

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей  
общеучебных дисциплин  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»**

(вариант 1)  
обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра

**5 класс**

# Русский язык

## 5 класс

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) с расстройствами аутистического спектра (РАС).

**Главная цель** – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

**Задачи** изучения курса русского языка в 5 классе:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

**Специальная задача:** коррекция речи и мышления школьников с ограниченными возможностями здоровья.

### 2. Общая характеристика учебного предмета.

**Специфика** обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с чтением. В процессе обучения русскому языку обеспечивается коррекция высших психических функций обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработки необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Формы организации** учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

**Используемые средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

### 3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

### 4. Личностные и предметные результаты.

#### Личностные результаты

№	Критерии	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике.
		Начальные представления о героических страницах истории России

		Выполнение поручений в семье, в школе.
2	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т.п.)
		Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
		Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)
3	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Участие в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
4	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Элементарные знания правил коммуникации
		Способность обращаться за помощью
		Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие.
5	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Принятие и осознание социальной роли ученика
		Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
		Соблюдение правил внутришкольной жизни
		Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
		Положительное отношение к школе и обучению
		Проявление познавательной активности и заинтересованности на уроках
Проявление старательности и добросовестности в учебе		
6	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым
7	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
		Опрятность в одежде и аккуратность в делах
		Участие в занятиях художественным творчеством
8	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек
9	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдение режима дня, умение распределять время отдыха и учебных занятий
		Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой
		Регулярные занятия физкультурой и спортом
		Элементарные знания основ здорового образа жизни
		Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
		Проявление бережного отношения к книгам
Бережное отношение к школьному имуществу		

### Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Должны знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алфавит;</li> <li>- способ проверки написания гласных и согласных (с помощью учителя)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алфавит;</li> <li>- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).</li> </ul>
<b>Должны уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки и буквы: гласные и согласные; твердые и мягкие согласные; парные звонкие и глухие согласные; ударные и безударные гласные; обозначать их на письме при помощи учителя;</li> <li>- подбирать группы родственных слов (несложные случаи) при помощи учителя;</li> <li>- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова по образцу;</li> <li>- распространять предложения по образцу;</li> <li>- разбирать слова по составу по схеме, при помощи учителя;</li> <li>- выделять имя существительное как часть речи с помощью учителя;</li> <li>- выделять имя прилагательное как часть речи с помощью учителя;</li> <li>- выделять глагол как часть речи с помощью учителя;</li> <li>- строить простое распространенное предложение по образцу;</li> <li>- связно высказываться устно по алгоритму, письменно с помощью учителя;</li> <li>- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;</li> <li>- пользоваться словарем под руководством учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки и буквы: гласные и согласные; твердые и мягкие согласные; парные звонкие и глухие согласные; ударные и безударные гласные; обозначать их на письме;</li> <li>- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);</li> <li>- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;</li> <li>- распространять предложения;</li> <li>- разбирать слова по составу;</li> <li>- выделять имя существительное как часть речи;</li> <li>- выделять имя прилагательное как часть речи;</li> <li>- выделять глагол как часть речи;</li> <li>- строить простое распространенное предложение;</li> <li>- связно высказываться устно, письменно с помощью учителя;</li> <li>- писать под диктовку текст;</li> <li>- пользоваться словарем.</li> </ul>

\*При контрольном срезе должны учитываться индивидуальные особенности, связанные с логопатическими и фонематическими нарушениями речи и письма.

#### 5. Содержание учебного предмета.

№ разд.	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	<p>Гласные и согласные. Алфавит. Несовпадение звука и буквы в слове. Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Я. Мягкий знак на конце и в середине слова.</p> <p>Правописание слов с разделительным мягким знаком. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове. Самостоятельная работа по теме «Безударные гласные в слове»,</p>	20

