

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Предметные действия»**

(вариант 6.4)
обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата

3 класс

Предметные действия

3 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Главная цель – формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи изучения предмета «Предметные действия»:

1. овладение элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;
2. овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;
3. обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами окружающей природный мир, речь и альтернативная коммуникация. Обучение по предмету заключается в формировании элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, по принципу «от частного к общему». Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальное.

Используемые **средства обучения**:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Знает свою фамилию
		Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»
		Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.
		Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).
2	Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.
		Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.
		Умение работать в коллективе, группе.
		Принятие правил поведения в классе (группе).
		Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня)
		Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.
3	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Наличие навыков самообслуживания.
4	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Владение навыком приветствия, прощания.
		Знание школьных кабинетов
5	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина
6	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Наличие санитарно-гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	<ul style="list-style-type: none">- название пластического материала (пластилин);- название приспособления для работы с пластилином (подложка);- технику безопасности при работе с пластилином;- названия разных видов бумаги: цветная бумага, картон;- название приспособлений и средств при работе с бумагой (клеенка, клей);- технику безопасности при работе с клеем.
Уметь	<ul style="list-style-type: none">- разминать пластилин;- отрывать кусочек материала от целого куска;- отщипывать кусочек материала от целого куска;- катать колбаски на доске (в руках);- катать шарика на доске (в руках);- закручивать колбаски в жгутик, в кольцо;- расплющивать материал на доске;- зачищать края детали;- соединять детали изделия прижатием;- вкладывать изображение или его элементы на клеенку тыльной стороной вверх;- промазывать тыльную сторону изображения клеевым карандашом;- наклеивать изображение или элементы цветной стороной вверх;- собирать по показу изображение из нескольких деталей;- размещать объекты на листке бумаги.

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Лепка.	Повторение правил работы с пластилином, названия приспособления для работы с пластилином (подложка). Разминание пластилина. Отрывание, отщипывание кусочка материала от целого куска. Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Закручивание колбаски в жгутик, в кольцо. Расплющивание материала на доске. Защипывание краев деталей. Соединение деталей изделия прижатием.	14 часов
2.	Работа с бумагой.	Работа с разными видами бумаги (цветная бумага, картон). Намазывание всей (части) поверхности клеем. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	20 часов
Итого:			34 часа

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Лепка.	1. Лепка: «Овощи на грядке: помидор, капуста». 2. Лепка: «Ягода: вишня». 3. Лепка: «Открытые слоги с буквами: М, А, О, У, И». 4. Лепка: «Закрытые слоги с буквами: М, А, О, У, И». 5. Лепка: «Домашняя птица: курица». 6. Лепка: «Домашняя птица: утка». 7. Лепка: «Солнце». 8. Лепка: «Капель». 9. Лепка: «Буквы: О, У, И». 10. Лепка: «Столовые приборы: вилка, ложка». 11. Лепка: «Русская народная сказка – Колобок». 12. Лепка: «Открытые слоги с буквами: Б, П, М, А, О, У, И». 13. Лепка: «Закрытые слоги с буквами: Б, П, М, А, О, У, И». 14. Лепка: «Радуга».	Слушание объяснений учителя, выполнение работ практикума, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
2	Работа с бумагой.	1. Аппликация: «Эмоции и мимика человека». 2. Аппликация: «Краски». 3. Аппликация: «Дубовые листья». 4. Аппликация: «Овощи в корзине». 5. Аппликация: «Воздушный транспорт: самолет». 6. Аппликация: «Домашнее животное: коза, корова» 7. Аппликация: «Светофор». 8. Аппликация: «Общественный транспорт - троллейбус». 9. Аппликация: «Общественный транспорт - трамвай» 10. Аппликация: «Специальный транспорт: скорая помощь». 11. Аппликация: «Новогодняя гирлянда». 12. Аппликация: «Дом». 13. Аппликация: «Птица: снегирь». 14. Аппликация: «Птицы в кормушке». 15. Аппликация: «Первоцвет: тюль-	Слушание объяснений учителя, выполнение работ практикума, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.

		пан».	
		16. Аппликация: «Продукты».	
		17. Аппликация: «Мебель в прихожей».	
		18. Аппликация: «Открытка на 9 мая».	
		19. Аппликация: «Летние головные уборы».	
		20. Аппликация: «Летние забавы».	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Грошенко И.А. «Изобразительная деятельность во вспомогательной школе» - М: Просвещение, 1982.</p> <p>Грошенко И.А. «Занятия изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе VIII вида» - М: ООО «Институт общегуманитарных исследований», 2001.</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002</p>	<p>Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» - М: Просвещение, 1992.</p> <p>Евдокимова М. «Волшебный карандаш. Пособие для занятий с детьми по рисованию» - М: Школьная пресса,2002.</p> <p>Е. А. Солнцева, Т. В. Белова «200 упражнений для развития общей и мелкой моторики».</p> <p>Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. <u>Изобразительное искусство. Разноцветный мир. Рабочая тетрадь.</u> ФГОС – М.: 2015</p>	<p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september</p>	