

Рассмотрена на заседании МО учителей  
общеучебных дисциплин  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023 г. № 1

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г. № 153/01-03



## Рабочая программа учебного предмета «Математика»

(вариант 1)  
обучающихся с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата

8 класс

# Математика

## 8 класс

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) с нарушениями опорно – двигательного аппарата (НОДА).

**Главная цель** преподавания математики состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

#### **Задачи изучения курса математики 8 класса:**

– формирование доступных учащимся с интеллектуальными нарушениями математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Специальная задача:** преодоление недостатков их познавательной деятельности и личных качеств.

### 2. Общая характеристика учебного предмета

**Специфика** обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. В процессе обучения математике обеспечивается коррекция высших психических функций обучающихся с нарушением интеллекта. Развивая элементарное математическое мышление, она формирует и корригирует такие формы мышления, как сравнение, анализ, синтез, развивает способность к обобщению и конкретизации, создает условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработки необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие методы обучения:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

#### **Формы организации учебной деятельности;**

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

#### **Используемые средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;

- технические.

### 3. Описание места учебного предмета

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

### 4. Личностные и предметные результаты.

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Понимание и использование в речи положительных качеств, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции). Выполнение поручений в семье, в школе.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания)
3	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Принятие и освоение своей социальной роли в школе, в семье, в коллективе сверстников.
4	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) Способность брать на себя простые обязанности в школьной и домашней жизни
5	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Способность обращаться за помощью Умение учитывать другое мнение в совместной работе
6	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Понимание отношений в семье, своей роли в семье Умение отстраниться от нежелательного контакта Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
7	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Включение в общепольную социальную деятельность. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации
8	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления Умение учитывать другое мнение в совместной работе
9	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое» Способность оценивать «красиво» (эстетично) к результатам труда
10	Развитие этических чувств,	Проявление эмоциональной отзывчивости и

	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	сопереживание к чувствам других людей
--	--	---------------------------------------

### Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Должны знать</b>	Способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений	Величину 1 градуса
	Единицы измерения (мер) площади	Размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника
		Элементы транспорта
		Единицы измерения (мер) площади, их соотношения
		Формулы вычисления длины окружности, площади круга
<b>Должны уметь</b>	В пределах 100 000 присчитывать и отсчитывать разрядные единицы (1000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя)	Присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000
	Выполнять счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250	Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей
	Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно	Выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000
	Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки в пределах 100 000 приемами письменных вычислений	Находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью
	Выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000	Находить среднее арифметическое чисел
	Выполнять проверку умножения и деления на однозначное число и круглые десятки с целью определения правильности вычислений	Выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление
	Записывать и читать числа, полученные при измерении площади, вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя)	Строить и измерять углы с помощью транспорта
		Строить треугольники по заданным длинам

		сторон и величине углов;
		Вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
		Вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
		Строить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

## 5. Содержание учебного предмета

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	<b>Числа целые и дробные</b>	Чтение, запись и сравнение целых и дробных чисел. Десятичные и обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Нумерационная таблица.	<b>3</b>
2.	<b>Нумерация чисел в пределах 1 000 000</b>	Чтение, запись и сравнение чисел в пределах миллиона. Разложение чисел на разрядные слагаемые и составление чисел из разрядных слагаемых. Округление чисел до указанного разряда. Решение простых и составных задач.	<b>5</b>
3.	<b>Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей</b>	Сложение трех слагаемых. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	<b>3</b>
4.	<b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число</b>	Умножение целых чисел на однозначное число. Деление целых чисел на однозначное число. Умножение десятичных дробей на однозначное число. Деление десятичных дробей на однозначное число. Решение простых и составных задач	<b>9</b>