		<p>«Звуки и буквы». Закрепление и обобщение по теме «Звуки и буквы».</p> <p>Д.п. Адрес.</p> <p>Р.р. Текст. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Сочинение по личным наблюдениям. Здравствуй, осень! Изложение по данному вопросному плану. Лось. Коллективное составление рассказа по серии картинок.</p>	
2	Предложение. Текст.	<p>Выражение в предложении законченной мысли.</p> <p>Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.</p> <p>Самостоятельная работа «Распространение предложений», «Предложение». Закрепление и обобщение по теме «Предложение».</p> <p>Деловое письмо. Адрес.</p> <p>Р.Р. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Сочинение по картинному плану. Как я мастерила бумажного змея. Изложение по данному вопросному плану. Юная героиня. Ежата.</p>	25
3	Состав слова	<p>Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Окончание – изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончаний. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог.</p> <p>Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слово – корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Правописание звонких и глухих согласных в корне слов. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Диктант по теме «Состав слова». Самостоятельная работа «Правописание безударных гласных в корне», «Однокоренные слова». Закрепление и обобщение по теме «Состав слова».</p> <p>Деловое письмо. Поздравление.</p> <p>Р.Р. Сочинение по данному плану. Лучшая мама на свете. Сочинение рассказа по вопросам. Первые признаки зимы. Изложение по коллективно составленному плану. Когда не скучают.</p>	35
4	Части речи	<p>Названия предметов, действий и признаков. Части речи и их классификация. Имя существительное. Определение</p>	10

		<p>части речи по вопросу. Глагол. Имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Самостоятельная работа по теме «Части речи».</p> <p>Р.р. Сочинение по опорным словам и личным наблюдениям. Как я встретил Новый год.</p>	
5	Имя существительное.	<p>Значение существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имен собственных. Число имени существительного. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам. Знакомство с понятием рода. Существительные мужского, женского и среднего рода. Различение существительных по родам. Самостоятельная работа по теме «Различение существительных по родам». Закрепление и обобщение по теме «Имя существительное».</p> <p>Д.п. Адрес на конверте.</p> <p>Р.Р. Текст. Тема и основная мысль текста. Сочинение по опорным словам и личным наблюдениям. Зима. Изложение по коллективно составленному плану. Крылатый будильник. Изложение по данному вопросному плану и опорным словосочетаниям. Цыплята и капуста. Старшие друзья.</p>	25
6	Имя прилагательное.	<p>Значение имен прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными. Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Изменение прилагательных по родам. Самостоятельная работа по теме «Род имени прилагательного». Закрепление и обобщение по теме «Имя прилагательное».</p> <p>Деловое письмо. Записка.</p> <p>Р.р. Сочинение по данному началу. Любимая игрушка.</p>	15
7	Глагол.	<p>Значение глагола в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Нахождение глаголов в тексте. Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Различение глаголов по временам. Самостоятельная работа по теме «Время глагола». Закрепление и обобщение по теме «Глагол».</p> <p>Деловое письмо. Записка.</p> <p>Р.р. Сочинение по рисункам. Первые приметы весны. Изложение по данному плану и самостоятельно подобранным словосочетаниям. Друг.</p>	15
8	Предложение	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным. Нераспространенные и распространенные предложения. Распространение предложений. Знакомство с однородными членами предложения. Дополнение предложения однородными членами. Самостоятельная работа по теме «Предложение». Закрепление и обобщение по теме «Предложение».</p> <p>Р.р. Сочинение по данному началу. Дружба.</p>	12

9	Повторение	Состав слова. Безударные гласные в словах. Сомнительные согласные в словах. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Предложение. Однородные члены предложения. Деловое письмо. Письмо. Текст. Повторение знаний о тексте.	13
<b>Итого</b>			<b>170</b>

