

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей  
начальных классов  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г № 155/01 – 03



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Речевая практика»**

(вариант 4.3)

**3 класс (4 год обучения)**

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» адресована для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3).

**Цель:** развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

### **Задачи:**

- личностное развитие слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ускорить процесс овладения разговорной речью;
- помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

**Специальная задача:** специальная организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах.

## **2. Общая характеристика предмета.**

**Специфика** обучения заключается:

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физических нагрузок;

- в развитии приёмов полисенсорного восприятия предметов, объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;
- в обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;
- в преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учётом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;
- в формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;
- в целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений слабовидящих;
- в развитии речи и коррекции нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи;
- в использовании в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Форма организации** учебной деятельности:

- фронтальная работа,
- индивидуальная работа,
- работа в парах и группах,
- коллективная работа.

Обязательным является использование наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальном уровне образования, специальных тифлотехнических и оптических (индивидуальных средств оптической коррекции, электронных луп, дистанционных луп, карманных увеличителей

различной кратности и других), средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.

### 3. Описание учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 уроков в год (2 часа в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, практические работы.

### 4. Личностные и предметные результаты.

#### Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками.</li> <li>• Выполнение поручений в семье, в школе.</li> <li>• Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).</li> <li>• Знание название родного города, области, страны, столицы.</li> <li>• Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике.</li> <li>• Начальные представления о героических страницах истории России.</li> <li>• Осознание своей национальности.</li> <li>• Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.</li> </ul>
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважительное отношение к людям других национальностей</li> <li>• Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания)</li> <li>• Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению</li> </ul>
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.)</li> <li>• Умение рассказать о себе (ФИО, имена</li> </ul>

	о насущно необходимом жизнеобеспечении	<p>родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение элементарными навыками самообслуживания.</li> <li>• Выполнение простых поручений в семье, в школе.</li> <li>• Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом.</li> <li>• Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).</li> </ul>
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах.</li> <li>• Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.</li> </ul>
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми)</li> <li>• Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.</li> <li>• Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)</li> </ul>
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные знания правил коммуникации.</li> <li>• Способность обращаться за помощью.</li> <li>• Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации</li> <li>• Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)</li> <li>• Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие</li> <li>• Умение корректно привлечь к себе внимание.</li> </ul>
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.</li> <li>• Понимание отношений в семье, своей роли в семье</li> <li>• Умение вступить в контакт и общаться</li> <li>• Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия</li> <li>• Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</li> </ul>
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие и осознание социальной роли ученика</li> <li>• Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика</li> </ul>

	социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение правил внутришкольной жизни.</li> <li>• Положительное отношение к школе и обучению</li> <li>• Проявление старательности и добросовестности в учебе.</li> <li>• Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания</li> </ul>
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о предметах и явлениях окружающего мира</li> <li>• Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).</li> <li>• Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.</li> </ul>
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)</li> <li>• Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым</li> <li>• Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации</li> <li>• Умение учитывать другое мнение в совместной работе</li> </ul>
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение различать «красивое» и «некрасивое»</li> <li>• Опрятность в одежде и аккуратность в делах</li> <li>• Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)</li> </ul>
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек</li> <li>• Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей.</li> <li>• Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса</li> <li>• Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям</li> </ul>
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой</li> <li>• Регулярные занятия физкультурой и спортом</li> <li>• Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.</li> <li>• Проявление бережного отношения к книгам</li> <li>• Бережное отношение к школьному имуществу.</li> <li>• Бережное отношение к природе (животным, растениям)</li> </ul>

- Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

### Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные правила поведения в общественных местах: в библиотеке, магазине, театре, больнице;</li> <li>- правила телефонного разговора;</li> <li>- имена главных героев прочитанных сказок;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения в общественных местах: в библиотеке, магазине, театре;</li> <li>- правила телефонного общения в различных ситуациях;</li> <li>- содержание прочитанных сказок, стихотворений;</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать вежливые слова в различных ситуациях;</li> <li>- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>- воспринимать на слух сказки и рассказы, отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>- выразительно произносить чистоговорки, читать стихотворения с опорой на образец чтения учителя;</li> <li>- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;</li> <li>- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;</li> <li>- участвовать в диалогах, ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;</li> <li>- переносить в новую ситуацию имеющиеся диалогические умения;</li> <li>- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;</li> <li>- задавать друг другу и учителю уточняющие вопросы;</li> <li>- обмениваться друг с другом информацией по теме;</li> <li>- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;</li> <li>- составлять рассказы по картинке с опорой на вопросы или опорные слова;</li> <li>- пересказывать содержание прочитанных сказок с опорой на иллюстративный материал или вопросы учителя.</li> </ul>