5.	<b>Геометрия 1</b>	Периметр прямоугольника (квадрата). Линии в круге (радиус, диаметр, хорда). Виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Построение углов. Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Построение треугольников по трем сторонам.	4
6.	<b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число</b>	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1000. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. Деление целых чисел и десятичных дробей на десятки, сотни, тысячи. Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	12
7.	<b>Обыкновенные дроби</b>	Получение, сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разным знаменателем (легкие случаи). Нахождение числа по одной его доле. Решение задач на нахождение числа по одной его доле.	8
8.	<b>Геометрия 2</b>	Градус. Транспортир. Градусное измерение углов. Смежные углы. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Симметрия. Построение точек относительно оси, центра симметрии.	4
9.	<b>Дроби</b>	Сложение и вычитание смешанных чисел и десятичных дробей. Сложение и вычитание смешанных чисел и целых чисел. Сложение и вычитание десятичных дробей. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Основное свойство дробей. Замена неправильной дроби целым или смешанным числом Замена целого и смешанного числа неправильной дробью. Умножение и деление обыкновенных дробей. Умножение и деление смешанных чисел.	12
10.	<b>Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби</b>	Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях. Выражение целых чисел, полученных при измерении, с помощью десятичных дробей. Выражение десятичных дробей, полученных при измерении, в целых числах. Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении, выраженных целыми числами и десятичными дробями. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	12

11.	<b>Геометрия 3</b>	Площадь. Единицы измерения площади. Площадь прямоугольника (квадрата). Решение задач на вычисление площади. Построение фигур, симметричных относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных относительно центра симметрии. Элементы куба, бруса, их свойства.	<b>6</b>
12.	<b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении</b>	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, выраженных целыми числами. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, выраженных десятичными дробями. Нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью. Решение простых задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью.	<b>6</b>
13.	<b>Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби</b>	Единицы измерения площади, и их соотношения. Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях. Решение арифметических задач на нахождение площади. Меры земельных площадей. Решение задач на нахождение площади земли. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями. Умножение чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями. Деление чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями.	<b>13</b>
14.	<b>Геометрия 4</b>	Построение треугольника. Длина окружности. Сектор. Сегмент. Площадь круга. Диаграммы	<b>5</b>
<b>Итого</b>			<b>102</b>

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ раздела	Название раздела	Тема урока	Основные виды деятельности
1.	<b>Числа целые и дробные</b>	1. Чтение, запись и сравнение целых и дробных чисел 2. Десятичные и обыкновенные дроби 3. Десятичные дроби. Нумерационная таблица.	Выполнять устные вычисления. Различать целые и дробные числа. Решать задачи. Пользоваться алгоритмом решения задач. Составлять краткую запись к задаче. Формулировать ответ к задаче. Составлять условие задачи по краткой записи.

			Выполнять задания самостоятельной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
2.	<b>Нумерация чисел в пределах 1 000 000</b>	<p>1. Чтение, запись и сравнение чисел в пределах миллиона</p> <p>2. Разложение чисел на разрядные слагаемые и составление чисел из разрядных слагаемых</p> <p>3. Округление чисел до указанного разряда</p> <p>4. Решение простых и составных задач</p> <p>5. Диагностическая контрольная работа</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Читать многозначные числа, записывать их под диктовку. Называть разряды и классы чисел. Определять, сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Записывать числа в разрядную таблицу. Читать и записывать римские цифры. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагать числа в порядке возрастания и убывания. Решать простые задачи практического содержания. Сравнить многозначные числа. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Планировать ход решения задачи. Пользоваться принципом округления чисел. Решать задачи. Пользоваться алгоритмом решения задач. Составлять краткую запись к задаче. Формулировать ответ к задаче. Составлять условие задачи по краткой записи. Выполнять задания самостоятельной работы. Оценивать результаты выполненной работы.</p>
3.	<b>Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей</b>	<p>1. Сложение трех слагаемых</p> <p>2. Вычитание целых чисел и десятичных дробей</p> <p>3. Решение примеров на порядок действий</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Называть арифметические действия, их компоненты, знаки действия. Выполнять арифметические действия с многозначными числами. Решать задачи. Планировать ход решения задачи. Соблюдать орфографический режим.</p>
4.	<b>Умножение и</b>	1. Умножение целых чисел на	Выполнять устные