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

<b>№ раздела</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	1. Гласные и согласные. Алфавит. 2. Несовпадение звука и буквы в слове. 3. Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Я 4. Мягкий знак на конце и в середине слова. 5. Р.р. Сочинение по личным наблюдениям. Здравствуй, осень! 6. Правописание слов с разделительным мягким знаком. 7. Текст. Различение текста и не текста. Определение темы текста. 8. Диагностическая контрольная работа. 9. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. 10. Р.Р. Изложение по данному вопросному плану. Лось. 11. Ударные и безударные гласные в слове. 12. Проверка безударных гласных в слове. 13. Проверка безударных гласных в слове. 14. Самостоятельная работа по теме «Безударные гласные в слове» 15. Текст. Определение темы текста. Заголовков. 16. Звуки и буквы. Закрепление знаний. 17. Самостоятельная работа по теме «Звуки и буквы» 18. Д.п. Адрес. 19. Коллективное составление рассказа по серии картинок. 20. Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы».	<p>Восстанавливать в памяти порядок букв в алфавите, закреплять умения пользоваться орфографическим словарем. Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствие в безударном положении. Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные. Учиться доказывать правильность постановки Ъ в слове по данному образцу рассуждения. Наблюдать за написанием разделительного Ъ в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным Ъ. Сравнить слов с Ъ и слов с разделительным Ъ. Разделять звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить их произношения и написания на конце слова. Повторять правила переноса таких слов. Учиться делать выводы о необходимости проверки слов по нужному правилу. Использовать способы проверки по данному образцу рассуждения. Пополнять словарь по теме новыми примерами.</p> <p>Учиться различать текст и несколько отдельных предложений; объяснять эти различия. Коллективно подбирать заголовков к тексту. Познакомиться с понятием «адрес», «адресные данные». Накапливать темати-</p>

			ческий словарь. Тренироваться в написании адреса.
2	Предложение. Текст.	<p>1. Выражение в предложении законченной мысли.</p> <p>2. Распространение предложений.</p> <p>3. Самостоятельная работа «Распространение предложений»</p> <p>4. Порядок слов в предложении.</p> <p>5. Р.Р. Изложение по данному вопросному плану. Юная героиня.</p> <p>6. Связь слов в предложении.</p> <p>7. Главные члены предложения. Сказуемое.</p> <p>8. Главные члены предложения. Сказуемое.</p> <p>9. Главные члены предложения. Подлежащее.</p> <p>10. Главные члены предложения. Подлежащее.</p> <p>11. Р.Р. Сочинение по картинному плану. Как я мастерил бумажного змея.</p> <p>12. Второстепенные члены предложения.</p> <p>13. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.</p> <p>14. Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.</p> <p>15. Вопросительные предложения.</p> <p>16. Восклицательные предложения.</p> <p>17. Повествовательные предложения.</p> <p>18. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.</p> <p>19. Контрольная работа за 1 четверть.</p> <p>20. Р.Р. Изложение по данному плану. Ежата.</p> <p>21. Предложение. Закрепление знаний.</p> <p>22. Предложение. Закрепление знаний.</p> <p>23. Предложение. Контрольные вопросы и задания.</p> <p>24. Самостоятельная работа по теме «Предложение»</p> <p>25. Деловое письмо. Адрес.</p>	<p>Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слова. Знакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения. Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания. Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога. Перечислять все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности.</p>
3	Состав слова	<p>1. Корень и однокоренные слова.</p> <p>2. Общее и различия в значении однокоренных слов.</p> <p>3. Общее и различия в значении однокоренных слов.</p> <p>4. Р.Р. Сочинение рассказа по вопросам. Первые признаки зимы.</p> <p>5. Самостоятельная работа по теме «Однокоренные слова»</p> <p>6. Окончание – изменяемая часть слова.</p> <p>7. Установление связи между словами с помощью окончаний.</p> <p>8. Установление связи между словами с</p>	<p>Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнить значения данных слов: находить сходства и различия. Познакомиться с разными частями слова: корень, суффикс, приставка и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь</p>



