

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Ручной труд»**

(вариант 4.3)

3 класс (4 год обучения)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» адресована для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3).

Цель: подготовка учащихся к профессионально – трудовому обучению и дальнейшей социальной адаптации в социуме.

Задачи:

- личностное развитие слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- воспитание положительных качеств личности учеников (трудолюбия, умения работать в коллективе и т. д.);
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду.

Специальная задача: специальная организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается:

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физических нагрузок;

- в развитии приёмов полисенсорного восприятия предметов, объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;
- в обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;
- в преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учётом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;
- в формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;
- в целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений слабовидящих;
- в развитии речи и коррекции нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранении вербализма и формализма речи
- в использовании в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- фронтальная работа;
- индивидуальная работа;
- работа в парах и группах;
- коллективная работа.

Обязательным является использование наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальном уровне образования, специальных тифлотехнических и оптических (индивидуальных средств оптической коррекции, электронных луп, дистанционных луп, карманных увеличителей

различной кратности и других), средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Оценка знаний обучающегося осуществляется по результатам выполнения практических работ.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками. • Выполнение поручений в семье, в школе. • Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). • Знание название родного города, области, страны, столицы. • Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике. • Начальные представления о героических страницах истории России. • Осознание своей национальности. • Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к людям других национальностей • Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания) • Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"> • Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.) • Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). • Владение элементарными навыками

		<p>самообслуживания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение простых поручений в семье, в школе. • Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. • Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. • Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) • Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. • Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные знания правил коммуникации. • Способность обращаться за помощью. • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) • Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие • Умение корректно привлечь к себе внимание.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. • Понимание отношений в семье, своей роли в семье • Умение вступить в контакт и общаться • Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия • Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие и осознание социальной роли ученика • Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика • Соблюдение правил внутришкольной жизни. • Положительное отношение к школе и обучению • Проявление старательности и добросовестности в учебе. • Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
9	Способность к осмыслению и дифференциации	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о предметах и явлениях окружающего мира

	картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). • Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) • Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение учитывать другое мнение в совместной работе
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать «красивое» и «некрасивое» • Опрятность в одежде и аккуратность в делах • Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек • Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. • Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса • Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой • Регулярные занятия физкультурой и спортом • Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. • Проявление бережного отношения к книгам • Бережное отношение к школьному имуществу. • Бережное отношение к природе (животным, растениям) • Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

Предметные результаты

	Программа минимум	Программа максимум
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - правила организации рабочего места; - виды трудовых работ; - названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, - названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда - приемы работы, используемые на уроках ручного труда. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину; - об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; - виды художественных ремесел.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; - сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой; - составлять план работы с помощью учителя; - подбирать материал и инструменты для работы с помощью учителя; - выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно; - придерживаться плана при выполнении изделия; - анализировать свое изделие с помощью учителя; - выполнять несложный ремонт одежды. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать образец с натуральным объектом; - составлять план работы по вопросам учителя; - подбирать материалы и инструменты для работы с помощью учителя; - придерживаться плана при выполнении изделия; - осуществлять необходимые контрольные действия; - делать отчет о последовательности изготовления изделия; - делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов; - ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции; - находить необходимую информацию в материалах учебника и рабочей тетради; - оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

5. Содержание учебного предмета.