	<p><b>деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число</b></p>	<p>однозначное число</p> <p>2. Деление целых чисел на однозначное число</p> <p>3. Умножение десятичных дробей на однозначное число</p> <p>4. Умножение десятичных дробей на однозначное число</p> <p>5. Деление десятичных дробей на однозначное число</p> <p>6. Деление десятичных дробей на однозначное число</p> <p>7. Обобщающий урок «Умножение и деление десятичных дробей»</p> <p>8. Контрольная работа за I четверть</p> <p>9. Решение простых и составных задач</p>	<p>вычисления на умножение и деление целых чисел. Называть компоненты действия «умножение» и «деление» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполнять вычисление письменно. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров. Выполнять проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Оценивать достоверность результата. Сравнить способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными. Производить разбор решения задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.</p>
5.	<b>Геометрия 1</b>	<p>1. Периметр прямоугольника (квадрата)</p> <p>2. Линии в круге (радиус, диаметр, хорда)</p> <p>3. Виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Построение углов.</p> <p>4. Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Построение треугольников по трем сторонам.</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Приводить примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «периметр». Вычислять периметр прямоугольника (квадрата). Решать задачи на вычисление периметра. Узнавать угол среди других геометрических фигур. Называть вид угла. Находить углы каждого вида в предметах класса. Определять вид треугольника. Строить треугольник по заданным длинам сторон.</p>
6.	<b>Умножение и деление целых чисел</b>	<p>1. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10</p> <p>2. Умножение и деление целых</p>	<p>Выполнять устные вычисления на умножение и деление целых чисел.</p>

	<p><b>и десятичных дробей на двузначное число</b></p>	<p>чисел и десятичных дробей на 100</p> <p>3. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1000</p> <p>4. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи</p> <p>5. Деление целых чисел и десятичных дробей на десятки, сотни, тысячи</p> <p>6. Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число</p> <p>7. Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число</p> <p>8. Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число</p> <p>9. Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число</p> <p>10. Обобщающий урок « Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число»</p> <p>11. Контрольная работа по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»</p> <p>12. Работа над ошибками</p>	<p>Называть компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполнять вычисление письменно. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения на двузначное число в процессе решения примеров. Выполнять проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Оценивать достоверность результата. Сравнивать способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными. Производить разбор решения задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.</p>
<p><b>7.</b></p>	<p><b>Обыкновенные дроби</b></p>	<p>1. Получение, сравнение обыкновенных дробей</p> <p>2. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем</p> <p>3. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем</p> <p>4. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разным знаменателем (легкие случаи)</p> <p>5. Нахождение числа по одной его доле</p> <p>6. Решение задач на нахождение числа по одной его доле</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Читать дроби и смешанные числа.</p> <p>Записывать дроби и смешанные числа на слух.</p> <p>Называть числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычислять одну часть числа.</p> <p>Представлять число 1 в виде дроби.</p> <p>Различать правильные и неправильные дроби.</p>

		<p>7.Контрольная работа за 2 четверть</p> <p>8.Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разным знаменателем</p>	<p>Сравнивать дроби и смешанные числа (все случаи). Воспроизводить в устной речи алгоритм сравнения обыкновенных дробей, обосновывать выбранный знак (<math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>). Находить число по одной его доле. Выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковым и разным знаменателем. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.</p>
<b>8.</b>	<b>Геометрия 2</b>	<p>1.Градус. Транспортир. Градусное измерение углов.</p> <p>2.Смежные углы. Сумма смежных углов.</p> <p>3.Сумма углов треугольника.</p> <p>4.Симметрия. Построение точек относительно оси, центра симметрии.</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Знакомство с транспортиром. Выполнять построение и измерение углов с помощью транспортира. Вычислять величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Выполнять построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов. Выполнять построение симметричных фигур относительно оси симметрии. Выполнять построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии.</p>
<b>9.</b>	<b>Дроби</b>	<p>1.Сложение и вычитание смешанных чисел и десятичных дробей</p> <p>2.Сложение и вычитание смешанных чисел и целых чисел</p> <p>3.Сложение и вычитание десятичных дробей</p> <p>4.Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого,</p>	<p>Выполнять устные вычисления. Читать дроби и смешанные числа, записывать их под диктовку. Называть числитель и знаменатель дроби. Различать правильные и неправильные дроби. Сравнивать дроби с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Сравнивать дробь с единицей. Заменять единицу</p>

