

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
общеучебных дисциплин
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03

**Рабочая программа
учебного предмета
«Основы социальной жизни»**

(вариант 1)
обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата

5 класс

Основы социальной жизни

5 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) с нарушениями опорно – двигательного аппарата (НОДА).

Главная цель изучения предмета в старших классах- подготовка учащихся к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме.

Задачи изучения курса:

-расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

– формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

– ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

– практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

– усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);

– развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

Специальная задача: коррекция и речи и мышления школьников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в том, что обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. Для социализации данной категории учащихся необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи, умений и навыков. В связи с этим, программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений (в течение всего времени изучения предмета с 5 по 10 класс основные разделы («Личная гигиена», «Уход за одеждой», «Питание», «Жилище», «Медицинская помощь», «Бюджет», «Транспорт», «Торговля» и др.) повторяются из года в год, дополняясь новыми сведениями.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ, практических работ, текущих и итоговых контрольных работ.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике.
		Начальные представления о героических страницах истории России
		Выполнение поручений в семье, в школе.
2	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту. в еде, в приеме лекарств и т.п.)
		Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
		Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)
3	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Участие в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
4	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Элементарные знания правил коммуникации
		Способность обращаться за помощью
		Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие.
5	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Принятие и осознание социальной роли ученика
		Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
		Соблюдение правил внутришкольной жизни
		Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
		Положительное отношение к школе и обучению
		Проявление познавательной активности и заинтересованности на уроках
		Проявление старательности и добросовестности в учебе
6	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных	Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым

	социальных ситуациях	
7	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
		Опрятность в одежде и аккуратность в делах
		Участие в занятиях художественным творчеством
8	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек
9	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдение режима дня, умение распределять время отдыха и учебных занятий
		Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой
		Регулярные занятия физкультурой и спортом
		Элементарные знания основ здорового образа жизни
		Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
		Проявление бережного отношения к книгам
		Бережное отношение к школьному имуществу

Предметные результаты.

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Должны знать	<ul style="list-style-type: none"> - значение утреннего и вечернего туалета; - правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач; - правила ухода за кожей рук, ног и ногтями; - виды городского транспорта; - правила поведения в городском транспорте; - правила дорожного движения; - виды доврачебной помощи; - типы жилых помещений в городе и сельской местности; - домашний почтовый адрес; - виды комнатных растений; - основные правила содержания животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире; - правила ухода за домашними питомцами: кормление, выгул; - виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната; - виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел; - назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений; - виды одежды в зависимости от пола и возраста; - виды обуви: в зависимости от времени года; - головные уборы: виды и назначение; -- - роль одежды, обуви и головных уборов для сохранения здоровья человека; - роль одежды, обуви и головных уборов для сохранения здоровья человека; - специализированные магазины по продаже одежды и обуви; - места для хранения разных видов одежды; - правила повседневного ухода за одеждой: чистка; - правила хранения обуви; - значение питания в жизни и деятельности людей; - места для приготовления пищи и его оборудование; - магазины по продаже продуктов питания; 	<ul style="list-style-type: none"> - последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; - правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач; - правила ухода за кожей рук, ног и ногтями; - виды городского транспорта; - правила поведения в городском транспорте; - правила дорожного движения; - виды доврачебной помощи; - способы измерения температуры; - способы обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")); - типы жилых помещений в городе и сельской местности; - домашний почтовый адрес; - общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики); - особенности ухода: полив комнатных растений; - основные правила содержания животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире; - правила ухода за домашними питомцами: кормление, выгул; - виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната; - виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел; - назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений; - виды одежды в зависимости от пола и возраста; - виды обуви: в зависимости от времени года; - головные уборы: виды и назначение; --- роль одежды, обуви и головных уборов для сохранения здоровья человека; - роль одежды, обуви и головных уборов для сохранения здоровья человека; - специализированные магазины по продаже одежды и обуви; - места для хранения разных видов

