

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей  
начальных классов  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г № 155/01 – 03



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Речевая практика»**

(вариант 1)

1 класс

## Речевая практика

(вариант 1)

1 класс

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Цель изучения предмета:** направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

**Задачи изучения предмета:**

- понимание обращенной речи, выполнение несложных словесных инструкций.
- обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям.
- расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.
- формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

**Специальная задача:** коррекции речи и мышления младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

### 2. Общая характеристика учебного предмета.

**Специфика обучения** заключается в его тесной взаимосвязи с другими предметами.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенности познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда она и та же тема изучается в течении нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработки необходимых умений.

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

**Организация речевого общения**

### *Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься, пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах.

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных

форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит правильно выражать свои впечатления и мысли в словесной форме.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Формы организации учебной деятельности:**

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

**Используемые средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

### **3.Описание места учебного предмета.**

Программа предусмотрена на 66 часов в год, 2 часа в неделю.

#### 4. Личностные и предметные результаты.

##### Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none"><li>• Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками.</li><li>• Выполнение поручений в семье, в школе.</li><li>• Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).</li><li>• Знание название родного города, области, страны, столицы.</li><li>• Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике.</li><li>• Начальные представления о героических страницах истории России.</li><li>• Осознание своей национальности.</li><li>• Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.</li></ul>
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Уважительное отношение к людям других национальностей</li><li>• Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания)</li><li>• Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению</li><li>• Умение понимать, что можно и что нельзя.</li></ul>
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"><li>• Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.)</li><li>• Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т. д.).</li><li>• Овладение элементарными навыками самообслуживания.</li><li>• Выполнение простых поручений в семье, в школе.</li><li>• Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом.</li><li>• Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).</li></ul>
4	Овладение начальными навыками адаптации в	<ul style="list-style-type: none"><li>• Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах.</li></ul>

	динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.</li> </ul>
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми)</li> <li>• Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.</li> <li>• Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)</li> </ul>
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные знания правил коммуникации.</li> <li>• Способность обращаться за помощью.</li> <li>• Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации</li> <li>• Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)</li> <li>• Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие</li> <li>• Умение корректно привлечь к себе внимание.</li> </ul>
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.</li> <li>• Понимание отношений в семье, своей роли в семье</li> <li>• Умение вступить в контакт и общаться</li> <li>• Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия</li> <li>• Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</li> </ul>
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие и осознание социальной роли ученика</li> <li>• Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика</li> <li>• Соблюдение правил внутришкольной жизни.</li> <li>• Положительное отношение к школе и обучению</li> <li>• Проявление старательности и добросовестности в учебе.</li> <li>• Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания</li> </ul>
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о предметах и явлениях окружающего мира</li> <li>• Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).</li> <li>• Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером</li> </ul>

		ситуации.
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)</li> <li>• Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым</li> <li>• Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации</li> <li>• Умение учитывать другое мнение в совместной работе</li> </ul>
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение различать «красивое» и «некрасивое»</li> <li>• Опрятность в одежде и аккуратность в делах</li> <li>• Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)</li> </ul>
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек</li> <li>• Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей.</li> <li>• Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса</li> <li>• Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям</li> </ul>
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой</li> <li>• Регулярные занятия физкультурой и спортом</li> <li>• Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.</li> <li>• Проявление бережного отношения к книгам</li> <li>• Бережное отношение к школьному имуществу.</li> <li>• Бережное отношение к природе (животным, растениям)</li> <li>• Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.</li> </ul>

### Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Должны знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;</li> <li>- «вежливые» слова (при отсутствии речи использовать жесты-заменители);</li> <li>- своё имя и фамилию, имена и отчества учителей и воспитателей, имена своих ближайших родственников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы и соотносить их с картинками;</li> <li>- «вежливые» слова;</li> <li>правильно здороваться и прощаться;</li> <li>называть своё имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителя и воспитателя;</li> <li>- ритуалы школьного поведения.</li> </ul>

		- чистоговорки, короткие стихотворения.
Должны уметь:	- формулировать просьбы и желания; - воспринимать на слух сказки и стихотворения; - отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, прочитанного с опорой на иллюстративный материал.	- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, отвечать на вопросы; - участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; - высказывать свои просьбы и желания; - выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и высказывания; - составлять фразы и предложений с опорой на картинный или картинно – символический план.