№	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1.	Правила безопасной работы.	Правила безопасной работы на уроках труда. Материалы и инструменты, используемые на уроках труда.	2
2.	Работа с природными материалами.	Сведения о знакомых природных материалах (сухие листья, трава, цветы, шишки, жёлуди, скорлупа грецких орехов и др.), их свойствах, правилах заготовки. Совершенствование практических умений и навыков использования природных материалов при создании много деталейных объёмных изделий. Изготовление аппликаций из листьев «Птица», аппликации из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках», «Рыбки», объёмные изделия «Птица», «Паук».	6
3.	Работа с бумагой и картоном.	Сорта бумаги: бумага для печати, письма, рисования, гигиеническая. Расширение представлений о применении бумаги и технологических операциях с бумагой. Изготовление аппликаций, ёлочных игрушек, гирлянд, карнавальных полумасок, карнавальных головных уборов (шапочка, кокошник, шлем), складной доски для настольной игры, рамки для фотографий, открытых коробок.	25
4.	Работа с древесиной.	Назначение и применение древесины. Понятия «дерево», «древесина». Знакомство с простейшими способами обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами и приспособлениями (напильник, наждачная бумага). Изготовление опорных колышков для цветов, аппликаций из опилок.	6
5.	Работа с металло - конструктором.	Знакомство с профессией слесаря. Работа с набором «Металлический конструктор». Овладение сборочными операциями (подбор планок по количеству отверстий, соединение деталей винтами и гайками, завинчивание и отвинчивание гаек пальцами и инструментом). Сборка треугольника и квадрата из деталей металлоконструктора.	5
6.	Работа с проволокой	Назначение и применение проволоки. Виды проволоки:(алюминиевая, медная, стальная. Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; толстая, тонкая, мягкая, жесткая). Приёмы работы: сгибание волной, в кольцо, в спираль, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом плоскогубцами. Изготовление паука, букв из проволоки.	5

7.	Работа с текстильными материалами.	Виды ручных стежков и строчек (строчки прямого и косого стежка и их варианты). Составление простейших рисунков по образцам. Вышивание по линиям рисунка.	19
Итого: 68 часов.			

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Название раздела	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности
1.	Правила безопасной работы.	1.Материалы, используемые на уроках ручного труда. 2.Инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила обращения с ножницами, иглой.	Правила безопасной работы на уроках труда. Дифференциация материалов и инструментов, используемых на уроках труда.
2.	Работа с природными материалами.	1.Виды природных материалов. Виды работы с природными материалами. 2.Экскурсия в природу. Сбор природного материала. 3.Изготовление аппликации из засушенных листьев. Птица. 4.Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов. Воробей. 5.Изготовление объёмных изделий из природных материалов. Приёмы работы, приёмы соединения деталей. 6.Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.	Отработка практических умений и навыков использования природных материалов при создании многодетальных объёмных изделий. Изготовление аппликаций из листьев «Птица», аппликации из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках», «Рыбки», объёмные изделия «Птица», «Паук».
3.	Работа с бумагой и картоном.	1.Сорта бумаги и их назначение. Виды и приёмы работы с бумагой и картоном. 2.Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Медвежонок. 3.Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Ёлочка. 4.Окантовка картона полосками бумаги. 5.Изготовление картины на окантованном картоне. 6.Приёмы работы с бумагой (разметка,	Дифференциация сортов бумаги: бумага для печати, письма, рисования, гигиеническая. Изготовление аппликаций, ёлочных игрушек, гирлянд, карнавальных полумасок, карнавальных головных уборов

		<p>резание, сгибание). Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги.</p> <p>7.Изготовление цепочки из бумажных колец.</p> <p>8.Изготовление плоской карнавальной полумаски.</p> <p>9.Изготовление каркасной шапочки.</p> <p>10.Изготовление кокошника.</p> <p>11.Изготовление шлема.</p> <p>12.Окантовка картона листом бумаги.</p> <p>13.Изготовление складной доски для игры.</p> <p>14.Объёмные изделия из картона</p> <p>15.Изготовление открытых коробок из тонкого картона</p> <p>16.Изготовление открытых коробок из цветного картона</p> <p>17.Изготовление коробок с бортами, соединёнными встык</p> <p>18.Изготовление коробок с бортами, соединёнными встык.</p> <p>19.Конструирование объёмных игрушек из бумаги</p> <p>20.Конструирование объёмных игрушек из картона</p> <p>21.Изготовление объёмной открытки из бумаги и картона</p> <p>22.Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел.</p> <p>23.Изготовление из бумаги матрёшки</p> <p>24.Изготовление из бумаги собаки</p> <p>25.Изготовление аппликации из бумаги «Здравствуй лето!»</p>	<p>(шапочка, кокошник, шлем), складной доски для настольной игры, рамки для фотографий, открытых коробок.</p>
4.	Работа с древесиной.	<p>1.Изделия из древесины.</p> <p>2.Дерево и древесина. Экскурсия в школьную столярную мастерскую.</p> <p>3.Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями.</p> <p>4.Изготовление колышка для растений.</p> <p>5.Изготовление аппликации из древесных опилок. Собака.</p> <p>6.Изготовление аппликации из древесных опилок. Кошка.</p>	<p>Отработка способов обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами и приспособлениями (напильник, наждачная бумага). Изготовление аппликаций из опилок.</p>
5.	Работа с металлом - конструктором.	<p>1.Экскурсия в школьную слесарную мастерскую.</p> <p>2.Изделия из металла конструктора. Набор деталей металл конструктора.</p>	<p>Работа с набором «Металлический конструктор». Отработка умений в подборе планок по</p>