	<ul style="list-style-type: none"> - основные отделы в продуктовых магазинах; - виды чая; - способы заваривания чая; - делать отбор необходимых продуктов для приготовления бутербродов; - родственные отношения в семье; - виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки; - основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. - виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). - номера телефонов экстренной службы. 	<ul style="list-style-type: none"> одежды; - правила и приемы повседневного ухода за одеждой: чистка; - способы и правила хранения обуви; - значение питания в жизни и деятельности людей; - места для приготовления пищи и его оборудование; - магазины по продаже продуктов питания; - основные отделы в продуктовых магазинах; - виды чая; - способы заваривания чая; - делать отбор необходимых продуктов для приготовления бутербродов; - родственные отношения в семье; - виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки; - основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. - виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). - номера телефонов экстренной службы.
<p>Должны уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершать вечерний туалет; - стричь ногти на руках, ногах; - стирать индивидуальные личные вещи; - составлять маршрут от дома до школы; - измерять температуру; - поливать комнатные растения; - различать одежду и обувь в зависимости от пола и возраста; - подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону; - прочитать рецепт блюда; - соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами; - заваривать чай; - приготовить бутерброд; - соблюдать правила поведения в общественном транспорте; - оплатить проезд; - соблюдать правила дорожного движения; - вызвать экстренные службы. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершать вечерний туалет в определенной последовательности; - стричь ногти на руках, ногах; - стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте; - составлять маршрут от дома до школы; - измерять температуру; - обрабатывать раны, ссадины; - поливать комнатные растения; - различать одежду и обувь в зависимости от пола и возраста; - подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону; - прочитать рецепт блюда; - соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами; - заваривать чай; - приготовить бутерброд; - соблюдать правила поведения в общественном транспорте; - оплатить проезд; - соблюдать правила дорожного движения; - вызвать экстренные службы.

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Личная гигиена	Личная гигиена: правила и приемы, значение. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Гигиена зрения: значение, правила ухода. Влияние курения и алкоголя на детский организм. Практические работы: Уход за кожей рук. Стирка носового платка. Организация рабочего места (установка настольной лампы).	6
2	Транспорт	Городской транспорт. Виды городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте. Оплата проезда. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. Практические работы: Составление маршрута от дома до школы. Изготовление знака «Пешеходный переход».	5
3	Охрана здоровья	Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")). Практические работы: Измерение температуры. Обработка ран, ссадин.	5
4	Жилище	Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив комнатных растений. Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире. Уход за домашними питомцами: кормление, выгул. Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений. Практическая работа: Полив комнатных растений.	13
5	Одежда и обувь	Виды одежды в зависимости от пола и возраста. Виды обуви: в зависимости от времени года. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды, обуви и головных уборов для сохранения здоровья человека. Роль одежды, обуви и головных уборов для сохранения здоровья человека. Специализированные	13

		<p>магазины по продаже одежды и обуви. Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: чистка. Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила.</p> <p>Практические работы: Чистка одежды. Чистка обуви.</p>	
6	Питание	<p>Значение питания в жизни и деятельности людей. Место для приготовления пищи и его оборудование. Соблюдение ТБ при использовании режущих предметов. Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Виды чая. Способы заварки чая. Завтрак. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Бутерброды.</p> <p>Практические работы: Чтение рецептов блюд. Заваривание чая. Приготовление бутербродов.</p>	11
7	Семья	<p>Семья, родственные отношения в семье. Взаимоотношения между родственниками. Помощь старших младшим: домашние обязанности. Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование.</p> <p>Практическая работа: Составление родового древа.</p>	8
8	Средства связи	<p>Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Интернет-связь. Электронная почта. Номера телефонов экстренной службы.</p> <p>Практическая работа: Вызов экстренных служб.</p>	7
Итого:			68

