

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов

ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 30.05.23 г. № 3

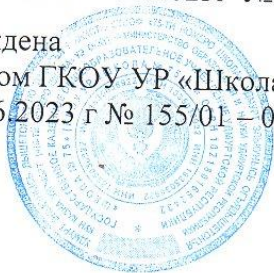
Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена

Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»

от 07.06.2023 г № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Рисование»**

(вариант 8.3)

3 класс (5 год обучения)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Рисование» адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с легкой умственной отсталостью (вариант 8.3).

Цель: обучение школьников с РАС элементарным основам рисунка; умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Задачи:

- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- расширение художественного-эстетического кругозора;
- формирование умения находить в изображаемом рисунке существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;

Специальная задача: минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с РАС для освоения ими данного предмета.

2. Общая характеристика предмета.

Специфика обучения заключается:

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно – временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- в специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого- педагогических технологиях поддержки обучающегося с РАС в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

- в наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- фронтальная работа,
- индивидуальная работа,
- работа в парах и группах,
- коллективная работа.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание учебного предмета.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам повседневных практических и творческих работ.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками. • Выполнение поручений в семье, в школе. • Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). • Знание название родного города, области, страны, столицы. • Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике. • Начальные представления о героических страницах истории России. • Осознание своей национальности. • Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.
2	Формирование	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к людям других

	уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<p>национальностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания) • Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"> • Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.) • Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). • Овладение элементарными навыками самообслуживания. • Выполнение простых поручений в семье, в школе. • Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. • Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. • Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) • Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. • Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные знания правил коммуникации. • Способность обращаться за помощью. • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) • Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие • Умение корректно привлечь к себе внимание.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. • Понимание отношений в семье, своей роли в семье • Умение вступить в контакт и общаться • Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия • Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие,

		намерение, просьбу, опасение и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие и осознание социальной роли ученика • Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика • Соблюдение правил внутришкольной жизни. • Положительное отношение к школе и обучению • Проявление старательности и добросовестности в учебе. • Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о предметах и явлениях окружающего мира • Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). • Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) • Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение учитывать другое мнение в совместной работе
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать «красивое» и «некрасивое» • Опрятность в одежде и аккуратность в делах • Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек • Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. • Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса • Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой • Регулярные занятия физкультурой и спортом • Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. • Проявление бережного отношения к книгам • Бережное отношение к школьному имуществу. • Бережное отношение к природе (животным, растениям)

	духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> • Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.
--	--------------------	---

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - названия предметов, подлежащих рисованию; - правила построения узоров в полосе, квадрате, круге. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке, аппликации; - знать выразительные средства изобразительного искусства: цвет, контур, штриховка; - правила построения узора в полосе, квадрате, круге.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого; - пользоваться материалами для рисования, лепки, аппликации; - правильно передавать цвет изображаемого предмета; - следовать при выполнении работы инструкциям учителя; - различать и называть цвета и их оттенки; - узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно располагать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги; - следовать при выполнении работы инструкциям учителя; - ориентироваться на плоскости листа бумаги, правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги; - рисовать с натуры по памяти после предварительных наблюдений, передавать основные признаки и свойства изображаемого объекта; - анализировать с помощью учителя строение предмета; - изображать от руки предметы разной формы, передавая и характерные особенности; - рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу); - оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников; - анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

5. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1.	Декоративное рисование.	Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; развивать способность анализировать образец; определять структуру узора (повторение или чередование элементов), форму и цвет составных частей; использовать осевые линии при рисовании орнаментов в квадрате; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги в декоративных рисунках.	10
2.	Рисование с натуры.	Упражнять учащихся в изображении предметов округлой и продолговатой формы; учить различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы, передавая их характерные особенности; при изображении плоских предметов симметричной формы применять среднюю (осевую) линию; развивать умения определять последовательность выполнения рисунка; использовать в рисовании с натуры светлый и темный оттенки цвета.	14
3.	Тематическое рисование.	Учить детей соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием; располагать изображения в определенном порядке (<i>ближе, дальше</i>), используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка. Беседы об изобразительном искусстве.	10
Итого: 34 часа			

