

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Рисование»**

(вариант 1)
1 класс

Рисование
1 класс
(вариант 1)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развития умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Задачи изучения предмета:

- воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);
- воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
- развитие эстетических чувств и понимание красоты окружающего мира;
- развитие познавательной активности, формирование у школьников приемов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;
- формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации, лепке);
- воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно;
- формирование умения работать коллективно, выполнять определенный этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности.

Специальные задачи:

- коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать;
- формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

- коррекция ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи с другими предметами. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенности познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда она и та же тема изучается в течении нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработки необходимых умений.

Изучение учебного материала по изобразительному искусству осуществляется в процессе рисования, лепки и выполнения аппликаций, а также бесед по изобразительному искусству.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Продолжительность курса изобразительного искусства в 1 классе 33 учебные недели (1 час в неделю).

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none">• Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками.• Выполнение поручений в семье, в школе.• Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).• Знание название родного города, области, страны, столицы.• Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике.• Начальные представления о героических страницах истории России.• Осознание своей национальности.• Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none">• Уважительное отношение к людям других национальностей• Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания)• Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению• Умение понимать, что можно и что нельзя.
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none">• Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.)• Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т. д.).• Овладение элементарными навыками самообслуживания.• Выполнение простых поручений в семье, в школе.• Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом.• Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
4	Овладение начальными навыками адаптации в	<ul style="list-style-type: none">• Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах.

	динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> • Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) • Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. • Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные знания правил коммуникации. • Способность обращаться за помощью. • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) • Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие • Умение корректно привлечь к себе внимание.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. • Понимание отношений в семье, своей роли в семье • Умение вступить в контакт и общаться • Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия • Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие и осознание социальной роли ученика • Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика • Соблюдение правил внутришкольной жизни. • Положительное отношение к школе и обучению • Проявление старательности и добросовестности в учебе. • Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о предметах и явлениях окружающего мира • Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). • Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером

		ситуации.
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) • Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение учитывать другое мнение в совместной работе
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать «красивое» и «некрасивое» • Опрятность в одежде и аккуратность в делах • Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек • Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. • Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса • Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой • Регулярные занятия физкультурой и спортом • Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. • Проявление бережного отношения к книгам • Бережное отношение к школьному имуществу. • Бережное отношение к природе (животным, растениям) • Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

Планируемые результаты изучения предмета

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Должны знать	<p>основные цвета;</p> <p>основные геометрические фигуры и тела;</p> <p>названия предметов, подлежащих рисованию, аппликации, лепке.</p>	<p>основные цвета;</p> <p>основные геометрические фигуры и тела;</p> <p>названия предметов, подлежащих рисованию, аппликации, лепке.</p>
Должны уметь	<p>обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки</p>	<p>обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные,</p>

	<p>вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые(замкнутые) линии;</p> <p>узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;</p> <p>выполняя рисунки, использовать только одну сторону бумаги;</p>	<p>горизонтальные, наклонные, округлые(замкнутые) линии;</p> <p>узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;</p> <p>выполняя рисунки, использовать только одну сторону бумаги;</p> <p>закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка;</p> <p>использовать разнообразные технологические способы выполнения аппликации;</p> <p>применять разные способы лепки;</p> <p>рисовать по воображению;</p> <p>передавать в рисунках основную форму предметов;</p> <p>узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения.</p>
--	--	---

5.Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Содержание	Кол-во часов
1	Подготовительный период обучения.	Вводное занятие. Упражнения в проведении прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий.	1
2	Декоративное рисование.	<p>Рисование по трафарету квадрата и круга.</p> <p>Рисование по трафарету прямоугольника и треугольника.</p> <p>«Узор в полосе из кругов разного цвета».</p> <p>«Узор из кругов и квадратов».</p> <p>Рисование несложных предметов по опорным точкам. Рисование квадрата по опорным точкам.</p> <p>Рисование круга по трафарету.</p> <p>Декоративное рисование салфетки прямоугольной формы.</p> <p>Рисование орнамента по образцу.</p> <p>«Узор из веточек ели».</p> <p>«Праздничные флажки».</p> <p>«Узор из геометрических фигур».</p>	17

		«Воздушные шары». «Узор для закладки». Деление круга на равные части. «Колобок». Иллюстрация из сказки «Колобок».	
3	Рисование с натуры.	«Папка для бумаг». «Бусы». «Зимние вещи». «Светофор». «Кораблик». «Башенка». «Цветок». «Ваза». «Праздничный флажок». «Платок».	10
4	Тематическое рисование.	«Новогодняя ёлка». «Снежная баба». «Праздничная открытка». «Спутник в полете». «Весенний узор».	5
Итого: 33 часа			

