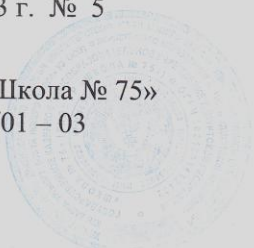


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Человек»**

(вариант 2)
обучающихся с расстройствами
аутистического спектра

6 класс

Человек 6 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

Главная цель - формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи изучения предмета «Человек»:

1. формирование умений умываться, чистить зубы, причесываться
2. формирование умений ориентироваться в одежде и обуви, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды и обуви, ухаживать за одеждой и обувью.
3. формированию навыков обслуживания себя в туалете
4. формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения
5. формирование знаний о назначении столовых приборов и правилами поведения за столом
6. учить понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Специальные задачи:

1. создание условий для возникновения речевой активности и использование усвоенного речевого материала;
2. формирование и расширение словарного запаса;
3. развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
4. закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступных учащимся социально-бытовых действий.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами домоводство, речь и альтернативная коммуникация. В процессе обучения по предмету «Человек» учащийся начинает приобщаться к социальному миру, происходит становление личности ребенка при условии его активности, познание им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;

- индивидуальные.

Используемые средства обучения:

- вербальные;

- визуальные;

- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Идентифицирует по внешним признакам пол человека.
2	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социально-культурных учреждениях. Использование в речи слов этикета
3	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Наличие представлений о домашних обязанностях. Наличие представлений о школьных обязанностях. Владение навыком культуры обращения Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме. Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)
4	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Активное участие в общешкольных мероприятиях
5	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе. Активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы-интерната Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - имя, фамилию, возраст, пол; - части тела: руки (локоть, ладонь, пальцы); - части тела: ноги (колени, ступня, пальцы, пятка); - части тела: голова (волосы, лицо, уши, шея); - алгоритм утреннего туалета; - алгоритм подстригания ногтей на руках; - алгоритм подпиливания ногтей; - алгоритм нанесения косметического средства на лицо;

	<ul style="list-style-type: none"> - правила пользования маникюрными ножницами, пилочкой для ногтей; - виды одежды, обуви и головных уборов; - способы складывания одежды.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ по графическому плану (доступными средствами коммуникации) о себе и о своей семье; - определять и сообщать (доступными средствами коммуникации) свое состояние здоровья; - идентифицировать себя как юноша (девушка); - различать части тела: руки (локоть, ладонь, пальцы); - различать части тела: ноги (колени, ступня, пальцы, пятка); - различать части тела: голова (волосы, лицо, уши, шея); - различать предметы личной гигиены: маникюрные ножницы, пилочка для ногтей; - различать косметические средства: гигиеническая помада, дезодорант; - пользоваться косметическими средствами; - застегивать (расстегивать): ремень, шнурок; - складывать вещи; - использовать нож и вилку во время приема пищи: - отрезать ножом кусочки пищи от целого куска, - наполнять вилку гарниром с помощью ножа.

5. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Представления о себе	Имя, фамилия, возраст пол. Возрастные изменения человека. Представления о своем теле, его строении. Правила здорового образа жизни. Сообщение о состоянии здоровья.	19 часов
2	Семья	Семейные взаимоотношения и обязанности. Досуговая и бытовая деятельность членов семьи. Семейные праздники. Профессии членов семьи.	7 часов
3	Гигиена тела	Утренний туалет. Косметические средства (гигиеническая помада, дезодорант). Правила пользования косметическими средствами. Алгоритм нанесения косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий ухода за частями тела. Правила безопасного пользования предметами личной гигиены (маникюрные ножницы, пилочка для ногтей).	19 часов
4	Обращение с одеждой и обувью	Виды одежды, обуви и головного убора. Способы складывания. Контроль внешнего вида. Правила ухода за одеждой, обувью и головными уборами.	21 час
5	Прием пищи	Прием пищи с помощью вилки, вилки и ножа.	2 часа
Итого			68 часов

