

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Предметные действия»**

(вариант 6.4)
обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата

2 класс

Предметные действия **2 класс**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Главная цель – формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи изучения предмета «Предметные действия»:

1. овладение элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;
2. овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;
3. обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами окружающей природный мир, речь и альтернативная коммуникация. Обучение по предмету заключается в формировании элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, по принципу «от частного к общему». Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальнее.

Используемые **средства обучения**:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Узнает свое имя, свою фамилию.
		Знает своё имя
2	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной части	Наличие навыков самообслуживания.
3	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Узнавание одноклассников
		Знание школьных кабинетов
4	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина
5	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Наличие санитарно-гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)
		Владеет использованием моющих средств.
		Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - название пластического материала (пластилин); - название приспособления для работы с пластилином (подложка); - технику безопасности при работе с пластилином; - названия разных видов бумаги: цветная бумага, картон; - название приспособлений и средств при работе с бумагой (клеенка, клей); - технику безопасности при работе с клеем.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - разминать пластилин; - отрывать кусочек материала от целого куска; - отщипывать кусочек материала от целого куска; - катать колбаски на доске (в руках); - катать шарика на доске (в руках); - закручивать колбаски в жгутик; - расплющивать материал на доске; - зачищать края детали; - соединять детали изделия прижатием; - вкладывать изображение или его элементы на клеенку тыльной стороной вверх; - промазывать тыльную сторону изображения клеевым карандашом; - наклеивать изображение или элементы цветной стороной вверх;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- собирать по показу изображение из нескольких деталей;- размещать объекты на листке бумаги. |
|--|---|

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Лепка.	Повторение правил работы с пластилином, названия приспособления для работы с пластилином (подложка). Разминание пластилина. Отрывание, отщипывание кусочка материала от целого куска. Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Закручивание колбаски в жгутик. Расплющивание материала на доске. Защищывание краев деталей. Соединение деталей изделия прижатием.	14 часов
2.	Работа с бумагой.	Работа с разными видами бумаги (цветная бумага, картон). Намазывание всей (части) поверхности клеем. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	20 часов
Итого:			34 часа

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Лепка.	1. Лепка: «Цветные карандаши».	Слушание объяснений учителя, выполнение работ практикума, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Лепка: «Овощи: капуста, морковь».	
		3. Лепка: «Ёжик».	
		4. Лепка: «Автомобиль».	
		5. Лепка: «Рельсы для трамвая».	
		6. Лепка: «Снежинка».	
		7. Лепка: «Снеговик».	
		8. Лепка: «Зимние забавы: игра в снежки».	
		9. Лепка: «Вилка».	
		10. Лепка: «Бублики в тарелке».	
		11. Лепка: «Колобок».	
		12. Лепка: «Радуга».	
		13. Лепка: «Узор на платье».	
		14. Лепка: «Летние забавы: игра в песочнице».	
2	Работа с бумагой.	1. Аппликация: «Берёза».	Слушание объяснений учителя, выполнение работ практикума, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Аппликация: «Игрушка: пирамидка».	
		3. Аппликация: «Корзинка для фруктов».	
		4. Аппликация: «Дары осени: овощи и фрукты».	
		5. Аппликация: «Сказка – Репка».	
		6. Аппликация: «Будка для собаки».	
		7. Аппликация: «Щенок».	
		8. Аппликация: «Скотный двор».	
		9. Аппликация: «Узор на шарфике».	
		10. Аппликация: «Снегирь».	
		11. Аппликация: «Кормушка».	
		12. Аппликация: «Курица».	
		13. Аппликация: «Цыпленок».	
		14. Аппликация: «Шкаф».	
		15. Аппликация: «Ручейки».	
		16. Аппликация: «Тюльпаны»	
		17. Аппликация: «Узор на полотенце».	
		18. Аппликация: «Комнатное растение: фиалка».	
		19. Аппликация: «Дорога».	
		20. Аппликация: «Пчела».	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Грошенко И.А. «Изобразительная деятельность во вспомогательной школе» - М: Просвещение, 1982.</p> <p>Грошенко И.А. «Занятия изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе VIII вида» - М: ООО «Институт общегуманитарных исследований», 2001.</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002</p>	<p>Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» - М: Просвещение, 1992.</p> <p>Евдокимова М. «Волшебный карандаш. Пособие для занятий с детьми по рисованию» - М: Школьная пресса,2002.</p> <p>Е. А. Солнцева, Т. В. Белова «200 упражнений для развития общей и мелкой моторики».</p> <p>Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство. Разноцветный мир. Рабочая тетрадь. ФГОС – М.: 2015</p>	<p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september</p>	