

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»**

(вариант 1)
1 класс

Русский язык

(вариант 1)

1 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программа носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является развитие речи. Язык, как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику.

Цель изучения предмета: формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки.

Задачи изучения предмета:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение).
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Специальная задача: коррекции речи и мышления младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи с другими предметами. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенности познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда она и та же тема изучается в течении нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработки необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;

- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание место учебного предмета.

Программа рассчитана на 99 часов (3 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

| <i>№</i> | <i>Критерии</i> | <i>Индикаторы</i> |
|----------|---|---|
| 1 | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | <ul style="list-style-type: none"> • Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками. • Выполнение поручений в семье, в школе. • Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). • Знание название родного города, области, страны, столицы. • Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике. • Начальные представления о героических страницах истории России. • Осознание своей национальности. • Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность. |
| 2 | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | <ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к людям других национальностей • Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания) |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению • Умение понимать, что можно и что нельзя. |
| 3 | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | <ul style="list-style-type: none"> • Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту. в еде, в приеме лекарств и т. п.) • Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). • Овладение элементарными навыками самообслуживания. • Выполнение простых поручений в семье, в школе. • Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. • Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.). |
| 4 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | <ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. • Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе. |
| 5 | Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. | <ul style="list-style-type: none"> • Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) • Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. • Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.) |
| 6 | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | <ul style="list-style-type: none"> • Элементарные знания правил коммуникации. • Способность обращаться за помощью. • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) • Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие • Умение корректно привлечь к себе внимание. |
| 7 | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | <ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. • Понимание отношений в семье, своей роли в семье • Умение вступить в контакт и общаться • Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия • Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, |

| | | |
|----|---|--|
| | | опасение и др. |
| 8 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие и осознание социальной роли ученика • Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика • Соблюдение правил внутришкольной жизни. • Положительное отношение к школе и обучению • Проявление старательности и добросовестности в учебе. • Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания |
| 9 | Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации | <ul style="list-style-type: none"> • Представление о предметах и явлениях окружающего мира • Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). • Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации. |
| 10 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) • Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение учитывать другое мнение в совместной работе |
| 11 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | <ul style="list-style-type: none"> • Умение различать «красивое» и «некрасивое» • Опрятность в одежде и аккуратность в делах • Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.) |
| 12 | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | <ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек • Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. • Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса • Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям |
| 13 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой • Регулярные занятия физкультурой и спортом • Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. |

| | |
|--|---|
| результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | <ul style="list-style-type: none"> • Проявление бережного отношения к книгам • Бережное отношение к школьному имуществу. • Бережное отношение к природе (животным, растениям) • Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда. |
|--|---|

Предметные результаты

| | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--------|--|--|
| Знать: | - графическое начертание строчных и прописных букв. | - графическое начертание строчных и прописных букв; - гласные и согласные звуки и буквы. |
| Уметь: | <p>- правильно сидеть за партой;</p> <p>- правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом и ручкой;</p> <p>- обводить карандашом простейшие фигуры по трафаретам, закрашивать и штриховать их;</p> <p>- писать основные элементы рукописных букв, соблюдая строчки;</p> <p>- писать изученные буквы по данному образцу, соблюдая строчки.</p> | <p>- ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;</p> <p>- писать строчные и прописные буквы;</p> <p>- анализировать слова по звуковому составу с помощью учителя;</p> <p>- составлять слова из букв разрезной азбуки с помощью учителя и записывать составленные слова;</p> <p>- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения;</p> <p>- писать под диктовку отдельные буквы, слоги, слова, состоящие из усвоенных слоговых структур;</p> <p>- отдельно писать слова.</p> |