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ раздела	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Личная гигиена	<p>1. Вводный урок. ТБ в кабинете. Личная гигиена: правила и приемы, значение. Пр. р. Уход за кожей рук.</p> <p>2. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Практическая работа. Стирка носового платка.</p> <p>3. Диагностическая контрольная работа.</p> <p>4. Гигиена зрения: значение, правила ухода. Практическая работа. Организация рабочего места (установка настольной лампы).</p> <p>5. Влияние курения и алкоголя на детский организм.</p> <p>6. Обобщающий урок по теме «Личная гигиена».</p>	<p>Ознакомление с кабинетом «Основы социальной жизни», зонами в кабинете и их назначением. Слушание рассказа учителя о правилах ухода за личными вещами. Рассказ учащихся о самостоятельном пользовании личными вещами. Слушание рассказа о правилах ухода за глазами. Участие в беседе по темам уроков. Ответы на вопросы учителя. Выполнение записей в рабочей тетради. Работа с дидактическими материалами. Просмотр видеороликов на тему «Влияние курения и алкоголя на детский организм».</p> <p>Практическая работа «Уход за кожей рук». Практическая работа «Стирка носового платка». Практическая работа «Установка настольной лампы». Участие в беседе о ходе выполнении практических работ. Анализ выполнения практических работ.</p>
2	Транспорт	<p>1. Городской транспорт. Виды городского транспорта.</p> <p>2. Правила поведения в городском транспорте. Оплата проезда.</p> <p>3. Дорога в школу. Практическая работа. Составление маршрута от дома до школы.</p> <p>4. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. Практическая работа. Изготовление знака «Пешеходный переход».</p> <p>5. Обобщающий урок по теме «Транспорт».</p>	<p>Слушание рассказа учителя о видах городского транспорта, его назначении, правилах пользования; исторические сведения о возникновении и использовании транспорта, знаках дорожного движения. Участие в беседе об опыте пользования городским общественным транспортом, правилах поведения в транспорте. Ответы на вопросы учителя. Выполнение записей в рабочей тетради. Работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов общественного транспорта). Просмотр презентаций. Участие в беседе о ходе выполнении практических работ. Анализ выполнения практических работ.</p>

3	Охрана здоровья	<p>1. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела.</p> <p>2. Практическая работа. Измерение температуры.</p> <p>3. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")).</p> <p>4. Практическая работа. Обработка ран, ссадин.</p> <p>5. Обобщающий урок по теме «Охрана здоровья».</p>	<p>Слушание рассказа учителя. Участие в беседе. Выполнение записей в тетради. Работа с дидактическим материалом. Выполнение практических работ, их анализ.</p>
4	Жилище	<p>1. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности.</p> <p>2. Домашний почтовый адрес.</p> <p>3. Практическая работа. Написание домашнего адреса.</p> <p>4. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики).</p> <p>5. Комнатные растения. Виды комнатных растений.</p> <p>6. Особенности ухода: полив комнатных растений.</p> <p>7. Практическая работа. Полив комнатных растений.</p> <p>8. Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире.</p> <p>9. Уход за домашними питомцами: кормление, выгул.</p> <p>10. Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната.</p> <p>11. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел.</p> <p>12. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.</p> <p>13. Обобщающий урок по теме «Жилище».</p>	<p>Слушание рассказа учителя о видах и типах жилых и подсобных помещениях. Участие в беседе о жилищных условиях учащихся. Выполнение записей в тетради. Работа с дидактическим материалом (картинки с изображением зданий). Слушание рассказа учителя о правильном названии и написании почтового адреса в соответствии с требованиями. Называние собственного домашнего адреса. Ответы на вопросы учителя. Выполнение практических работ. Участие в беседе о ходе выполнении практических работ. Анализ выполнения практических работ.</p>
5	Одежда и обувь	<p>1. Контрольная работа за 1 полугодие.</p> <p>2. Виды одежды в зависимости от пола и</p>	<p>Слушание рассказа учителя о видах одежды, обуви ее назначении, правилах ухода за одеждой. Участие в беседе об</p>