		<p>помощью окончаний.</p> <p>9. Деловое письмо. Поздравление.</p> <p>10. Приставка как часть слова.</p> <p>11. Изменение значения слова в зависимости от приставки.</p> <p>12. Приставка и предлог.</p> <p>13. Приставка и предлог.</p> <p>14. Р.Р. Сочинение по данному плану. Лучшая мама на свете.</p> <p>15. Суффикс как часть слова.</p> <p>16. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.</p> <p>17. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.</p> <p>18. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.</p> <p>19. Самостоятельная работа «Правописание безударных гласных в корне»</p> <p>20. Слово – корень с ударной гласной.</p> <p>21. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.</p> <p>22. Проверка безударных гласных в корне слова.</p> <p>23. Проверка безударных гласных в корне слова.</p> <p>24. Р.Р. Изложение по коллективно составленному плану. Когда не скучают.</p> <p>25. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова.</p> <p>26. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>27. Правописание звонких и глухих согласных в корне слов.</p> <p>28. Проверяемые гласные и согласные в корне.</p> <p>29. Контрольный диктант за 2 четверть.</p> <p>30. Проверяемые гласные и согласные в корне.</p> <p>31. Непроверяемые написания в корне</p> <p>32. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.</p> <p>33. Закрепление по теме «Состав слова».</p> <p>34. Диктант по теме «Состав слова».</p> <p>35. Д.п. Поздравление.</p>	<p>однокоренных слов, включать их в предложения. Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога. Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.</p>
4	Части речи	<p>1. Названия предметов, действий и признаков.</p> <p>2. Части речи и их классификация. Имя существительное.</p> <p>3. Определение части речи по вопросу. Глагол.</p>	<p>Четко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о части речи. Учиться ставить вопросы к существительным,</p>

		<p>4. Определение части речи по вопросу. Имя прилагательное.</p> <p>5. Р.р. Сочинение по опорным словам и личным наблюдениям. Как я встретил Новый год.</p> <p>6. Различение частей речи по вопросам и значению.</p> <p>7. Различение частей речи по вопросам и значению.</p> <p>8. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.</p> <p>9. Самостоятельная работа по теме «Части речи».</p> <p>10. Обобщение по теме «Части речи».</p>	<p>глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их. Употреблять разные части в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом.</p>
5	Имя существительное	<p>1. Значение существительных в речи.</p> <p>2. Р.р. Сочинение по опорным словам и личным наблюдениям. Зима.</p> <p>3. Одушевлённые и неодушевлённые существительные.</p> <p>4. Собственные и нарицательные существительные.</p> <p>5. Правописание имен собственных.</p> <p>6. Текст. Тема и основная мысль текста.</p> <p>7. Число имени существительного.</p> <p>8. Употребление существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>9. Изменение существительных по числам.</p> <p>10. Р.Р. Изложение по коллективно составленному плану. Крылатый будильник.</p> <p>11. Знакомство с понятием рода.</p> <p>12. Существительные мужского рода.</p> <p>13. Существительные мужского рода.</p> <p>14. Существительные женского рода.</p> <p>15. Р.р. Изложение по данному вопросному плану и опорным словосочетаниям. Цыплята и капуста.</p> <p>16. Существительные женского рода.</p> <p>17. Существительные среднего рода.</p> <p>18. Различение существительных по родам.</p> <p>19. Различение существительных по родам.</p> <p>20. Самостоятельная работа по теме «Различение существительных по родам».</p> <p>21. Р.р. Изложение по данному вопросному плану и опорным словосочетаниям. Старшие друзья.</p> <p>22. Закрепление по теме «Имя существительное».</p> <p>23. Закрепление по теме «Имя существительное».</p> <p>24. Д.п. Адрес на конверте.</p> <p>25. Обобщение по теме «Имя существительное».</p>	<p>Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов общим словом. Познакомиться с понятиями «одушевленные и неодушевленные существительные», собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего дается собственное имя предмету. Делать вывод о правилах написания имен собственных, используя прошлый опыт. Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе. Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения. Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного. Учиться выделять в тексте основную мысль. Тренироваться в написании поздравлений. Опирайтесь на схемы частей поздравления.</p>

