

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Чтение»**

(вариант 8. 3.)

1 дополнительный класс
(первый год обучения)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с легкой умственной отсталостью (вариант 8.3).

Цель: коррекция и развитие речемыслительных способностей детей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формировать у обучающихся с РАС социально-трудовые и посылно коммуникативные компетенций.

Специальная задача: минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с РАС для освоения ими данного предмета.

2. Общая характеристика предмета.

Специфика обучения заключается:

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно – временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- в специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого- педагогических технологиях поддержки обучающегося с РАС в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- в наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Форма организации учебной деятельности:

- фронтальная работа,
- индивидуальная работа,
- работа в парах и группах,
- коллективная работа.

Используемые **средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 66 часов, 2 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

№	Критерии	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none">• Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками.• Выполнение поручений в семье, в школе.• Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).• Знание название родного города, области, страны, столицы.• Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике.• Начальные представления о героических страницах истории России.

		<ul style="list-style-type: none"> • Осознание своей национальности. • Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к людям других национальностей • Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания) • Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"> • Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.) • Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). • Овладение элементарными навыками самообслуживания. • Выполнение простых поручений в семье, в школе. • Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. • Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. • Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) • Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. • Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные знания правил коммуникации. • Способность обращаться за помощью. • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) • Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие • Умение корректно привлечь к себе

		внимание.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. • Понимание отношений в семье, своей роли в семье • Умение вступить в контакт и общаться • Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия • Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие и осознание социальной роли ученика • Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика • Соблюдение правил внутришкольной жизни. • Положительное отношение к школе и обучению • Проявление старательности и добросовестности в учебе. • Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о предметах и явлениях окружающего мира • Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя соответственно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). • Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) • Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение учитывать другое мнение в совместной работе
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать «красивое» и «некрасивое» • Опрятность в одежде и аккуратность в делах • Посещение культурных центров (кино, театр,

		концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек • Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. • Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса <ul style="list-style-type: none"> • Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой • Регулярные занятия физкультурой и спортом • Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. • Проявление бережного отношения к книгам • Бережное отношение к школьному имуществу. • Бережное отношение к природе (животным, растениям) • Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать:	- понятия «слово», «предложение»	- понятия «слово», «предложение»
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя; - выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему; - по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из полосок; - различать кто как голос подает, имитировать голоса; - составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), - составлять условно графическую схему предложения; - делить слова на слоги; - дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками; - составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;

5. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1.	Подготовка к усвоению грамоты.	<p>Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.</p> <p>Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подает? Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений, с обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи. Выделение первого звука в слове. Умение выделять нужный звук в слове. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.</p> <p>Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение». Деление слов на части. Составление и анализ предложений.</p>	66
Итого: 66 часов.			

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Название раздела	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности
1	Подготовка к усвоению грамоты.	<p>1.Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы».</p> <p>2.Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям.</p> <p>3.Звуки окружающей действительности. Неречевые звуки.</p> <p>4. Дифференциация неречевых звуков.</p> <p>5.Речевые звуки. Кто как голос подает?</p> <p>6.Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.</p> <p>7.Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления.</p>	<p>Беседы с опорой на иллюстрации по темам: «Праздник школы», «Волшебница очень», «Зима», «Домашние животные и их детёныши», «Зоопарк», «Кто что любит?», «Дежурство в классе», «Семья», «Весна», «Лето».</p> <p>Составление предложений.</p> <p>Слушание и воспроизведение сказок «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок»,</p>