		<p>вычитаемого</p> <p>5.Основное свойство дробей</p> <p>6.Замена неправильной дроби целым или смешанным числом</p> <p>7.Замена целого и смешанного числа неправильной дробью</p> <p>8.Умножение и деление обыкновенных дробей</p> <p>9.Умножение и деление обыкновенных дробей</p> <p>10.Умножение и деление смешанных чисел</p> <p>11.Умножение и деление смешанных чисел</p> <p>12.Обобщение по теме «Обыкновенные дроби»</p>	<p>неправильной дробью. Сокращать дроби. Выполнять замену неправильной дроби целым или смешанным числом. Выполнять замену целого и смешанного числа неправильной дробью. Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей. Выполнять умножение и деление смешанных чисел. Решать задачи на нахождение части числа. Планировать ход решения задачи</p>
<b>10.</b>	<b>Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби</b>	<p>1.Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях</p> <p>2.Выражение целых чисел, полученных при измерении, с помощью десятичных дробей</p> <p>3.Выражение десятичных дробей, полученных при измерении, в целых числах</p> <p>4.Выражение десятичных дробей, полученных при измерении, в целых числах</p> <p>5.Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении, выраженных целыми числами и десятичными дробями</p> <p>6.Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении, выраженных целыми числами и десятичными дробями</p> <p>7.Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении, выраженных целыми числами и десятичными дробями</p> <p>8.Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении, выраженных целыми числами и</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Самостоятельная работа с учебником. Выполнять устные вычисления.</p> <p>Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях</p> <p>Выражение целых чисел, полученных при измерении, с помощью десятичных дробей. Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении, выраженных целыми числами и десятичными дробями.</p> <p>Составлять алгоритм решения задач. Пользоваться алгоритмом решения задач. Составлять краткую запись к задаче. Находить вопрос задачи. Планировать ход решения задачи.</p> <p>Формулировать ответ к задаче. Составлять условие задачи по краткой записи</p> <p>Выполнять проверку</p>

		<p>десятичными дробями</p> <p>9.Контрольная работа за 3 четверть</p> <p>10.Работа над ошибками</p> <p>11.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени</p> <p>12.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени</p>	<p>правильности вычислений с помощью обратного действия.</p> <p>Оценивать достоверность результата.</p>
<b>11.</b>	<b>Геометрия 3</b>	<p>1.Площадь. Единицы измерения площади.</p> <p>2.Площадь прямоугольника (квадрата)</p> <p>3.Решение задач на вычисление площади</p> <p>4.Построение фигур, симметричных относительно оси симметрии</p> <p>5.Построение геометрических фигур, симметричных относительно центра симметрии</p> <p>6.Элементы куба, бруса, их свойства</p>	<p>Записывать площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользоваться правилом нахождения площади прямоугольника, квадрата. Вычислять площадь прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон. Обозначать на письме площадь латинской буквой S. Решать задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата). Планировать ход решения задачи. Называть единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения. Использовать таблицу соотношения единиц измерения. Записывать числа, полученные при измерении, выраженной одной, двумя единицами измерения, под диктовку. Преобразовывать числа, полученные при измерении. Выразить площадь в различных единицах измерения. Строить симметричные фигуры относительно оси симметрии и центра симметрии. Находить пары фигур, симметричных относительно прямой. Находить на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы). Приводить</p>

			<p>примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека. Проводить ось симметрии на геометрических фигурах. Рассуждать, почему прямые являются (не являются) осями симметрии заданных геометрических фигур. Называть и находить элементы куба, бруса.</p>
12.	<p><b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении</b></p>	<p>1. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, выраженных целыми числами  2. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, выраженных целыми числами  3. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, выраженных десятичными дробями  4. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, выраженных десятичными дробями  5. Нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью  6. Решение простых задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью</p>	<p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Называть компоненты действия (в том числе в примерах).</p> <p>Выражать числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, записывать в виде десятичных дробей.</p> <p>Выполнять вычисления письменно.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающими словами.</p> <p>Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Решать простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью.</p>

13.	<p><b>Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби</b></p>	<p>1.Единицы измерения площади, и их соотношения</p> <p>2.Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях</p> <p>3.Решение арифметических задач на нахождение площади</p> <p>4.Меры земельных площадей</p> <p>5.Решение задач на нахождение площади земли</p> <p>6.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями</p> <p>7.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями</p> <p>8.Умножение чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями</p> <p>9.Деление чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями</p> <p>10.Контрольная работа за 4 четверть</p> <p>11.Работа над ошибками</p> <p>12.Все действия с целыми числами</p> <p>13.Все действия с десятичными дробями</p>	<p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Решать задачи на нахождение площади.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями</p> <p>Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями. Выполнять вычисления письменно.</p> <p>С помощью учителя планировать последовательность практических действий, осуществлять самоконтроль и корректировки хода работы и конечного результата.</p>
14.	<p><b>Геометрия 4</b></p>	<p>1.Построение треугольника</p> <p>2.Длина окружности. Сектор. Сегмент.</p> <p>3.Площадь круга</p> <p>4.Диаграммы</p> <p>5.Диаграммы</p>	<p>Выполнять построение треугольника по длине стороны и градусной мере двух углов, принадлежащих к ней; по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними. Вычислять длину окружности. Записывать площадь круга с</p>