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Название раздела	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности
1.	Декоративное рисование.	<p>1. Декоративное рисование узора в полосе из веточек с листочками.</p> <p>2. Декоративное рисование шахматного узора в квадрате.</p> <p>3. Декоративное рисование геометрического орнамента в квадрате.</p> <p>4. Декоративное рисование узора в полосе - снежинки и веточки ели.</p> <p>5. Декоративное рисование узора на рукавичке.</p> <p>6. Декоративное рисование симметричного узора по образцу: бабочка.</p> <p>7. Декоративное рисование поздравительной открытки к 8 Марта.</p> <p>8. Декоративное рисование орнамента из квадратов.</p> <p>9. Декоративное рисование узора из растительных форм в полосе.</p> <p>10. Декоративное рисование узора для крышки прямоугольной коробки.</p>	<p>Составление плана работы над изделием с опорой на предметно-пооперационный план с помощью учителя.</p> <p>Раскрашивание рисунка с соблюдением контуров. Отработка навыка проводить прямые линии в разных направлениях, делить отрезок на равные части.</p> <p>Отработка навыка рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету.</p> <p>Отработка навыка составлять узоры из растительных форм в полосе, квадрате, круге.</p> <p>Отработка навыка раскрашивания рисунка; учить использовать в узорах все цвета радуги. Отработка умения проводить осевые линии.</p> <p>Выявление характерных деталей путём расчленения сложной формы.</p>
2.	Рисование с натуры.	<p>1. Рисование с натуры осенних листьев - берёзы, ивы. Беседа по картинам на тему «Лето».</p> <p>2. Рисование с натуры веточки дерева с листочками.</p> <p>3. Рисование с натуры предметов различной формы и цвета - яблоко, груша, огурец,</p>	<p>Отработка навыка правильного расположения изображения на листе бумаги; соблюдению пространственных отношений предметов; определение</p>

		<p>морковь.</p> <p>4.Рисование с натуры игрушечного домика.</p> <p>5.Рисование с натуры будильника круглой формы.</p> <p>6.Рисование с натуры двуцветного мяча.</p> <p>7.Рисование с натуры молотка.</p> <p>8.Рисование с натуры детской лопатки.</p> <p>9.Рисование с натуры теннисной ракетки.</p> <p>10.Рисование с натуры игрушки-вертолета.</p> <p>11.Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.</p> <p>12.Рисование с натуры весенней веточки.</p> <p>13.Рисование с натуры весенних цветов.</p> <p>14.Рисование с натуры куста земляники с цветами. Беседа по картинам.</p>	<p>существенных признаков предметов.</p> <p>Отработка умения воспроизводить с образца предметы несложной формы.</p>
3.	Тематическое рисование.	<p>1. Тематическое рисование на тему «Парк осенью». Беседа по картинам.</p> <p>2. Тематическое рисование «Морские сигнальные флажки».</p> <p>3. Тематическое рисование на тему «Доска с узором для резания овощей».</p> <p>4. Иллюстрация к прочитанному рассказу.</p> <p>5. Тематическое рисование на тему «Нарядная елка».</p> <p>6. Тематическое рисование на тему «Ёлка зимой в лесу». Беседа по картинам на тему «Зима пришла».</p> <p>7. Тематическое рисование на тему «Деревья весной».</p> <p>8. Тематическое рисование узора в квадрате (квадрат — готовая форма).</p> <p>9. Тематическое рисование на тему «Праздник 9 Мая».</p> <p>10. Рисунок к загадке К. Чуковского «Чудесные цветы» - праздничный салют.</p>	<p>Отработка умения передавать в рисунке основную форму предметов; развивать умение объединять эти предметы в одном рисунке.</p> <p>Участие в беседах об изобразительном искусстве. Знакомство детей с иллюстрациями к народным Отработка навыка узнавать в иллюстрациях персонажей, сравнивать их между собой.</p>

7. Описание материально-технического обеспечения.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> <p>Изобразительное искусство. 3 класс.</p> <p>Рау М.Ю., Зыкова М.А. М.: «Просвещение» 2018</p>		<p>Предметные картинки по изучаемым темам.</p>		<p>Предметно-пооперационные планы.</p>