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Представления о себе.	1. Мое имя, моя фамилия. 2. Представления о себе. Дата рождения, возраст, пол. 3. Возрастные изменения человека: мальчик – юноша. 4. Возрастные изменения человека: девочка – девушка. 5. Изменения переходного возраста. 6. Обобщающий урок по теме «Представления о себе» 7. Части тела человека: голова, туловище, руки, ноги. 8. Части тела человека: руки 9. Части тела человека: ноги 10. Части туловища человека: спина, живот. 11. Правильная осанка. 12. Части тела человека: голова. 13. Обобщающий урок: «Части тела человека» 14. Правила здорового образа жизни. 15. Виды деятельности для организации своего свободного времени: прогулка. 16. Вредные привычки в жизни человека. 17. Профилактика простудных заболеваний. 18. Сообщение о состоянии своего здоровья. 19. Обобщающий урок: «Здоровый образ жизни».	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.
2.	Семья.	1. Семья. Состав семьи. 2. Обязанности членов семьи. 3. Профессии членов семьи. 4. Семейные праздники. 5. Семейный досуг. 6. Рассказ «Моя семья». 7. Обобщающий урок: «Моя семья».	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практи-

			ческих заданий для обработки алгоритмов поведения.
3.	Гигиена тела.	1. Утренний туалет. 2. Уход за руками. 3. Предметы и средства для ухода за руками (<i>маникюрные ножницы</i>). 4. Маникюрные ножницы (<i>правила техники безопасности при обращении с ножницами</i>). 5. Алгоритм подстригания ногтей на руках. 6. Предметы и средства для ухода за руками (<i>пилочка для ногтей</i>). 7. Алгоритм подпиливания ногтей пилочкой. 8. Обобщающий урок: «Гигиена рук» 9. Нос. Уход за носовым ходом. 10. Уход за волосами (<i>мытьё, сушка</i>) 11. Косметические средства (<i>гигиеническая помада</i>). 12. Правила пользования гигиенической помадой. 13. Косметические средства (<i>дезодорант</i>). 14. Правила пользования дезодорантом. 15. Косметические средства для лица. 16. Алгоритм нанесения косметического средства на лицо. 17. Уход за ногами. 18. Алгоритм принятия душа. 19. Обобщающий урок: «Уход за телом».	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для обработки алгоритмов поведения.
4.	Обращение с одеждой и обувью.	1. Одежда по назначению. 2. Обувь по назначению. 3. Головные уборы по назначению. 4. Зимняя одежда. 5. Летняя одежда. 6. Демисезонная одежда. 7. Обобщающий урок: «Сезонная одежда» 8. Зимняя обувь. 9. Летняя обувь.	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практи-

		<p>10. Демисезонная обувь.</p> <p>11. Обобщающий урок: «Сезонная обувь»</p> <p>12. Выбор одежды для прогулки.</p> <p>13. Способы складывания одежды на полку.</p> <p>14. Зимние головные уборы.</p> <p>15. Летние головные уборы.</p> <p>16. Демисезонные головные уборы.</p> <p>17. Обобщающий урок: «Сезонные головные уборы»</p> <p>18. Внешний вид.</p> <p>19. Надевание и снятие одежды.</p> <p>20. Обувание и снятие обуви.</p> <p>21. Застегивание (завязывание) предметов одежды (<i>ремень, шнурок</i>).</p>	<p>ческих заданий для отработки алгоритмов поведения.</p>
5.	Прием пищи.	<p>1. Еда вилкой.</p> <p>2. Прием пищи с помощью вилки и ножа.</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.</p>

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. П78 Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СО-ЮЗ», 2003 — 320 с. — (Коррекционная педагогика).</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения.</p> <p>Рабочая тетрадь для занятий с детьми. Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина Яговорю. Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами.</p> <p>Рабочая тетрадь для занятий с детьми. Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина Яговорю. Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами.</p>	<p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september</p>	