			помощью квадратных сантиметров. Пользоваться правилом и формулой нахождения площади круга. Вычислять площадь круга по заданному радиусу. Строить диаграммы (линейную, круговую, столбчатую).
--	--	--	--

## 7. Описание материально- технического обеспечения

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
В.В. Эк, Математика 8 класс, 2019г.	1.Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. -М.: Просвещение, 1984.	1.Карпова Е.В. Дидактические игры. Ярославль, 1997	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> В Единой Коллекции размещены учебно-методические материалы	
	2.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под ред. В. В. Воронковой М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011»	2.Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1982	<a href="http://it-n.ru/">http://it-n.ru/</a> Сеть творческих учителей	
	3. Зак А.З. Как развивать логическое мышление. М., Аркти, 2002	3. Тарабанина Т.И. Детям о времени. Ярославль, 1996.	<a href="http://olimpiada.ru/">http://olimpiada.ru/</a> Олимпиады для школьников	
	4. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, 1997.	4.Тарабанина Т.И. И учеба, и игра. Математика. Ярославль, 1996.	<a href="http://uztest.ru/">http://uztest.ru/</a> Сайт для учителей математики	
	5.СтолярА.А.Методика начального обучения математике.- Минск,1988.	5. Тихомирова Л.Ф. Математика в школе. М.: СФЕОО,2001	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».	
	6. Кукушкин В.С. Коррекционная	6. Труднев В.П. Внеклассная	<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>	



	педагогика.- Ростов / Д, 2010.	работа. М.: Просвещение, 1975.	Всероссийский Интернет-педсовет	
		7.Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. М., 1992.		
		8.Залялетдинова Ф.р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе.М,2009.		
		9. Никольская И.Л.Тигранова Л.И.Гимнастика для ума.- М., 2012.		
		10.Дьячкова Г.Т. Дидактический материал по математике. – Волгоград:Учитель, 2008.		
		11.Лободина Н.В. Тренинговые задания- Волгоград:Учитель, 2007.		
		12. Узорова О.В., Нефедова Е. А.Итоговые тесты по математике.- М.: Астрель, 2003.		
		13. Холодова О. Юным умникам и умницам.- М: Росткнига, 2003.		
		14. Буряк М.В., Цепочки примеров.		



5 р ....600 к

3 см ... 1 дм

6 000 м ... 9 км

1 ч ....62 мин

4. Начерти четырехугольники: квадрат, ромб, прямоугольник.

**8 класс, 1 четверть, 1 вариант.**

1. Реши задачу.

С первого участка собрали 1704 кг капусты, со второго 1488 кг.

Всю капусту развезли поровну в 6 магазинов.

Сколько килограммов капусты получил каждый магазин ?

2.Выполни действия с десятичными дробями ( столбиком )

$$126,94 + 58,03 \qquad 54,32 \times 6 \qquad 15,68 : 2$$

$$78,340 - 0,125 \qquad 8,043 \times 4 \qquad 9,016 : 4$$

3.Выполни действия с целыми числами :  $23\,676 : 6 \times 3$

4. Геометрия.

**8 класс, 1 четверть, 2 вариант.**

1.Реши задачу.

Урожай картофеля составил 17 132 тонн.

Четвертую часть картофеля продали, остальной картофель заложили на хранение.

Сколько картофеля заложили на хранение ?

2.Выполни действия с десятичными дробями :

$$406,35 + 18,16 \qquad 124,6 \times 3 \qquad 9,108 : 4$$

$$47,068 - 5,924 \qquad 5,193 \times 4 \qquad 5,94 : 2$$

3. Выполни действия с целыми числами :  $37\,458 : 6 \times 3$

4. Геометрия.