6	Имя прилагательное	1. Значение имен прилагательных в речи.	Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков. Определять зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказывать эту зависимость на конкретных примерах. Познакомить с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Владеть умением изменять прилагательные по родам. Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданную тему. Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок.
		2. Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	
		3. Изменение прилагательных по родам.	
		4. Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	
		5. Р.р. Сочинение по данному началу. Любимая игрушка.	
		6. Окончания прилагательных мужского рода.	
		7. Окончания прилагательных женского рода.	
		8. Окончания прилагательных среднего рода.	
		9. Контрольный диктант за 3 четверть.	
		10. Изменение прилагательных по родам.	
		11. Изменение прилагательных по родам.	
		12. Самостоятельная работа по теме «Род имени прилагательного»	
		13. Закрепление по теме «Имя прилагательное».	
		14. Обобщение по теме «Имя прилагательное».	
		15. Деловое письмо. Записка.	
7	Глагол	1. Значение глагола в речи.	Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени и с моментом речи. Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры делают текст интересным.
		2. Различение действий, обозначаемых глаголами.	
		3. Нахождение глаголов в тексте.	
		4. Изменение глаголов по временам.	
		5. Р.р. Сочинение по рисункам. Первые приметы весны.	
		6. Настоящее время глагола.	
		7. Прошедшее время глагола.	
		8. Будущее время глагола.	
		9. Р.р. Изложение по данному плану и самостоятельно подобранным словосочетаниям. Друг.	
		10. Различение глаголов по временам.	
		11. Самостоятельная работа по теме «Время глагола».	
		12. Различение глаголов по временам.	
		13. Закрепление по теме «Глагол»	
		14. Обобщение по теме «Глагол».	
		15. Деловое письмо. Записка.	
8	Предложение	1. Главные члены предложения.	Восстановит в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и
		2. Второстепенные члены предложения.	
		3. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным.	
		4. Постановка вопросов от главных членов	

		<p>предложения к второстепенным.</p> <p>5. Р.р. Сочинение по данному началу. Дружба.</p> <p>6. Нераспространенные и распространенные предложения.</p> <p>7. Распространение предложений.</p> <p>8. Знакомство с однородными членами предложения.</p> <p>9. Дополнение предложения однородными членами.</p> <p>10. Самостоятельная работа по теме «Предложение».</p> <p>11. Закрепление по теме «Предложение».</p> <p>12. Обобщение по теме «Предложение»</p>	<p>по вопросам. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении. Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным. Сравнить нераспространенные и распространенные предложения. Находить сходства и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки. Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления. Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами, дополнять предложения однородными членами. Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.</p>
9	Повторение	<p>1. Состав слова.</p> <p>2. Безударные гласные в словах.</p> <p>3. Деловое письмо. Письмо.</p> <p>4. Сомнительные согласные в словах.</p> <p>5. Контрольный диктант за 4 четверть.</p> <p>6. Имя существительное.</p> <p>7. Имя прилагательное.</p> <p>8. Глагол.</p> <p>9. Предложение.</p> <p>10. Однородные члены предложения.</p> <p>11. Деловое письмо. Письмо.</p> <p>12. Текст.</p> <p>13. Повторение знаний о тексте.</p>	<p>Разбирать слова по составу с опорой. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Определять связь слов в предложении с помощью вопросов. Составлять самостоятельно предложения, находить и подчеркивать в них главные и второстепенные члены предложений.</p>

## 7. Описание материально-технического обеспечения

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г., Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение.</p>	<p>Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 320с.</p> <p>Капинос В.И. и др. Развитие речи: теория и практика обучения: 5 – 7 кл.: Книга для учителя. – М.: Линка – Пресс. 1994. – 196с.</p> <p>Классификация ошибок в речи учащихся: Справочные материалы./ Н.И.Мерзлякова, Н.И.Чиркова. – Ижевск: Издательство ИУУ.1997-36с.</p> <p>Я иду на урок в начальную школу: Русский язык. Книга 1: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2001.</p>	<p>Русский язык; Правила и упражнения: 1–5 кл./ Узорова О.В., Нефёдова Е.А. – М.; ЗАО «Премьера»: ООО «Издательство АСТ», 2001.</p> <p>500 упражнений к основным правилам по русскому языку. 1 – 3 кл./Авт.-сост. М.Б.Антипова и др.- Мн.: ООО «Юнипресс» 2002.</p> <p>Есенина С.А. Как научить вашего ребёнка писать изложения. 1кл. Пособие для начальных кл. – М.: Грамотей.2005 – 80с.</p> <p>Есенина С.А. 50 мини – сочинений.3кл. Пособие для начальных кл. – М.: Грамотей 2006 – 72с.</p>	<p>1. Соц. сеть работников образования. <a href="http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo">http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo</a></p> <p>2. Современный учительский портал. <a href="http://easyen.ru/">http://easyen.ru/</a></p> <p>3. Копилка уроков. <a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a></p> <p>4. Метод – копилка. <a href="http://metodkopilka.ru/">http://metodkopilka.ru/</a></p> <p>5. Гимназия «Пушино» <a href="http://sch2psn.edumsko.ru/">http://sch2psn.edumsko.ru/</a></p> <p>6. Открытый класс. <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a></p> <p>7. Кладовая развлечений. <a href="http://kladraz.ru/">http://kladraz.ru/</a></p> <p>8. Сайт презентаций. <a href="http://www.myshared.ru/">http://www.myshared.ru/</a></p>	<p>Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.</p> <p>Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003.</p> <p>Хромов Н.И. Методы обучения детей с различными типами обучаемости: практическое пособие. – М.: Айрис – пресс.2007 – 128с.</p> <p>Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. 2кл. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.</p>