		<p>3.Инструменты для работы с металлоконструктором. Соединение планок винтом и гайкой.</p> <p>4.Сборка из планок треугольника.</p> <p>5.Сборка из планок квадрата.</p>	<p>количеству отверстий, соединения деталей винтами и гайками, завинчивания и отвинчивание гаек пальцами и инструментом.</p> <p>Сборка треугольника и квадрата из деталей металлоконструктора.</p>
6.	Работа с проволокой	<p>1.Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки.</p> <p>2.Инструменты. Правила обращения с проволокой. Приёмы работы.</p> <p>3.Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.</p> <p>4.Изготовление из проволоки букв.</p> <p>5.Изготовление по контуру рисунка стилизованных фигурок рыб</p>	<p>Дифференциация видов проволоки:(алюминиевая, медная, стальная.</p> <p>Называние свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; толстая, тонкая, мягкая, жесткая). Отработка приёмов работы: сгибание волной, в кольцо, в спираль, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом плоскогубцами. Изготовление паука, букв из проволоки.</p>
7.	Работа с текстильными материалами.	<p>1.Экскурсия в школьную швейную мастерскую.</p> <p>2.Применение ниток. Завязывание узелка на нитке.</p> <p>3.Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками.</p> <p>4.Сшивание 2 кругов выкроенных из ткани прямыми стежками.</p> <p>5.Виды ручных стежков и строчек.</p> <p>6.Строчка косыми стежками на бумаге в клетку по проколам.</p> <p>7.Изготовление закладки из фотоплёнки.</p> <p>8.Ткань. Виды работы с тканью.</p> <p>9.Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка.</p> <p>10.Изготовление прихватки.</p> <p>11.Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка.</p> <p>12.Изготовление кармана для ножниц.</p> <p>13.Виды ручных стежков и строчек.</p> <p>14.Строчка прямого стежка в два приёма</p>	<p>Называние видов ручных стежков и строчек (строчки прямого и косого стежка и их варианты).</p> <p>Составление простейших рисунков по образцам.</p> <p>Вышивание по линиям рисунка.</p>

- | | | |
|--|--|--|
| | <p>на бумаге в клетку</p> <p>15.Строчка прямого стежка в два приёма
на бумаге в клетку</p> <p>16.Строчка косого стежка на ткани</p> <p>17.Строчка косого стежка в два приёма
(«крестик»)</p> <p>18.Строчка косого стежка в два приёма
(«крестик»)</p> <p>19.Изготовление закладки с вышивкой</p> | |
|--|--|--|

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. Технология. Ручной труд. Л. А. Кузнецова. 3 класс. Издательство С-П.: «Просвещение» 2018г</p> <p>Л. А. Кузнецова. Рабочая тетрадь к учебнику «Ручной труд» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение», 2008</p>	<p>Методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для 3 класса специальных (коррекционных образовательных учреждений) VIII вида. «Просвещение», 2008</p>		<p>Интернет-ресурсы</p>	<p>Таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приёмы работы с пластилином. -Правила разметки -Правила безопасной работы с иглой. -Правила безопасной работы с ножницами. -Подготовка рабочего места. -Инструменты: ножницы, карандаш, резак, кисть, пила, молоток, шило, буравчик, лобзик, угольник, отвертка, линейка, острогубцы, плоскогубцы. -Способы разметки бумаги и картона. -Приемы вырезания бумаги и картона.

