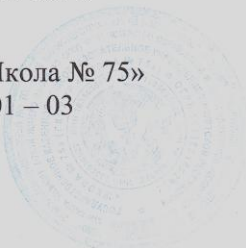


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Человек»**

(вариант 2)
обучающихся с расстройствами
аутистического спектра

5 класс

Человек **5 класс**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

Главная цель - формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи изучения предмета «Человек»:

1. формирование умений умываться, чистить зубы, причесываться
2. формирование умений ориентироваться в одежде и обуви, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды и обуви, ухаживать за одеждой и обувью.
3. формированию навыков обслуживания себя в туалете
4. формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения
5. формирование знаний о назначении столовых приборов и правилами поведения за столом
6. учить понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Специальные задачи:

1. создание условий для возникновения речевой активности и использование усвоенного речевого материала;
2. формирование и расширение словарного запаса;
3. развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
4. закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступных учащимся социально-бытовых действий.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами домоводство, речь и альтернативная коммуникация. В процессе обучения по предмету «Человек» учащийся начинает приобщаться к социальному миру, происходит становление личности ребенка при условии его активности, познание им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;

- индивидуальные.

Используемые средства обучения:

- вербальные;

- визуальные;

- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Идентифицирует по внешним признакам пол человека.
2	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социально-культурных учреждениях. Использование в речи слов этикета
3	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Наличие представлений о домашних обязанностях. Наличие представлений о школьных обязанностях. Владение навыком культуры обращения Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме. Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)
4	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Активное участие в общешкольных мероприятиях
5	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе. Активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы-интерната Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - имя, фамилию, возраст; - части тела: руки (локоть, ладонь, пальцы); - части тела: ноги (колени, ступня, пальцы, пятка); - части тела: голова (волосы, лицо, уши, шея); - членов семьи; - предметы и средства личной гигиены: маникюрные ножницы, фен; - алгоритм мытья и вытирания рук; - алгоритм нанесения крема для рук;

	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритм подстригания ногтей на руках; - алгоритм чистки зубов; - алгоритм мытья ног; - алгоритм утреннего умывания; - алгоритм расчесывания волос; - алгоритм сушки волос феном; - алгоритм мытья головы; - алгоритм похода в душ; - правила пользования феном; - правила пользования маникюрными ножницами; - виды одежды, обуви, головных уборов по сезону; - виды одежды по назначению: повседневная, праздничная, рабочая, домашняя - виды обуви по назначения: спортивная, рабочая, выходная, домашняя; - правила пользования столовыми приборами; - полезные и вредные продукты питания.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ по графическому плану (доступными средствами коммуникации); - идентифицировать себя как мальчика (девочки); - различать части тела: руки (локоть, ладонь, пальцы); - различать части тела: ноги (колени, ступня, пальцы, пятка); - различать части тела: голова (волосы, лицо, уши, шея); - различать членов семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тетя; - мыть, вытирать руки; - наносить крем на руки и растирать его; - мыть, вытирать лицо - чистить зубы по алгоритму; - мыть ноги; - расчесывать волосы; - сушить волосы феном; - различать предметы одежды, обуви, головных уборов; - застегивать (расстегивать): пуговицы, липучки, кнопки, молния; - складывать вещи на полку и вешать на плечики; - правильно обувать обувь; - определять и сообщать (доступными средствами коммуникации) свое состояние здоровья; - пользоваться столовыми приборами во время еды; - различать полезные и вредные продукты питания.

5. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Представления о себе	Имя, фамилия, возраст, пол. Представления о своем теле, его строении. Узнавание детей и взрослых. Профилактика здорового образа жизни. Состояние здоровья.	17 часов
2	Семья	Состав семьи, семейные взаимоотношения и обязанности. Профессии членов семьи. Рассказ о своей семье.	6 часов
3	Гигиена тела	Уход за полостью рта. Соблюдение последовательности действий ухода за частями тела. Правила безопасного пользования предметами личной гигиены (маникюрные ножницы, фен).	20 часов
4	Обращение с одеждой и обувью	Виды одежды, обуви, головных уборов. Их назначение. Способы складывания одежды. Правила обращения с одеждой, обувью, головными уборами.	22 часа
5	Прием пищи	Правильное использование столовых приборов. Правила здорового питания.	3 часа
Итого			68 часов