	<p>8.Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.</p> <p>9.Беседа по картине «Волшебница осень» (осенние краски).</p> <p>10.Слушание сказки «Курочка Ряба». Соотнесение текста и картинки.</p> <p>11.Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» по опорным картинкам.</p> <p>12.Слушание сказки «Колобок». Соотнесение текста и картинки.</p> <p>13.Воспроизведение сказки «Колобок» по опорным картинкам.</p> <p>14.Слушание стихотворения А.Барто «Зайка». Соотнесение текста и картинки.</p> <p>15.Воспроизведение стихотворения А.Барто «Зайка» по опорным картинкам.</p> <p>16.Знакомство со «словом». Фиксация «слова» условно-графическим изображением.</p> <p>17.«Чтение» слов, зафиксированных условно-графическим изображением.</p> <p>18.Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.</p> <p>19.«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку.</p> <p>20.Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы.</p> <p>21.Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы.</p> <p>22.Дифференциация слов, сходных по звучанию.</p> <p>23.«Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки (дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка, ворона – ворота).</p> <p>24.Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-</p>	<p>«Три медведя», «Репка», «Маша и медведь», стихотворения «Зайка» с опорой на иллюстрации.</p> <p>Упражнения на выделение звуков окружающей действительности.</p> <p>Знакомство с понятиями «слово», «предложение».</p> <p>Упражнения на дифференциацию слов и предложений. Знакомство с понятием «условно-графическая схема». Составление предложений с помощью условно-графических схем.</p> <p>Понимание обращенной речи.</p> <p>Выполнение несложных словесных инструкций.</p> <p>Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям.</p> <p>Активизация словаря.</p> <p>Составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).</p>
--	--	---

	<p>графических изображений.</p> <p>25.Слушание сказки «Три медведя». Соотнесение текста и картинки.</p> <p>26.Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.</p> <p>27.«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку.</p> <p>28.Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.</p> <p>29.Слушание сказки «Три медведя». Соотнесение текста и картинки.</p> <p>30.Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.</p> <p>31.Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи.</p> <p>32.Знакомство с предложением и его условно-графической схемой.</p> <p>33.Фиксация предложений условно-графической схемой.</p> <p>34.Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий.</p> <p>35.Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку.</p> <p>36.Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий.</p> <p>37.Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку.</p> <p>38.«Чтение» предложений, зафиксированных условно-графической схемой.</p> <p>39.Деление предложений на слова.</p> <p>40.Деление двусложных слов на части.</p> <p>41.Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».</p> <p>42.Дифференциация односложных и двусложных слов.</p>	
--	--	--

	<p>43.Беседа на тему «Зима» с опорой на иллюстрацию.</p> <p>44.Составление предложений по теме «Зима», их фиксация условно-графическим изображением.</p> <p>45.Слушание сказки «Теремок». Соотнесение текста и картинки.</p> <p>46.Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.</p> <p>47.Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Теремок», последующее «чтение» записи.</p> <p>48.Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши».</p> <p>49.«Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей.</p> <p>50.Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи.</p> <p>51.Беседа по теме «Зоопарк» с опорой на иллюстрацию.</p> <p>52.Составление предложений по теме «Зоопарк», их фиксация условно-графическим изображением.</p> <p>53.Составление предложений по картинке, их фиксация условно-графическим изображением.</p> <p>54.Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей.</p> <p>55.Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение».</p> <p>56.Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки.</p> <p>57.Беседа на тему «Весна» с опорой на иллюстрацию.</p> <p>58.Составление предложений по теме «Весна», их фиксация условно-графическим изображением.</p>	
--	---	--

	<p>59.Беседа на тему «Дежурство в классе» с опорой на иллюстрацию.</p> <p>60.Составление предложений по теме «Дежурство в классе», их фиксация условно-графическим изображением.</p> <p>61.Выделение первого ударного гласного звука в слове.</p> <p>62.Выделение первого ударного гласного звука в слове.</p> <p>63.Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове.</p> <p>64.Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука.</p> <p>65.Беседа на тему «Лето» с опорой на иллюстрацию.</p> <p>66.Составление предложений по теме «Лето», их фиксация условно-графическим изображением.</p>	
--	---	--

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова: -Дидактический материал для занятий в добукварный период	Печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых тем и произведений; детские книги разного типа из круга детского чтения.	Соц. сеть работников образования: http://nsportal.ru/shkola/klassnoe_rukovodstvo Кладовая развлечений. http://kladraz.ru/ Сайт презентаций. http://www.myshared.ru	Таблицы в соответствии с программой обучения. Плакаты по основным темам.