## 5. Содержание учебного предмета.

№	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1.	«Школьная жизнь».	<p>В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных с школьной жизнью, поведением в школе, взаимоотношениями с одноклассниками и учителями.</p> <p>Составление описания школы по плану.</p> <p>Моделирование ситуации знакомства с новыми учениками.</p> <p>Обмен впечатлениями об интересных событиях, произошедших летом.</p> <p>Проигрывание диалогов при конфликте и успехе.</p>	13
2.	«Игры детей».	<p>Обогащение лексического запаса учащихся по названным темам.</p> <p>Разучивание считалок.</p> <p>Составление рассказа - описания правила игры.</p> <p>Моделирование ситуаций о правильном поведении в ситуации спора во время игры.</p> <p>Проигрывание игры «Рыбаки».</p>	5
3.	«Играем в сказку».	<p>Знакомство с содержанием сказок «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», «Снегурочка», «Гуси – лебеди», «Морозко».</p> <p>Прослушивание аудиозаписей сказок.</p> <p>Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности, воспроизведение содержания сказок.</p> <p>Инсценирование сказок с использованием элементов костюма.</p> <p>Развитие интонационных и жестово - мимических умений учащихся в процессе инсценировки сказок.</p>	14



4.	«Я дома».	<p>Упражнения в установлении прямых родственных связей.</p> <p>Знакомство с стихотворением М. Шварца «Моя семья».</p> <p>Составление предложений по опоре.</p> <p>Знание своего имени, отчества, фамилии, имени родителей, домашний адрес.</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам.</p>	6
5.	«Разговор по телефону».	<p>Повторение правил общения по телефону.</p> <p>Правила пользования мобильным телефоном.</p> <p>Конструирование телефонных разговоров на разные темы.</p>	4
6.	«Я за порогом дома».	<p>Познакомить с основными моделями поведения учащихся за порогом дома: на улице, в общественном транспорте, в театре, в магазине, в больнице.</p> <p>Моделирование ситуации «Я на дороге».</p> <p>Моделирование диалогов между кассиром и покупателем.</p> <p>Ролевые игры «Я в кинотеатре», «Хочу купить книгу».</p> <p>Составление диалогов по образцу.</p>	10
7.	«Культура общения».	<p>Обогащение речи учащихся словами, оборотами, служящими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.</p> <p>Правила поведения и культурного общения в гостях.</p> <p>Умение дарить подарки, поздравлять с праздниками, делать комплименты.</p> <p>Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.</p> <p>Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседника в ходе беседы.</p>	9

8.	«Мир природы».	<p>Расширение словарного запаса учащихся по заданной теме.</p> <p>Расширение представлений об окружающем мире через знакомство со средствами информации, располагающими данными о прогнозе погоды.</p> <p>Обсуждение возможных планов на выходные дни с учетом прогноза погоды.</p> <p>Рассказ о своих домашних животных по плану.</p> <p>Составление рассказа о весне по опорным словам и на основе наблюдений.</p> <p>Моделирование ситуаций «Мы на природе».</p>	7
<b>Итого: 68 часов</b>			

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Название раздела	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности
1.	«Школьная жизнь».	<p>1.Мы снова в школе.</p> <p>2.Вспоминаем каникулы.</p> <p>3.Я расскажу вам, где отдыхал.</p> <p>4.Знакомьтесь, наш класс.</p> <p>5.Успехи и неудачи бывают у каждого.</p> <p>6.Режим дня школьника.</p> <p>7.Ура! Перемена.</p> <p>8.Хочешь со мной дружить?</p> <p>9.Узнай одноклассника.</p> <p>10.Вместе после уроков.</p> <p>11.Где же взять мне книгу почитать?</p> <p>12.Идем в библиотеку.</p> <p>13.Ролевая игра «В библиотеке».</p>	<p>Участие в беседе о личных впечатлениях учащихся о школе, школьных праздниках, традициях, проведенных каникулах.</p> <p>Составление рассказов по картинно - графическому плану.</p> <p>Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.</p> <p>Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио - носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.</p> <p>Составление описания школы по плану.</p> <p>Моделирование ситуации знакомства с новыми учениками.</p>

