

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей  
классов для учащихся с ГУО  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Речь и альтернативная коммуникация»**

(вариант 2)

**9** класс

## **Речь и альтернативная коммуникация**

### **9 класс**

#### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

**Главная цель** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи** изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

*В разделе "Коммуникация":*

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

*В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":*

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,
- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

*В разделе "Чтение и письмо":*

- совершенствование ручной и мелкой моторики, закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- расширение возможностей элементарных графо моторных умений,
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- формирование навыков чтения и письма,
- формирование интереса и потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

#### **2. Общая характеристика учебного предмета.**

**Специфика** обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами окружающий природный мир, коррекционно – развивающие занятия. В процессе обучения по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», обучающиеся с умеренной умственной отсталостью проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом).

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;

- практические.

**Формы организации учебной деятельности:**

- групповые;

- коллективные;

- индивидуальнее.

**Используемые средства обучения:**

- вербальные;

- визуальные;

- технические.

### 3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю)

### 4. Личностные и предметные результаты.

#### Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Умение выслушать иное мнение.
2	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения.
3	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий.
4	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
		Умение корректно привлечь к себе внимание
		Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)
5	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Инициативность при оказании помощи
6	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях
		Участие в коллективной групповой работе сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации
		Умение учитывать иное мнение в совместной работе

	Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда
--	--

**Предметные результаты.**

	<b>Возможные результаты</b>
<b>Знать</b>	<p><u>Раздел: «Коммуникация. Развитие речи»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки времен года;</li> <li>- обобщающие понятия (овощи, фрукты, домашние и дикие животные, ягоды, грибы);</li> </ul> <p><u>Раздел: «Чтение и письмо»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- буквы: Щ, Ъ, Ы.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<p><u>Раздел: «Коммуникация. Развитие речи»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать (зрительный) контакт с собеседником;</li> <li>- понимать и использовать в речи (с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации) слова, обозначающие предметы и обобщающие понятия, слова, обозначающие признаки предметов и действия;</li> <li>- понимать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, над, под, около, между);</li> <li>- составлять словосочетания, предложения (простые), короткие рассказы по одной (серии) сюжетных картинок, по прослушанному тексту (с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации).</li> </ul> <p><u>Раздел: «Чтение и письмо»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и называть буквы: Щ, Ъ, Ы;</li> <li>- обводить, штриховать, работать с трафаретами;</li> <li>- писать элементы букв и буквы: Щ, Ъ, Ы по точкам(по прописям, самостоятельно или с помощью педагога);</li> <li>- составлять слоги с пройденными буквами по показу (на слух).</li> </ul>

## 5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Коммуникация. Развитие речи	<p><u>Коммуникация с использованием вербальных, невербальных средств:</u> формирование умения устанавливать (зрительный) контакт с собеседником. Формировать умение реагировать на свое имя и фамилию. Учить приветствовать своего собеседника, выразить свое желание, просьбу. Формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы (доступными средствами коммуникации). Формирование диалогической и монологической речи.</p> <p><u>Развитие импрессивной и экспрессивной речи (с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации):</u> формирование умения понимать и использовать в речи (с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации) слова, обозначающие предметы и обобщающие понятия, слова, обозначающие признаки предметов и действия. Составлять предложения (простые), короткие рассказы по одной (серии) сюжетных картинок, по прослушанному тексту.</p>	53 часа
3.	Чтение и письмо.	<p>Глобальное чтение: знакомство с напечатанными словами, обозначающие имена, названия предметов.</p> <p>Чтение: знакомство с буквами (Щ, Ъ, Ь). Составление (чтение) открытых и закрытых слогов по образцу.</p> <p>Письмо: формирование графических действий: обводка, штриховка, работа с трафаретами, письмо элементов букв и букв по точкам, по прописям, самостоятельно или с помощью педагога.</p>	49 часов
<b>Итого:</b>			<b>102 часа</b>

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Коммуникация. Развитие речи.	1. Рассказ «Снова в школу» Н. Носов. 2. Рассказ «Жил-был учитель» Э. Мошковская. 3. Стихотворение «Желтой краской кто-то...» Н. Антонова. 4. Рассказ «Осенняя сказка» Н. Абрамцева 5. Стихотворение «Подарки осени» Е. Благинина. 6. Рассказ «Лесные подарки» Л. Воронкова. 7. Стихотворение «Лес осенью» А. Твардовский. 8. Рассказ «В осеннем лесу» В. Путилина. 9. Стихотворение «Славная осень» Н. Некрасов. 10. Рассказ «От чего осень грустна?» Ю.Шим. 11. Стихотворение «Осень» К. Бальмонт. 12. Рассказ «три сойки» Ю. Коваль. 13. Рассказ «Холодная зимовка» Н. Сладков. 14. Стихотворение «Скучная картина» А. Плещеев. 15. Рассказ «Сказка про маленького жучка» О. Иваненко. 16. Рассказ «Пчелы и мухи». К. Ушинский. 17. Стихотворение «Носорог» О. Самофалова. 18. Стихотворение «Обезьяна» О. Самофалова. 19. Рассказ «Бегемот» Е. Чарушин. 20. Рассказ «Голубая сказка» Н. Абрамцева. 21. Стихотворение «Облака» В. Володина. 22. Сказка «Краденое солнце» К. Чуковский. 23. Сказка «У солнышка в гостях». 24. Сказка «Как появилась луна». 25. Сказка «Разноцветная звездочка». 26. Стихотворение «Грусть кота» О. Ахметова.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.