		<p>возраста.</p> <p>3. Виды обуви: в зависимости от времени года.</p> <p>4. Головные уборы: виды и назначение.</p> <p>5. Роль одежды, обуви и головных уборов для сохранения здоровья человека.</p> <p>6. Специализированные магазины по продаже одежды.</p> <p>7. Магазины по продаже различных видов обуви.</p> <p>8. Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды.</p> <p>9. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: чистка.</p> <p>10. Практическая работа. Чистка одежды.</p> <p>11. Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила.</p> <p>12. Практическая работа. Чистка обуви.</p> <p>13. Обобщающий урок по теме «Одежда и обувь».</p>	<p>уходе за личной одеждой, обуви правилах ее ношения.</p> <p>Ответы на вопросы учителя.</p> <p>Выполнение записей в рабочей тетради. Работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды; обуви, соотнесение видов одежды, обуви и времени года, посещаемого мероприятия; порядке ежедневного ухода за одеждой).</p> <p>Просмотр презентации.</p> <p>Практические работы. Участие в беседе о ходе выполнении практической работы. Анализ выполнения практической работы.</p>
6	Питание	<p>1. Значение питания в жизни и деятельности людей.</p> <p>2. Практическая работа. Чтение рецептов блюд.</p> <p>3. Место для приготовления пищи и его оборудование. Соблюдение ТБ при использовании режущих предметов.</p> <p>4. Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах.</p> <p>5. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание).</p> <p>6. Виды чая. Способы заварки чая.</p> <p>7. Практическая работа. Заваривание чая.</p> <p>8. Завтрак. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Бутерброды.</p> <p>9. Практическая работа.</p>	<p>Слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека. Работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных продуктов питания). Слушание рассказа учителя о месте приготовления пищи, используемых при этом оборудования и посуды, правилах ухода за ней.</p> <p>Выполнение записей в рабочей тетради. Участие в беседе о месте приготовления пищи.</p> <p>Ответы на вопросы учителя.</p> <p>Выполнение записей в рабочей тетради. Инструктаж «Соблюдение ТБ при использовании режущих предметов».</p> <p>Выполнение практических работ. Участие в беседе о ходе выполнении практических работ. Анализ выполнения практических работ.</p>

		<p>Стоимость и расчет продуктов для бутербродов.</p> <p>10. Практическая работа. Приготовление бутербродов.</p> <p>11. Обобщающий урок по теме «Питание».</p>	
7	Семья	<p>1. Семья, родственные отношения в семье.</p> <p>2. Практическая работа. Составление родового древа.</p> <p>3. Взаимоотношения между родственниками.</p> <p>4. Помощь старших младшим: домашние обязанности.</p> <p>5. Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки.</p> <p>6. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.</p> <p>7. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование.</p> <p>8. Обобщающий урок по теме «Семья».</p>	<p>Слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи. Участие в беседе сложившихся семейных отношениях. Ответы на вопросы учителя. Выполнение записей в рабочей тетради. Работа с дидактическим материалом. Выполнение практической работы.</p>
8	Средства связи	<p>1. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер.</p> <p>2. Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая).</p> <p>3. Интернет-связь. Электронная почта.</p> <p>4. Контрольная работа за 2 полугодие.</p> <p>5. Номера телефонов экстренной службы.</p> <p>6. Практическая работа. Вызов экстренных служб.</p> <p>7. Обобщающий урок по теме «Средства связи».</p>	<p>Слушание рассказа учителя. Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение записей в рабочей тетради. Работа с дидактическим материалом. Разыгрывание сюжетных ситуаций.</p>

7. Описание материально-технического обеспечения

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Учебник: «Социально-бытовая ориентировка» В.П.Субчева, гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.</p>	<p>1.В.В. Воронкова «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Москва, ВЛАДО – 2000 год. 2. Девяткова Т.А. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида», М., Владос, 2005. 3. Романина В.И., Павлова Н.П. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ под ред. В.В. Воронковой. М.: Гуманит, изд. Центр ВЛАДОС, 2010. 4. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. Изд.3-е испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2005. 5.Т.И. Морозова, С.А. Морозов Методические рекомендации по работе с книгой "Я и мой день" ТМ., Издательство МГОУ, 2003. 6.Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие.-2-е изд.-М. :Изд-во НЦ ЭНАС,2006.- (Коррекционная школа).</p>	<p>1.Разрезные картинки -пазлы «Игрушки». 2.Таблица «Человек» (части тела, органы). 3.Шнуровальный планшет и ботинок. 4.Дидактический наглядный материал-серии карточек: «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Инструменты», «Профессии», «Игрушки», «Бытовая техника и приборы». 5.Телевизор. 7.Зеркало. 8.Зубные щетки. 9.Иголки,нитки.,пуговицы,ножницы. 10. Утюг, гладильная доска. 11.Предметы бытовой химии. 12.Предметы по уходу за внешностью: расческа, щетка, заколки. 13.Салфетки, полотенца, туалетная бумага, мыло. 14.Ведро, тазик, ткань для вытирания пыли. 15.Лейка для поливки цветов. 16.Метелка,совок.</p>		

8. Контрольно – измерительные материалы

Диагностическая контрольная работа.