			<p>Обмен впечатлениями об интересных событиях, произошедших летом.</p> <p>Проигрывание диалогов при конфликте и успехе.</p>
2.	«Игры детей».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мы собрались поиграть.</li> <li>2. Игра начинается с считалки.</li> <li>3. Наши любимые игры.</li> <li>4. Игра «Рыбаки»</li> <li>5. Расскажи правила игры.</li> </ol>	<p>Разучивание считалок.</p> <p>Составление рассказа - описания правила игры.</p> <p>Моделирование ситуаций о правильном поведении в ситуации спора во время игры.</p> <p>Проигрывание игры «Рыбаки».</p>
3.	«Играем в сказку».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство со сказкой «Маша и медведь».</li> <li>2. Инсценировка сказки «Маша и медведь».</li> <li>3. Составление новой сказки о Маше.</li> <li>4. Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят».</li> <li>5. Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят».</li> <li>6. Знакомство со сказкой «Снегурочка».</li> <li>7. Инсценировка сказки «Снегурочка».</li> <li>8. Знакомство со сказкой «Гуси – лебеди».</li> <li>9. Инсценировка сказки «Гуси – лебеди».</li> <li>10. Знакомство со сказкой «Морозко».</li> <li>11. Инсценировка сказки «Морозко».</li> <li>12. Моя любимая сказка.</li> <li>13. Поиграем в сказку.</li> <li>14. Русские народные сказки.</li> </ol>	<p>Знакомство с содержанием сказок «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», «Снегурочка», «Гуси – лебеди», «Морозко».</p> <p>Прослушивание аудиозаписей сказок.</p> <p>Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности, воспроизведение содержания сказок.</p> <p>Инсценирование сказок с использованием элементов костюма.</p> <p>Развитие интонационных и жестово - мимических умений учащихся в процессе инсценировки сказок.</p>

4.	«Я дома».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мой дом и моя семья.</li> <li>2. Дома маме помогу.</li> <li>3. Я слежу за внешним видом.</li> <li>4. Мое любимое занятие.</li> <li>5. Порядок в моем шкафу.</li> <li>6. Как я провожу выходные дни.</li> </ol>	<p>Упражнения в установлении прямых родственных связей.</p> <p>Знакомство с стихотворением М. Шварца «Моя семья».</p> <p>Составление предложений по опоре.</p> <p>Называние своего имени, отчества, фамилии, имени родителей, домашний адрес.</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам.</p>
5.	«Разговор по телефону».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я тебе позвоню.</li> <li>2. Телефонный разговор.</li> <li>3. Мой мобильный телефон.</li> <li>4. Правила общения по телефону.</li> </ol>	<p>Составление предложений на тему: «Правил общения по телефону»</p> <p>Составление предложений на тему: «Правила пользования мобильным телефоном».</p> <p>Конструирование телефонных разговоров на разные темы.</p>
6	«Я за порогом дома».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила движения достойны уважения.</li> <li>2. Я – пешеход.</li> <li>3. Моя дорога в школу.</li> <li>4. Мы идем в театр.</li> <li>5. Я – зритель.</li> <li>6. Ролевая игра «В кинотеатре».</li> <li>7. Идем в магазин за покупками.</li> <li>8. В продуктовом магазине.</li> <li>9. В книжном магазине.</li> <li>10. На приеме у врача.</li> </ol>	<p>Составление рассказов по картинно - графическому плану.</p> <p>Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.</p> <p>Моделирование ситуации «Я на дороге».</p> <p>Моделирование диалогов между кассиром и покупателем.</p> <p>Ролевые игры «Я в кинотеатре», «Хочу купить книгу».</p> <p>Составление диалогов по образцу.</p>

7.	«Культура общения».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Вежливые слова.</li> <li>2.Секреты вежливого общения.</li> <li>3.Привычки хорошие и не очень.</li> <li>4.Учимся говорить комплименты.</li> <li>5.Веселый праздник.</li> <li>6.За праздничным столом.</li> <li>7.Принимаем гостей.</li> <li>8.Поздравляю с праздником.</li> <li>9.Хочу спросить.</li> </ol>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Вежливые слова».</p> <p>Отработка умения адекватного использования тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.</p> <p>Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.</p> <p>Знакомство со значением слова «комплимент».</p> <p>Конструирование возможных диалогов.</p> <p>Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту.</p>
8.	«Мир природы».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Погода и мы.</li> <li>2.Какая сегодня погода?</li> <li>3.Учимся понимать животных.</li> <li>4.Мой четвероногий друг.</li> <li>5.В зоопарке у зверей.</li> <li>6.Весенняя прогулка.</li> <li>7.Мы – друзья природы.</li> </ol>	<p>Составление рассказа по картинно – графическому плану и личным впечатлениям.</p> <p>Экскурсия – наблюдение за признаками лета.</p> <p>Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке.</p> <p>Обсуждение возможных планов на выходные дни с учетом прогноза погоды.</p> <p>Рассказ о своих домашних животных по плану.</p> <p>Составление рассказа о весне по опорным словам и на основе наблюдений.</p> <p>Моделирование ситуаций «Мы на природе».</p>

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>С. В. Камарова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. Речевая практика. 3 класс.</p> <p>Москва, «Просвещение», 2018 г.</p>	<p>Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2016.</p>	<p>Предметные картинки по изучаемым темам. Схемы для составления описательных рассказов.</p>	<p>Презентации по изучаемым темам.</p>	