5.Содержание учебного предмета

| № раздела | Название раздела | Содержание раздела | Количество часов |
|-----------|--------------------------------|---|------------------|
| 1. | Подготовка к усвоению грамоты. | <p>Специальная подготовка к письму. Рисование, обводка и штриховка геометрических фигур. Упражнения на воспроизведение различных сочетаний из геометрических фигур. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур. Рисование прямых и кривых линий в различных направлениях. Письмо прямых палочек. Письмо палочек с закруглением внизу. Письмо линий с закруглением вверх. Письмо линий с закруглением внизу и вверх. Письмо овалов и полуovalов. Письмо элементов строчных и прописных букв. Письмо элементов прописных букв.</p> | 12 |
| 2. | Обучение грамоте | <p>I этап обучения грамоте Изучение звуков и букв: а, у, м, о, х, с.</p> <p>II этап обучения грамоте Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: н, ы, л, в, и, ш.</p> <p>III этап обучения грамоте Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, в.</p> <p>IV этап обучения грамоте Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: е, я, ю, ё, ч, ф, э, щ, ь.</p> | 87 |
| | | <p>I этап обучения грамоте Изучение звуков и букв: а, у, м, о, х, с.</p> <p>II этап обучения грамоте Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: н, ы, л, в, и, ш.</p> <p>III этап обучения грамоте Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, в.</p> <p>IV этап обучения грамоте Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: е, я, ю, ё, ч, ф, э, щ, ь.</p> | 15 |
| | | <p>II этап обучения грамоте Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: н, ы, л, в, и, ш.</p> <p>III этап обучения грамоте Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, в.</p> <p>IV этап обучения грамоте Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: е, я, ю, ё, ч, ф, э, щ, ь.</p> | 15 |
| | | <p>III этап обучения грамоте Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, в.</p> <p>IV этап обучения грамоте Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: е, я, ю, ё, ч, ф, э, щ, ь.</p> | 30 |
| | | <p>IV этап обучения грамоте Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: е, я, ю, ё, ч, ф, э, щ, ь.</p> | 27 |
| | | Всего | 99 |