### 5.Содержание учебного предмета

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Знакомство, представление.	Правила знакомства в школе и во дворе. Моделирование речевых ситуаций знакомства во дворе.	12
2	Приветствие и прощание.	Формулы приветствия и прощания. Жесты приветствия и прощания. Ответные реплики на приветствия.	7
3	Готовимся к празднику.	Составление рассказа по картинке. Моделирование возможных диалогов при вручении подарка.	7
4	Зимняя прогулка.	Составление рассказа с опорой на условно – графические схемы предложений и с опорой на картинный план.	4
5	Обращение, привлечение внимания.	Основные правила обращения и привлечения внимания к знакомым взрослым, ровесникам. Обращение к незнакомым людям.	4
6	Просьба, совет.	Правила обращения с просьбами. Формулы извинений. Конструирование высказываний – просьб с опорой на картинку. Моделирование возможных диалогов.	10
7	Благодарность.	Формулы благодарности: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста».	3



8	В магазине.	Правила поведения в магазине. Проигрывание ситуаций покупок.	7
9	Помощники.	Моделирование диалогов распределения обязанностей при подготовке к уборке класса. Составление предложений по теме: «Как я помогаю маме». «Дежурство в классе».	6
10	Я в мире природы.	Беседа по теме: «Наши четвероногие друзья». Составление предложений по теме: «Мое любимое домашнее животное». Уход за домашними животными. Дорога домой.  Проигрывание эпизодов из сказки «Гуси – лебеди».  Составление рассказа на тему «Скоро каникулы».	6
Итого:			66

#### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ раздела	Название раздела	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности
1	Знакомство, представление.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулы знакомства. Знакомство в школе.</li> <li>2. Я на уроке.</li> <li>3. Знакомство во дворе.</li> <li>4. Моделирование речевых ситуаций знакомства во дворе.</li> <li>5. Знакомство в гостях.</li> <li>6. Правила поведения в гостях.</li> <li>7. Моделирование речевых ситуаций знакомства в гостях.</li> <li>8. Проигрывание диалогов при знакомстве с использованием доброжелательного голоса, мимики и жестов.</li> <li>9. Знакомство со сказкой «Теремок».</li> <li>10. Ролевая игра по сказке «Теремок».</li> <li>11. Инсценировка сказки</li> </ol>	<p>Знакомство с правилами знакомства в школе и во дворе.</p> <p>Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Игра "Наши имена".</p> <p>Выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя.</p> <p>Прослушивание песни "Улыбка" В.Шаинского.</p> <p>Диалог "Как войти в класс", «Давайте познакомимся».</p> <p>Использование выразительных средств речи.</p> <p>Моделирование диалогов знакомства с использованием</p>

		«Теремок». 12. Повторение правил знакомства.	игрушек. Коллективное составление рассказа по серии картинок.
2	Приветствие и прощание.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулы приветствия и прощания.</li> <li>2. Формулы приветствия со сверстниками и взрослыми.</li> <li>3. Пожелания: «Спокойной ночи!» «Приятных снов!»</li> <li>4. Знакомство со сказкой «Колобок»</li> <li>5. Инсценировка сказки «Колобок».</li> <li>6. Сказка С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Проигрывание эпизодов.</li> <li>7. Сказка С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Проигрывание эпизодов.</li> </ol>	<p>Разучивание чистоговорок.</p> <p>Проигрывание эпизодов из сказки.</p> <p>Употребление различных формул приветствия и прощания.</p> <p>Ролевая игра по сюжету сказки с использованием в качестве атрибутов картинок из Приложения рабочей тетради или игрушек.</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении слов -приветствий и прощаний. Составление предложений – пожеланий перед сном с опорой на условно – графическую схему.</p> <p>Составление предложений на тему «Перед сном» с опорой на личный опыт учащихся и условно -графические схемы предложений.</p>
3	Готовимся к празднику.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готовимся к празднику. Составление рассказа по картинке.</li> <li>2. Новогодние чудеса.</li> <li>3. Письмо Деду Морозу. Составление с опорой на условно – графические схемы предложений.</li> <li>4. Разучивание стихотворений к Новому году.</li> <li>5. Формулы поздравлений «Поздравляю с...»</li> <li>6. Формулы пожеланий «Желаю тебе...». «Желаю Вам...»</li> <li>7. Моделирование возможных диалогов при вручении подарка.</li> </ol>	<p>Введение в ситуацию на основе рассматривания картинок.</p> <p>Проигрывание возможных диалогов знакомства с Дедом Морозом. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно – графические схемы предложений. Разучивание стихотворений новогоднего содержания. Моделирование диалогов приглашения гостей на новогодний праздник.</p> <p>Составление предложений о подарках, приготовленными учащимися на Новый год своим близким и родным.</p>
4	Зимняя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зимняя прогулка.</li> <li>2. Рассказ «На прогулке».</li> </ol>	Введение в тему. Разучивание