		27. Сказка «Про солнышко и луну» Т. Гагуз.	
		28. Сказка «Солнце, луна и звезды».	
		29. Сказка «Как солнце и луна к другу другу ходили».	
		30. Стихотворение «Зимние звезды» В. Берестов.	
		31. Стихотворение «Весна идет» А. Барто.	
		32. Рассказ «Медведь и солнце» Н. Сладков.	
		33. Стихотворение «Уж тает снег, бегут ручьи» А. Майков.	
		34. Сказка «О весне» Г. Скребицкий.	
		35. Рассказ «Жаркий час» М. Пришвин.	
		36. Рассказ «Весенняя песня» В. Бирюкова.	
		37. Рассказ «Тихо – тихо» А. Седугин.	
		38. Рассказ «Необыкновенная весна» С. Козлов.	
		39. Стихотворение «Лицом к весне» Р. Сев.	
		40. Рассказ «Сон медвежонка» Р. Фархади.	
		41. Стихотворение «Медведь проснулся» Г. Ладонщиков.	
		42. Рассказ «Заяц на дереве» В. Бианки.	
		43. Сказка «Пчелы гудят».	
		44. Сказка «Улитка».	
		45. Сказка «Комар».	
		46. Сказка «Муха – Цокотуха» К. Чуковский.	
		47. Сказка «Не просто букашки».	
		48. Стихотворение «Что такое лето?» А. Усачев.	
		49. Рассказ «Шарик» Н. Созонова.	
		50. Рассказ «Лето в лесу» И. Соколов – Микитов.	
		51. Рассказ «Кот на прогулке» Н. Созонова.	
		52. Стихотворение «Земляника» М. Дружинина.	
		53. Рассказ «Летний рассвет» И. Соколов – Микитов.	
2.	Чтение и письмо.	1. Звуки и буквы.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр
		2. Открытые слоги с пройденными буквами ( <i>составление и написание</i> )	
		3. Закрытые слоги с пройденными	

	буквами ( <i>составление и написание</i> )	учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.
	4. Слова с пройденными буквами.	
	5. Звук и буква Щ.	
	6. Письмо буквы Щ.	
	7. Открытые слоги с буквой Щ( <i>составление и написание</i> )	
	8. Закрытые слоги с буквой Щ( <i>составление и написание</i> )	
	9. Открытые слоги ( <i>составление и написание</i> )	
	10. Закрытые слоги ( <i>составление и написание</i> )	
	11. Чтение слов с пройденными буквами.	
	12. Письмо слов с пройденными буквами.	
	13. Звук и буква Щ.	
	14. Письмо буквы Щ.	
	15. Открытые слоги с буквой Щ ( <i>составление и написание</i> )	
	16. Закрытые слоги с буквой Щ ( <i>составление и написание</i> )	
	17. Открытые слоги ( <i>составление и написание</i> )	
	18. Закрытые слоги ( <i>составление и написание</i> )	
	19. Рассказ «Щи».	
	20. Рассказ «Вот так щука».	
	21. Рассказ «Света готовит суп».	
	22. Рассказ «Щенок».	
	23. Рассказ «Зоя и Зина».	
	24. Рассказ «Щетки».	
	25. Рассказ «Щенок и кошечка».	
	26. Рассказ «Часики-часы».	
	27. Рассказ «Чудесное угощение».	
	28. Рассказ «Щеночки».	
	29. Рассказ «Запомни правила».	
	30. Рассказ «Кот-котище»	
	31. Буква Ъ.	
	32. Письмо буквы Ъ.	
	33. Чтение слов с Ъ.	
	34. Письмо слов с Ъ.	
	35. Рассказ «Печь».	
	36. Рассказ «Обезьянка».	
	37. Рассказ «Чудесный день».	
	38. Рассказ «Ночь».	
	39. Рассказ «Гусь».	
	40. Буква Ъ.	
	41. Письмо буквы Ъ.	
	42. Чтение слов с Ъ.	



		43. Письмо слов с Ъ	
		44. Чтение слов с пройденными буквами.	
		45. Письмо слов с пройденными буквами.	
		46. Чтение предложений с пройденными буквами.	
		47. Письмо предложений с пройденными буквами.	
		48. Рассказ «Щенок».	
		49. Рассказ «Зайка и ежик».	



## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004</p> <p>Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для ученика. – СПб.: Издательство «Союз», 2004</p>	<p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок в мире животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и явления природы. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p>	<p>Видеофильмы: «Времена года» «Домашние животные» «Птицы» «Дикие животные»</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <a href="http://moi-sat.ru">http://moi-sat.ru</a></p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <a href="http://festival.1september">http://festival.1september</a></p>	<p>Таблицы – схемы для составления рассказов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сезонные изменения в природе.</li> <li>2. Овоци.</li> <li>3. Фрукты.</li> <li>4. Домашние животные</li> <li>5. Домашние птицы</li> <li>6. Дикие птицы</li> </ol>