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № раздела | Название раздела | Темы уроков | Основные виды учебной деятельности |
|-----------|--------------------------------|--|--|
| 1. | Подготовка к усвоению грамоты. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление знаний и умений учащихся. Рисование и обводка по трафарету. 2. Рисование, обводка и штриховка геометрических фигур. 3. Упражнения на воспроизведение различных сочетаний из геометрических фигур. 4. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур. 5. Рисование прямых и кривых линий в различных направлениях. 6. Письмо прямых палочек. 7. Письмо палочек с закруглением внизу. 8. Письмо линий с закруглением вверх. 9. Письмо палочек с закруглением внизу. 10. Письмо овалов и полуовалов. 11. Письмо элементов строчных и прописных букв. 12. Письмо элементов прописных букв. | <p>Обводка фигур по трафарету. Обводка фигур по трафарету. Воспроизведение сочетаний из цветных полосок. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур. Рисование прямых и кривых линий в различных направлениях. Письмо прямых палочек. Письмо палочек с закруглением внизу. Письмо линий с закруглением вверх Письмо палочек с закруглением внизу Письмо овалов и полуовалов. Письмо элементов строчных и прописных букв. Письмо элементов прописных букв.</p> |
| 2. | Обучение грамоте | <p><i>Первый этап обучения грамоте.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со строчной буквой «а», упражнения в ее написании. 2. Знакомство со строчной буквой «у», упражнения в ее написании. 3. Слова «ау, уа». Звукобуквенный анализ | <p>Упражнения в правильном произношении и написании букв.</p> <p>Знакомство с алгоритмом написания букв.</p> <p>Формирование графического образа букв. Письмо букв по двигательным элементам.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>и письмо слов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Знакомство со строчной и прописной буквой «М», упражнения в ее написании. 5. Закрытые слоги «ам, ум». Составление и письмо слогов «ам-ма, ум-му». 6. Прописная буква «А». 7. Прописная буква «У». 8. Составление и письмо слогов «му», «ам-ма, ум-му». 9. Письмо строчной буквы «о» и прописной буквы «О». 10. Составление и письмо слогов «ом-мо». 11. Письмо строчной буквы «х», прописной буквы «Х». 12. Письмо слогов «ах-ха, ох-хо», «ха – хо» после сравнительного звуко-буквенного анализа. 13. Составление и письмо предложений с буквой «Х». 14. Письмо строчной буквы «с» и прописной буквы «С». 15. Письмо слогов с буквой «с». Сравнительный звуко-буквенный анализ. | <p>Знакомство с понятиями: «гласная буква», «гласный звук», «согласная буква», «согласный звук», «строчная буква», «прописная буква», «слог», «слово», «предложение».</p> <p>Составление слогов по следам анализа, письмо слов. Звукобуквенный анализ слов с использованием звуковых символов.</p> <p>Составление и письмо слогов и слов с твердыми и мягкими согласными.</p> <p>Письмо слогов и слов с изученными буквами. Составление и письмо слов с изученными слоговыми структурами и предложений.</p> |
| | | <p><i>Второй этап обучения грамоте.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Письмо строчной буквы «н» и прописной буквы «Н». 2. Составление и запись слов, состоящих из одного закрытого слога. 3. Письмо буквы «ы». 4. Составление и письмо слов с буквой «ы». 5. Письмо строчной и прописной буквы «л». 6. Составление и письмо обратных и прямых | <p>Упражнения в правильном произношении и написании букв.</p> <p>Знакомство с алгоритмом написания букв.</p> <p>Формирование графического образа букв. Письмо букв по двигательным элементам.</p> <p>Знакомство с понятиями: «гласная буква», «гласный</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>открытых слогов с буквой «л».</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Составление и письмо слов из усвоенных слогов. 8. Письмо строчной буквы «в». 9. Письмо прописной буквы «В». 10. Письмо строчной буквы «и» и прописной буквы «И». 11. Составление и письмо слогов и слов с мягкими согласными. 12. Письмо строчной и прописной буквы «ш». 13. Составление и письмо слогов с буквой «ш». 14. Упражнения в написании слов с буквами «с - ш» после сравнительного звукобуквенного анализа. 15. Составление и письмо слов с усвоенными слоговыми структурами. | <p>звук», «согласная буква», «согласный звук», «строчная буква», «прописная буква», «слог», «слово», «предложение».</p> <p>Составление слогов по следам анализа, письмо слов. Звукобуквенный анализ слов с использованием звуковых символов.</p> <p>Составление и письмо слогов и слов с твердыми и мягкими согласными.</p> <p>Письмо слогов и слов с изученными буквами. Составление и письмо слов с изученными слоговыми структурами и предложений.</p> |
| | | <p><i>Третий этап обучения грамоте.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Письмо прописной буквы «П». 2. Письмо слогов и слов с буквой «п». Составление предложений. 3. Письмо слогов и слов с буквой «п». Составление предложений. 4. Письмо строчной буквы «т». 5. Письмо прописной буквы «Т». 6. Составление и написание слогов и слов с буквой «т». 7. Письмо строчной буквы «к». | <p>Упражнения в правильном произношении и написании букв.</p> <p>Знакомство с алгоритмом написания букв.</p> <p>Формирование графического образа букв. Письмо букв по двигательным элементам.</p> <p>Знакомство с понятиями: «гласная буква», «гласный звук», «согласная буква», «согласный звук», «строчная буква», «прописная буква», «слог», «слово», «предложение».</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 8. Составление и письмо слогов с буквой «к», слов, состоящих из данных слогов. 9. Письмо прописной буквы «К». 10. Письмо строчной буквы «з». 11. Письмо прописной буквы «З». 12. Дифференциация слогов и слов с буквами «з - С». 13. Письмо строчной буквы «р». 14. Составление и запись слов с буквой «р». 15. Письмо прописной буквы «Р». 16. Дифференциация слов с буквами «Р - Л». Сравнительный анализ и написание. 17. Письмо буквы «й». Слоги и слова с буквой «й». 18. Сравнительный звуко - буквенный анализ слогов и слов с буквами «и-й». 19. Дифференциация слогов и слов с буквами «И – Й». 20. Письмо строчной и прописной буквы «Ж». 21. Дифференциация слогов и слов с буквами «Ж - Ш». 22. Письмо строчной буквы «б». 23. Письмо прописной буквы «Б». 24. Письмо строчной буквы «д». 25. Письмо прописной буквы «Д». 26. Составление и письмо слогов и слов с буквой «д». 27. Письмо строчной буквы «г». 28. Письмо прописной | <p>Составление слогов по следам анализа, письмо слов. Звукобуквенный анализ слов с использованием звуковых символов.</p> <p>Составление и письмо слогов и слов с твердыми и мягкими согласными.</p> <p>Письмо слогов и слов с изученными буквами. Составление и письмо слов с изученными слоговыми структурами и предложений.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>буквы «Г».</p> <p>29. Письмо буквы «Ь».</p> <p>30. Письмо слов с мягким знаком.</p> | |
| | | <p><i>Четвертый этап обучения грамоте.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Письмо строчной буквы «е». 2. Письмо прописной буквы «Е». 3. Звуко - буквенный анализ и написание слов с буквой «е» - показателем мягкости. 4. Письмо строчной буквы «я». Письмо прописной буквы «Я». 5. Дифференциация слогов и слов с буквами «А-Я» и написание их по следам анализа. 6. Письмо строчной буквы «ю». Письмо прописной буквы «Ю». 7. Составление и написание слов с твердыми и мягкими согласными при обозначении твердости – мягкости буквами «У-Ю». 8. Письмо строчной буквы «ё». Письмо прописной буквы «Ё». 9. Составление и письмо слов с буквой «ё» в начале слова и после гласной. 10. Письмо строчной буквы «ч». 11. Письмо прописной буквы «Ч». | <p>Упражнения в правильном произношении и написании букв.</p> <p>Знакомство с алгоритмом написания букв.</p> <p>Формирование графического образа букв. Письмо букв по двигательным элементам.</p> <p>Знакомство с понятиями: «гласная буква», «гласный звук», «согласная буква», «согласный звук», «строчная буква», «прописная буква», «слог», «слово», «предложение».</p> <p>Составление слогов по следам анализа, письмо слов. Звукобуквенный анализ слов с использованием звуковых символов.</p> <p>Составление и письмо слогов и слов с твердыми и мягкими согласными.</p> <p>Письмо слогов и слов с изученными буквами. Составление и письмо слов с изученными слоговыми структурами и предложений.</p> <p>Выполнение упражнений на дифференциацию слов с буквами Р – Л, З – С, Ж – Ш, Д – Т, В – Ф, Г – К, И – Й, А – Я, У – Ю.</p> <p>Повторение пройденных</p> |