**8 класс, 2 четверть, 1 вариант**

1.Реши задачу.

Три учебника стоят 1686 рублей. Сколько стоят 12 таких учебников ?

2. Вычисли:  $23,69 \times 10 =$   $342,7 : 100 =$

$$0,724 \times 100 = \quad 453 : 1000 =$$

3. Реши примеры:  $9614 : 23 + 97$

$$13,86 \times 24 - 5,09$$

4. Выполни действия с обыкновенными дробями:

$$\frac{12}{30} + \frac{9}{30}$$
$$17 \frac{6}{15} - 8 \frac{2}{15}$$

5. Геометрия.

**8 класс, 2 четверть, 1 вариант**

1. Реши задачу.

За 5 ножниц ателье заплатило 2290р. Сколько рублей заплатит ателье за 10 таких же ножниц?

2. Вычисли:  $1,24 \times 10 =$   $587,2 : 100 =$

$$0,85 \times 100 = \quad 643,8 : 10 =$$

3. Реши примеры:  $3250 : 13 + 74$

$$6,52 \times 4 - 3,56$$

4. Выполни действия с обыкновенными дробями:

$$\frac{2}{9} + \frac{3}{9}$$
$$9 \frac{6}{18} - 1 \frac{5}{18}$$

5. Геометрия.

**3 четверть, 8 класс, 1 вариант**

**1. Реши задачу.**

За 12 рабочих дней рабочий заработал 5400 р.

Сколько он заработает за 24 рабочих дня ?

2. Выполни действия с обыкновенными дробями :

3

6

4

5

$$59 \times 7$$

$$9 : 3$$

$$29 \times 7$$

$$8 : 4$$

3. Реши примеры, используя десятичную дробь:

$$194\text{р. } 97\text{к.} + 28\text{р. } 48\text{к.} - 98\text{к.} =$$

$$15\text{м } 32\text{см} - 28\text{см} + 9\text{м } 75\text{см} =$$

4. Реши уравнение :  $X + 36,785 = 500$

5. Геометрия.

**3 четверть, 8 класс, 2 вариант**

Задача 1

За 9 учебников школа заплатила 3132 р.

Сколько денег заплатит школа за 12 таких же учебников ?

2. Выполни действия с обыкновенными дробями:

5	8	2	3
$38 \times 7$	$9 : 3$	$19 \times 5$	$7 : 2$

3. Реши примеры, используя десятичную дробь:  $35\text{м } 18\text{см} - 9\text{м } 24\text{см}$   
 $249\text{р. } 56\text{к.} + 80\text{р. } 19\text{к.}$

4. Геометрия.

**8 класс, 4 четверть, 1 вариант.**

1. Реши задачу.

В первом куске было 29,46 м ткани, а во втором в 3 раза больше. Сколько метров ткани было в двух кусках?

2. Выполни действия с обыкновенными дробями:

9	+	6	16	-	9	8	+	3
28		28	45		45	4	15	6 15

3. Выполни действия с десятичными дробями :

$142,6 + 28,9$	$36,72 \times 4$
$65,397 - 8,509$	$5,432 \times 9$

4. Выполни действия с целыми числами:  $2036 \times 32 + 908$   
 $50000 - 10752 : 42$

5. Геометрия.

Комната имеет длину 6 м, а ширину 4 м. Вычисли площадь (S) комнаты.

**8 класс, 4 четверть, 2 вариант.**

Задача 1.

В первый день в столовую привезли 152,43 кг муки,  
а во второй в 4 раза больше.

Сколько килограммов муки привезли в столовую за два дня ?

2. Выполни действия с обыкновенными дробями :

$$\begin{array}{r} 12 \\ 18 \end{array} - \frac{9}{18} \qquad \begin{array}{r} 4 \\ 15 \end{array} + \frac{7}{15} \qquad \begin{array}{r} 6 \\ 8 \end{array} + \frac{3}{10} + \frac{4}{10}$$

3. Выполни действия с десятичными дробями (столбиком):

$$175,6 + 25,8 \qquad 19,397 - 8,509 \qquad 56,32 \times 4$$

4. Выполни действия с целыми числами:  $10\,641 : 3 + 806$

$$13265 \times 4 - 815$$

5. Геометрия.

Гараж имеет длину 8 м, а ширину 5 м.

Вычисли площадь (S) гаража.