	прогулка.	<p>Составление с опорой на условно – графические схемы предложений.</p> <p>3. Рассказ «На горке».</p> <p>Составление с опорой на картинный план.</p> <p>4. Зимние развлечения.</p>	<p>чистоговорок о зиме.</p> <p>Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви.</p> <p>Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку».</p> <p>Составление рассказов «На прогулке» и «Мы ходили кататься на горку» с опорой на условно – графические схемы предложений и с опорой на картинный план.</p>
5	Обращение, привлечение внимания.	<p>1. Обращение на «Ты» и «Вы».</p> <p>2. Обращение по имени, по имени и отчеству.</p> <p>3. Обращение к знакомым взрослым, ровесникам.</p> <p>4. Грубое и ласковое обращение.</p>	<p>Знакомство с основными правилами обращения и привлечения внимания к знакомым взрослым, ровесникам, обращение к незнакомым людям.</p> <p>Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>Игра "Подари улыбку".</p> <p>Составление предложений по картинкам</p>
6	Просьба, совет.	<p>1. Обращение с просьбой к учителю.</p> <p>2. Обращение с просьбой к одноклассникам на уроке или на перемене.</p> <p>3. Обращение с просьбой к близким людям.</p> <p>4. Выражения «Пожалуйста», «Можно, ... пожалуйста».</p> <p>5. Формулы извинений «Извините, пожалуйста».</p> <p>6. Инсценировка сказки «Репка».</p> <p>7. Использование форм обращения при извинении.</p>	<p>Знакомство с правилами обращения с просьбами, советом. Тренировочные упражнения в высказывании своих просьб и желаний. Инсценировка сказки «Репка».</p> <p>Моделирование возможных диалогов при извинении перед товарищами и перед взрослыми.</p> <p>Конструирование высказываний – просьб с опорой на картинку.</p>

		<p>8. Моделирование возможных диалогов при извинении перед товарищами.</p> <p>9. Моделирование возможных диалогов при извинении перед взрослыми.</p> <p>10. Конструирование высказываний – просьб с опорой на картинку.</p>	
7	Благодарность.	<p>1. Формулы благодарности: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста».</p> <p>2. Формулы «Очень приятно», «Я очень рад».</p> <p>3. Сюжетно – ролевая игра «Вежливые слова».</p>	<p>Знакомство со словами, выражающими благодарность: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Вежливые слова».</p> <p>Составление предложений по теме ситуаций.</p>
8	В магазине.	<p>1. Покупка школьных принадлежностей.</p> <p>2. Правила поведения в магазине.</p> <p>3. Проигрывание ситуаций покупки школьных принадлежностей.</p> <p>4. Сюжетно – ролевая игра «В магазине игрушек».</p> <p>5. Беседа «Моя любимая игрушка».</p> <p>6. Магазин «Игрушки». Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателем.</p> <p>7. Проигрывание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».</p>	<p>Знакомство с правилами поведения в магазине.</p> <p>Проигрывание различных диалогов между продавцом и покупателем, изображенными на картинке.</p> <p>Проигрывание ситуации покупки школьных принадлежностей с использованием в качестве игровых атрибутов реальных вещей.</p> <p>Игры «Найди пару», «Магазин», «Отгадай мою покупку».</p>

9	Помощники.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление предложений по теме: «Как я помогаю маме».</li> <li>2. Моделирование диалогов распределения обязанностей при подготовке к уборке класса.</li> <li>3. Составление предложений по теме: «Дежурство в классе».</li> <li>4. Стихотворение А.Барто «Помощница».</li> <li>5. Стихотворение А. Барто «Помощница». Разучивание с опорой на сюжетные картинки.</li> <li>6. Знакомство с сказкой К.И. Чуковского «Мойдодыр». Проигрывание эпизодов сказки.</li> </ol>	<p>Слушание стихотворения А. Барто "Помощница", выбор картинок, участие в беседе по содержанию стихотворения.</p> <p>Составление предложений на тему «Что я умею делать дома?»</p> <p>Конструирование высказываний – просьб с опорой на картинки.</p> <p>Составление диалога "Делаем уборку вместе".</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке.</p>
10	Я в мире природы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. друзья».</li> <li>2. Составление предложений по теме: «Мое любимое домашнее животное».</li> <li>3. Уход за домашними животными.</li> <li>4. Дорога домой.</li> <li>5. Проигрывание эпизодов из сказки «Гуси – лебеди».</li> <li>6. Составление рассказа на тему «Скоро каникулы».</li> </ol>	<p>Беседа о правилах безопасного поведения на улице.</p> <p>Моделирование возможных диалогов между детьми и их родителями после возвращения из школы домой.</p> <p>Составление рассказа по картинному плану о домашнем животном, о летних каникулах.</p> <p>Прослушивание и инсценировка эпизодов из сказки «Гуси – лебеди».</p>

### 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>С. В. Комарова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. Речевая практика. 1 класс. «Просвещение», 2018 г.</p>	<p>Девина И.А. Управляем эмоциями (6-8). М.: Издательство "Ось - 89", 2014. - 48 с., ил. (Учебное пособие для письменных творческих заданий).</p> <p>Поле речевых чудес: Учебное пособие. Екатеринбург: ТОО "ГриК" 2012. - 180 с. Тираж 1000 экз.</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015. - 528 с.</p>	<p>Разрезные картинки «Времена года».</p> <p>Предметные картинки по изучаемым темам.</p> <p>Схемы для составления описательных рассказов.</p>		