоги <i>(составление и написание)</i>              |  |
|    |                  | 7. Слоги с пройденными буквами <i>(составление и написание)</i> |  |
|    |                  | 8. Звук и буква Э <i>(в начале слова)</i> .                     |  |
|    |                  | 9. Письмо буквы Э.  |  |
|    |                  | 10. Открытые слоги с буквой Э <i>(составление и написание)</i>  |  |
|    |                  | 11. Закрытые слоги с буквой Э <i>(составление и написание)</i>  |  |
|    |                  | 12. Открытые слоги <i>(составление и написание)</i>             |  |
|    |                  | 13. Закрытые слоги <i>(составление и написание)</i>             |  |
|    |                  | 14. Звук и буква Ы.   |  |
|    |                  | 15. Письмо буквы Ы.   |  |
|    |                  | 16. Открытые слоги с буквой Ы <i>(составление и написание)</i>  |  |
|    |                  | 17. Открытые слоги <i>(составление и написание)</i>             |  |
|    |                  | 18. Закрытые слоги <i>(составление и написание)</i>             |  |
|    |                  | 19. Звук и буква Т <i>(в начале слова)</i> .                    |  |
|    |                  | 20. Письмо буквы Т.   |  |
|    |                  | 21. Открытые слоги с буквой Т <i>(составление и написание)</i>  |  |
|    |                  | 22. Закрытые слоги с буквой Т <i>(составление и написание)</i>  |  |
|    |                  | 23. Звук и буква Д <i>(в начале слова)</i> .                    |  |
|    |                  | 24. Письмо буквы Д.   |  |
|    |                  | 25. Открытые слоги с буквой Д <i>(составление и написание)</i>  |  |
|    |                  | 26. Закрытые слоги с буквой Д <i>(составление и написание)</i>  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <i>ставление и написание)</i>  |  |
|  |  | 27. Открытые слоги ( <i>составление и написание)</i>                       |  |
|  |  | 28. Закрытые слоги ( <i>составление и написание)</i>                       |  |
|  |  | 29. Слоги с пройденными буквами ( <i>составление и написание)</i>          |  |
|  |  | 30. Звуки и буквы (А, О, У, И, Э, Ы, М, П, Б, Т, Д)                        |  |
|  |  | 31. Открытые слоги с пройденными буквами ( <i>составление и написание)</i> |  |
|  |  | 32. Закрытые слоги с пройденными буквами ( <i>составление и написание)</i> |  |
|  |  | 33. Слоги с пройденными буквами.   |  |
|  |  | 34. Слоги с пройденными буквами.   |  |
|  |  | 35. Обобщающий урок: «Звуки и буквы».                                      |  |



## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

| Учебники | Методические и учебные пособия  | Дидактический материал  | Электронные пособия   | Другое   |
|----------|---|---|---|--|
|          | <p>Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004</p> <p>Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для ученика. – СПб.: Издательство «Союз», 2004</p> | <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок в мире животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и явления природы. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Ло-</p> | <p>Видеофильмы:<br/>«Времена года»<br/>«Домашние животные»<br/>«Птицы»<br/>«Дикие животные»</p> <p>Федеральный портал "Российское образование"<br/><a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>Учительский портал<br/><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <a href="http://moi-sat.ru">http://moi-sat.ru</a></p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок»<br/><a href="http://festival.1september">http://festival.1september</a></p> | <p>Таблицы – схемы для составления рассказов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сезонные изменения в природе.</li> <li>2. Овощи.</li> <li>3. Фрукты.</li> <li>4. Домашние животные</li> <li>5. Домашние птицы</li> <li>6. Дикие птицы</li> </ol> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | гинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа,<br>2008 |  |  |
|--|--|--|--|--|