## 8. Контрольно – измерительные материалы

### Диагностическая контрольная работа.

#### До свиданья, лето

Август подходил к концу. Солнце еще ласкало своими лучами землю. Но по ночам чувствовалось прохладное дыхание близкой осени.

С каждым днем все холоднее березкам. В тревожном зареве дрожат рябины с осинами. Пламенеют клены. В лесу стоит чуткая тишина.

Всем жаль расставаться с летом. **(45 слов)**

Слова для справок: *чувствовалось, расставаться.*

#### **Задание:**

Записать 1 предложение, подчеркнуть в нем главные члены предложения.

Разобрать по составу слово: *БЕРЕЗКАМ.*

#### 1 четверть.

##### Столовая

В нашей школе есть столовая. Это большая и светлая комната. В ней стоят столы и стулья. На столах цветы. На окнах висят занавески. За столами сидят ребята. Они обедают. В столовой тишина. Есть надо молча. За порядком в столовой следит дежурный. Это — Вася Ильин. Он раздаёт обед, ложки, вилки. **(49 слов.)**

#### **Задание:**

К словам «*СТОЛОВАЯ - , СТОЯТ - , ЦВЕТЫ -* », подобрать и записать проверочные слова.

Разобрать данное предложение по членам предложения: *На окнах висят занавески.*

Сделать звуко-буквенный анализ слова: *ЛОЖКИ.*

#### 2 четверть.

##### Синицы

Сегодня большой мороз. Вот синицы и летят к кормушкам. Высоко висят кормушки с кормом для синиц.

Прилетела синица и схватила хлебную крошку с кормушки. Улетела обратно. Потом она прилетела с другими птицами. Начали синицы ловко клевать крошки и семена.

Много корму запасли ребята своим пернатым друзьям. **(47 слов)**

#### **Задание:**

Подобрать и записать по 3 существительных мужского, женского и среднего рода.

Разобрать слова по составу слово: *КОРМУШКИ*

### 3 четверть.

#### Осина

Осина цветёт в апреле. Листочки на ней всё время дрожат. Осину называют пионером леса. На вырубке она растёт первой. Семена у осины мелкие. На дереве их много. Молодые осинки любят свет, быстро растут. Не боится дерево мороза. Древесина у осины мягкая. Из неё делают бумагу, спички. **(46 слов.)**

#### **Задание:**

Разобрать по составу слово: *ЛИСТОЧКИ, ВЫРУБКА*.

Определить род и число существительных в предложении: *Не боится осина мороза.*

### 4 четверть.

#### Гнезда

Гнездо - это птичий дом. Гнёзда лепят, плетут, складывают. Грачи и вороны гнёзда складывают из сучков. У ремеза гнездо сплетено из мха и паутины. У ласточек слеплено из земли. Синицы, дятлы прячут свои гнёзда в дупле. Чаще всего птичье гнездо похоже на чайную чашечку. Каждую весну большинство птиц вьёт гнёзда заново. **(50 слов)**

#### **Задание:**

Найти и выписать предложения с однородными членами, разобрать его по членам и составить схему предложения.

Подобрать слово, близкое по значению слову: *ПРЯЧУТ*

Указать части речи в предложении *Грачи и вороны гнёзда складывают из сучков.*