

Аннотация к рабочей программе по предмету «Чтение (литературное чтение)». 6 класс. (НОДА).

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) с нарушениями опорно – двигательного аппарата (НОДА).

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 1) (5–9 классы).

Главная цель - развитие речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений;

формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности обучающихся и подготовки их к социально трудовой адаптации.

При обучении чтению ставятся следующие **задачи**:

- совершенствование навыков правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

- развитие навыков понимания читаемого материала;

- развитие речи учащихся и мышления через обучение правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной и письменной форме;

- формирование нравственных качеств, направленных на социальную адаптацию, на гражданское, трудовое, эстетическое воспитание учащихся.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком. В системе школьного образования учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» занимает особое место и является средством познания окружающей действительности. Он обеспечивает разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, гражданскому, нравственному, трудовому и эстетическому воспитанию, развивает память, воображение, мышление, речь, формирует навыки самостоятельной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря;

- корригировать познавательную и речевую деятельность учащихся;

- развивать речь, владение техникой речи;

- корригировать слуховое и зрительное восприятие;

- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму;

- развивать познавательные процессы;

- корригировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

При отборе программного материала по чтению учтена необходимость воспитания нравственных качеств и свойств личности, формирование положительных черт характера и всей личности в целом, что позволит выпускникам стать полезными членами общества, включиться в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В 6 классе спланированы произведения устного народного творчества, рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней, о знаменательных событиях в жизни страны.

Формы организации учебной деятельности:

коллективная, групповая, индивидуальная.

Используемые средства обучения:

вербальные, визуальные, технические.

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ, текущих и итоговых контрольных работ. Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.