1. Уход за своим телом, содержанием его в чистоте называются:
А) утренняя зарядка
Б) личная гигиена
В) вечерняя прогулка
2. Когда нужно мыть руки? Выбери неправильный ответ.
А) Перед каждым приемом пищи
Б) После посещения туалета
В) После прогулки
Г) Когда скажут родители
3. Сколько раз в день нужно чистить зубы?
А) 1 раз в день
Б) 2 раз в день
В) 3 раз в день
Г) Сколько захочется
4. Как часто стригут ногти на руках?
А) Каждый день
Б) Раз в неделю
В) Раз в месяц
5. Какой предмет личной гигиены нельзя давать другу?
А) Расческа
Б) Гель для душа
В) Шампунь
6. Сколько раз в день надо питаться?
а) 3 раза б) 4-5 раз в) 7 раз г) 8 раз
7. Максимальный перерыв между приемами пищи?
а) 1 – 2 часа б) 2- 3 часа в) 4 – 4,5 часа г) 6-7 часов
8. На завтрак полезно съесть?
а) салат из свежих овощей б) мясо в) молочную кашу г) рыбу
9. Общественный транспорт необходимо ждать?
А) На остановке
Б) На дороге
В) На перекрестке
10. Найдите в списке людей, являющихся членами семьи (несколько вариантов):
А) мама
Б) сосед по даче
В) брат
Г) племянница
Д) бабушка
Е) детский врач

Контрольная работа за I полугодие.

1. Что такое ОСЖ?

О –

С –

Ж –

2. Напишите правила личной гигиены в течение дня:

утро:

день:

вечер:

3. Подчеркни средства личной гигиены: зубная щетка, зубная паста, шампунь, расческа, мочалка.

4. Допиши определение. К предметам личной гигиены относятся.....

5. Допиши определение? Транспорт- это....

6. Перечисли виды транспорта (по месту передвижения)....

8. Допиши предложение. К доврачебной помощи относится....

9. Что такое жилище? Подчеркни правильный ответ

А) Место, где работают люди

Б) Место, где живут люди.

В) Место, где развлекаются.

10. Заполни таблицу.

Жилые помещения	Подсобные помещения

11. Заполните адрес на конверте: из дома в школу:

От кого _____

Откуда _____

_____ Иногда место отправления

Кому _____

Куда _____

_____ Иногда место назначения

Контрольная работа за II полугодие.

1. Ответь на вопрос. Для чего человеку нужно питаться?
2. Подчеркни. Что продают в продуктовых магазинах?
А). Продукты
Б)Запчасти
В) Одежду
Г) Обувь
Д) Головные уборы
Е) Книги
3. Напишите, какие отделы есть в продуктовых магазинах?
 - 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
 - 5.
4. Определите последовательность заваривания чая из лекарственных растений:
 Залить кипятком на половину объёма чайника.
 Засыпать лекарственное растение в заварник.
 Чай разлить по чашкам.
 Ополоснуть заварочный чайник кипятком.
 Долить кипяток до полного объёма заварочного чайника.
 Дать настояться.
5. Ответь на вопрос. Как называется вид одежды, которую носят осенью-весной?
6. Напишите виды одежды, обуви в зависимости от времени года.
7. Головные уборы удобно хранить:
 - а) на вешалке;
 - б) на полках;
 - в) в бумажных или полотняных пакетах.
8. Сушить мокрую одежду можно:
 - а) над огнем;
 - б) повесить на плечики в шкафу;
 - в) на плечиках или на веревке на открытом воздухе.
9. Что из перечисленного не относится к уходу за одеждой, обувью?
 - а) чистка;
 - б) покупка;
 - в) стирка.
10. Ответь на вопросы.
 1. Бабушка для твоей мамы. Кто это?
 2. Дедушка для папы. Кто это?
 3. Девочка для бабушки и дедушки. Кто это?
 4. Мальчик для бабушки и дедушки. Кто это?

5. У нее есть дочка и внучка. Кто это?
6. У него есть дочка и внучка. Кто это?

11. Допиши предложение. К основным средствам связи относятся