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ раздела	Название раздела	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности
1	Подготовительный период обучения.	1. Вводное занятие. Упражнения в проведении прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий.	Упражнения в различении формы предмета при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки.
2	Декоративное рисование.	1. Рисование по трафарету квадрата и круга. 2. Рисование по трафарету прямоугольника и треугольника. 3. Рисование простейших узоров в полосе. 4. Составление в полосе узора из кругов и квадратов. 5. Рисование несложных предметов по опорным точкам. 6. Рисование квадрата по опорным точкам. 7. Рисование круга по трафарету. 8. Декоративное рисование	Определение разницы по величине между предметами одной и той формы Нахождение верхнего, нижнего, правого, левого края. Различение круга и овала. Владение карандашом. Произвольная регуляция силы нажима. Произвольный темп движения (замедление, ускорение). Прекращение движения в нужной точке. Удерживание направления движения. Различение основных цветов.

		салфетки прямоугольной формы. 9. Рисование орнамента по образцу. 10. Рисование в полосе узора из веточек ели. 11. Декоративное рисование праздничных флажков. 12. Рисование в полосе узора из геометрических фигур. 13. Рисование связки воздушных шаров. Беседа по картинам. 14. Составление узора в полосе для закладки. 15. Деление круга на равные части. 16. Рисование иллюстраций карандашом к сказке «Колобок». 17. Рисование иллюстраций в цвете к сказке «Колобок».	Выполнение заданий на свободное, без напряжения проведение от руки прямых, вертикальных, горизонтальных и наклонных линий. Правильное пользование трафаретами, шаблонами. Различение и называние основных цветов. Знакомство с простейшими узорами в полосе, соблюдение последовательности элементов в рисунке. Выполнение рисунка по показу и инструкции учителя. Аккуратное закрашивание элементов орнамента с соблюдением контура рисунка.
3	Рисование с природы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование с природы папки для бумаг. 2. Беседа по картинкам. Рисование с природы. Бусы. 3. Рисование с природы зимних вещей. 4. Рисование с природы светофора. 5. Рисование с природы игрушки кораблика. 6. Рисование с природы башенки из элементов строительного материала. 7. Рисование с природы вазы. 8. Рисование с природы цветка. 9. Рисование с природы праздничного флажка. 10. Рисование с природы носового платка. 	Наблюдение за изображаемым объектом, определение его формы, строения, цвета, размера отдельных деталей и их взаимное расположение. Передача основных свойств предмета в рисунке. Правильное размещение рисунка на листе бумаги. Аккуратное закрашивание изображения. Соблюдение контура предмета.
4	Тематическое рисование.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование на тему «Новогодняя ёлка». 2. Рисование на тему «Снежная баба». 3. Рисование на тему «Спутник в полете». 4. Рисование праздничной открытки. 5. Рисование весеннего узора. 	Выполнение заданий на объединение предметов по признаку формы. Передача в рисунке наиболее простого для изображения момента из прочитанной сказки. Размещение на листе бумаги элементов рисунка, передавая пространственные отношения предметов. Узнавание и различение в иллюстрациях изображения

			предметов, животных, растений, известных им из ближайшего окружения
--	--	--	---

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>М. Ю. Рау, М. А. Зыкова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. Изобразительное искусство. 1 класс. «Просвещение», 2018</p>	<p>Грошенков. И.А. «Уроки рисования в 1-4 классах вспомогательной школы» - М: Просвещение, 1975.</p> <p>Грошенков И.А. «Изобразительная деятельность во вспомогательной школе» - М: Просвещение, 1982.</p> <p>Грошенков И.А. «Занятия изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе VIII вида» - М: ООО «Институт общегуманитарных исследований», 2001.</p>	<p>Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» - М: Просвещение, 1992.</p> <p>Евдокимова М. «Волшебный карандаш. Пособие для занятий с детьми по рисованию» - М: Школьная пресса,2002.</p> <p>Зорин А. «Волшебные рисунки. Графомоторные упражнения для детей дошкольного и младшего школьного возраста, направленные на совершенствование техники рисования и письма» - С-Петербург: Каро, 2004.</p>	<p>Развивающие мультфильмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Влево – вправо. • Геометрические фигуры. • Фигуры и цвета. 	