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Представления о себе.	1. Мое имя, моя фамилия. 2. Представления о себе. Дата рождения, возраст, пол. 3. Дети – взрослые. 4. Обобщающий урок по теме «Представления о себе» 5. Части тела человека: голова, туловище, руки, ноги. 6. Части тела человека: руки (<i>локоть, ладонь, пальцы</i>). 7. Части тела человека: ноги (<i>колени, ступня, пальцы, пятка</i>). 8. Части туловища человека: спина, живот. 9. Охрана здоровья – осанка. 10. Части тела человека: голова (<i>волосы, лицо, уши, шея</i>). 11. Обобщающий урок: «Части тела человека» 12. Здоровый образ жизни. 13. Правила здорового образа жизни. 14. Вредные привычки в жизни человека. 15. Профилактика кишечных заболеваний. 16. Состояние здоровья. 17. Обобщающий урок: «Здоровый образ жизни».	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.
2.	Семья.	1. Члены семьи. Мама, папа, брат, сестра. 2. Члены семьи. Бабушка, дедушка, тетя, дядя. 3. Обязанности членов семьи. 4. Профессии моих родителей. 5. Рассказ «Моя семья». 6. Обобщающий урок: «Моя семья».	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.
3.	Гигиена тела.	1. Утренний туалет.	Слушание объяснений учи-

		<p>2. Предметы и средства для ухода за полостью рта.</p> <p>3. Уход за полостью рта.</p> <p>4. Обобщающий урок: «Мой утренний туалет»</p> <p>5. Предметы и средства для ухода за руками (<i>маникюрные ножницы</i>).</p> <p>6. Маникюрные ножницы (<i>правила техники безопасности при обращении с ножницами</i>).</p> <p>7. Алгоритм подстригания ногтей на руках.</p> <p>8. Обобщающий урок: «Уход за руками».</p> <p>9. Нос. Уход за носовым ходом.</p> <p>10. Уши. Уход за ушами.</p> <p>11. Уход за волосами.</p> <p>12. Фен. Правила пользования феном.</p> <p>13. Алгоритм действий при сушке волос феном.</p> <p>14. Предметы и средства для ухода за ногами.</p> <p>15. Алгоритм подстригания ногтей на ногах.</p> <p>16. Обобщающий урок: «Уход за ногами».</p> <p>17. Уход за телом.</p> <p>18. Алгоритм принятия душа.</p> <p>19. Гигиена в течение дня.</p> <p>20. Обобщающий урок: «Личная гигиена»</p>	<p>теля, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.</p>
4.	Обращение с одеждой и обувью.	<p>1. Виды одежды (<i>мужская, женская</i>).</p> <p>2. Разновидности одежды (<i>повседневная, праздничная</i>).</p> <p>3. Разновидности одежды (<i>рабочая, домашняя</i>).</p> <p>4. Одежда по сезону.</p> <p>5. Выбор одежды по погоде.</p> <p>6. Правила обращения с одеждой.</p> <p>7. Обобщающий урок: «Одежда и ее назначение».</p> <p>8. Виды обуви (<i>мужская, женская</i>).</p> <p>9. Разновидности обуви (<i>домашняя, выходная</i>).</p> <p>10. Разновидности обуви (<i>спортивная, рабочая</i>).</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.</p>

		<p>11. Обувь по сезону.</p> <p>12. Выбор обуви в зависимости от погодных условий.</p> <p>13. Правила обращения с обувью.</p> <p>14. Обобщающий урок: «Обувь и ее назначение».</p> <p>15. Виды головных уборов.</p> <p>16. Назначение головных уборов.</p> <p>17. Головные уборы по сезону.</p> <p>18. Выбор головных уборов по погоде.</p> <p>19. Обобщающий урок: «Головные уборы и их назначение».</p> <p>20. Способы складывания одежды.</p> <p>21. Алгоритм складывания одежды (<i>на плечики, на вешалку, на полку в шкаф</i>)</p> <p>22. Обобщающий урок: «Одежда и обувь по назначению».</p>	
5.	Прием пищи.	<p>1. Правила пользования столовыми приборами.</p> <p>2. Правила здорового питания.</p> <p>3. Обобщающий урок: «Правила питания и приема пищи»</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.</p>

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. П78 Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СО-ЮЗ», 2003 — 320 с. — (Коррекционная педагогика).</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения.</p> <p>Рабочая тетрадь для занятий с детьми. Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина Яговору. Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами.</p> <p>Рабочая тетрадь для занятий с детьми. Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина Яговору. Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами.</p>	<p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september</p>	