| | | | |
|--|--|--|-----------------|
| | | <p>12. Составление и письмо слогов и слов с буквой «ч».</p> <p>13. Слоги «ЧА-ЧУ». Составление и письмо слов с этими слогами.</p> <p>14. Письмо строчной буквы «ф».</p> <p>15. Письмо прописной буквы «Ф».</p> <p>16. Дифференциация букв «В - Ф».</p> <p>17. Письмо строчной буквы «ц». Письмо прописной буквы «Ц».</p> <p>18. Составление и письмо слогов и слов с буквой «ц».</p> <p>19. Письмо строчной буквы «э».</p> <p>20. Письмо прописной буквы «Э».</p> <p>21. Письмо строчной буквы «щ».</p> <p>22. Письмо прописной буквы «Щ».</p> <p>23. Слоги «ща - шу». Составление и письмо слов с этими слогами.</p> <p>24. Письмо буквы «ъ».</p> <p>25. Составление и письмо слогов с буквой «ъ».</p> <p>26. Составление и письмо предложений.</p> <p>27. Составление и письмо предложений.</p> | звучков и букв. |
|--|--|--|-----------------|

Материально-технического обеспечения образовательной деятельности

| Учебники | Методические и учебные пособия | Дидактический материал | Электронные пособия | Другое |
|---|--|---|---|--|
| <p>А.К. Аксенова, С. В. Комаров, М.И. Шишкина. Букварь, 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы.</p> <p>Москва «Просвещение», 2019.</p> | <p>Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы — М.: ВЛАДОС, 2000г</p> <p>Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М., Владос, 1999.</p> <p>Аксёнова А.К, Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. -М., 1991</p> <p>Н.А.Агаркова. Обучение первоначальному письму. Издательство «Дрофа»,2002</p> <p>Е. М. Тихомирова. Упражнения по русскому языку. ФГОС. 1 класс. «Экзамен», 2012 г.</p> <p>О. Н. Крылова. Карточки по обучению грамоте. 1 класс. ФГОС. «Экзамен», 2012 г.</p> | <p>Элементы букв. Кубики со слогами. Звуки и буквы. Алфавит. Демонстрационные буквы. Предметные и сюжетные картинки. Пособие «На что похожа буква».</p> | <p>Соц. сеть работников образования/ http://nsportal.ru/shkola/ klassnoerukovodstvo Кладовая развлечений. http://kladraz.ru/ Сайт презентаций. http://www.myshared.ru</p> | <p>Касса букв и слогов. Для развития мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шнуровки • Мячики |