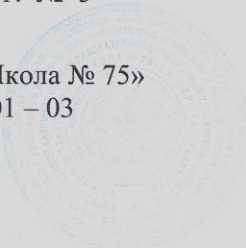


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Человек»**

(вариант 2)
обучающихся с расстройствами
аутистического спектра

7 класс

Человек **7 класс**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

Главная цель - формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи изучения предмета «Человек»:

1. формирование умений умываться, чистить зубы, причесываться
2. формирование умений ориентироваться в одежде и обуви, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды и обуви, ухаживать за одеждой и обувью.
3. формированию навыков обслуживания себя в туалете
4. формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения
5. формирование знаний о назначении столовых приборов и правилами поведения за столом
6. учить понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Специальные задачи:

1. создание условий для возникновения речевой активности и использование усвоенного речевого материала;
2. формирование и расширение словарного запаса;
3. развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
4. закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступных учащимся социально-бытовых действий.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами домоводство, речь и альтернативная коммуникация. В процессе обучения по предмету «Человек» учащийся начинает приобщаться к социальному миру, происходит становление личности ребенка при условии его активности, познание им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;

- индивидуальные.

Используемые средства обучения:

- вербальные;

- визуальные;

- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.
2	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу
3	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе.
		Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе.
		Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)
5	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.
		Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.
6	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Отзывчивость
		Трудолюбие
		Выполнение правил школы-интерната
7	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Активное занятие творческим трудом или спортом

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - имя, фамилию, возраст, пол; - части тела человека; - строение человека: скелет, мышцы, кожа; - внутренние органы человека; - вредные привычки; - возрастные изменения человека; - виды деятельности для организации своего свободного времени;

	<ul style="list-style-type: none"> - свои права и обязанности; - алгоритм действий при бритье электробритвой; - алгоритм интимной гигиены; - средства интимной гигиены; - полезные и вредные продукты питания; - правила поведения за столом.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ по графическому плану (доступными средствами коммуникации) о себе и своей семье; - определять и сообщать (доступными средствами коммуникации) свое состояние здоровья; - идентифицировать себя как юношу (девушку); - подбирать одежду и обувь по размеру; - различать части тела; - различать внутренние органы человека; - определять свою социальную роль в семье; - различать социальную роль членов семьи; - различать предметы личной гигиены: маникюрные ножницы, пилочка для ногтей; - различать косметические средства: лак, средство для снятия лака; средства для бритья и после бритья; - наносить и удалять лаковое покрытие с ногтей; - пользоваться косметическими средствами: туалетная вода, духи; - пользоваться средствами интимной гигиены; - обращаться с одеждой и обувью; - культурно вести себя за столом.

5. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Представления о себе	Имя, фамилия, возраст, пол. Возрастные изменения человека. Строение человека: скелет, мышцы, кожа. Части тела человека. Внутренние органы человека. Профилактика вредных привычек.	29 час
2	Семья	Права и обязанности ребенка в семье. Семейные взаимоотношения. Различение социальных ролей членов семьи. Рассказ о своей семье. Досуговая деятельность. Семейные традиции.	9 часов
3	Гигиена тела	Предметы и средства для ухода за ногтями (лак, средство для снятия лака). Правила ухода за ногтями (нанесение и удаление покрытия). Электробритва. Алгоритм действий при бритье электробритвой. Пользование косметическими средствами (туалетная вода, духи). Средства для интимной гигиены. Интимная гигиена.	15 часов
4	Обращение с одеждой и обувью	Виды одежды, их назначение. Обращение с одеждой и обувью. Детали одежды.	12 часов
5	Прием пищи	Культура питания за столом. Основы правильного питания.	3 часа
Итого			68 часов

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Представления о себе.	1. Представления о себе. Возраст, пол, адрес. 2. Возрастные изменения в подростковый период. 3. Возрастные изменения: рост. 4. Возрастные изменения: вес. 5. Размер одежды. 6. Размер обуви. 7. Рассказ о себе. 8. Обобщающий урок: «Представления о себе» 9. Части тела человека. 10. Строение человека (<i>скелет</i>) 11. Строение человека (<i>мышцы</i>) 12. Строение человека (<i>кожа</i>) 13. Обобщающий урок: «Строение человека» 14. Внутренние органы человека (<i>сердце</i>) 15. Внутренние органы человека на схеме тела (<i>сердце</i>) 16. Внутренние органы человека (<i>легкие</i>) 17. Внутренние органы человека на схеме тела (<i>легкие</i>) 18. Внутренние органы человека (<i>печень</i>) 19. Внутренние органы человека на схеме тела (<i>печень</i>) 20. Внутренние органы человека (<i>почки</i>) 21. Внутренние органы человека на схеме тела (<i>почки</i>) 22. Внутренние органы человека (<i>желудок</i>) 23. Внутренние органы человека на схеме тела (<i>желудок</i>) 24. Обобщающий урок: «Внутреннее строение человека» 25. Вред курения. 26. Профилактика вредных привычек. 27. Виды деятельности для организации своего свободного времени:	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.

		подвижные игры.	
		28. Прогулки и занятия спортом.	
		29. Обобщающий урок: «Мое состояние здоровья».	
2.	Семья.	1. Моя семья – мое богатство.	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.
		2. Социальная роль в семье: дочь, мама, бабушка.	
		3. Социальная роль в семье: сын, папа, дедушка.	
		4. Права и обязанности родителей.	
		5. Права и обязанности ребенка в семье.	
		6. Семейные традиции.	
		7. Мой досуг.	
		8. Рассказ «Моя семья»	
		9. Обобщающий урок: «Моя семья»	
3.	Гигиена тела.	1. Особенности ухода за телом в подростковом возрасте.	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.
		2. Предметы и средства для ухода за ногтями (<i>лак, средство для снятия лака</i>)	
		3. Правила безопасного обращения со средствами для ухода за ногтями.	
		4. Алгоритм ухода за ногтями (<i>нанесение и удаление покрытия</i>)	
		5. Электробритва.	
		6. Безопасное обращение с электробритвой.	
		7. Алгоритм действий при бритье электробритвой.	
		8. Косметические средства после бритья.	
		9. Правила пользования средствами после бритья.	
		10. Косметические средства (<i>туалетная вода, духи</i>).	
		11. Правила пользования туалетной водой.	
		12. Интимная гигиена.	
		13. Средства для интимной гигиены.	
		14. Правила пользования средствами для интимной гигиены.	
		15. Обобщающий урок: «Гигиена тела»	
4.	Обращение с	1. Одежда. Обращение с одеждой.	Слушание объяснений учи-

	одеждой и обувью.	2. Обувь. Обращение с обувью. 3. Головные уборы. Обращение с головными уборами. 4. Выбор одежды. 5. Мой внешний вид. 6. Уход за верхней одеждой. 7. Уход за нижним бельем. 8. Праздничная и повседневная одежда, их назначение. 9. Рабочая и домашняя одежда, их назначение. 10. Спортивная одежда и ее назначение. 11. Детали предметов одежды. 12. Обобщающий урок: «Обращение с одеждой и обувью»	теля, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.
5.	Прием пищи.	1. Культура питания за столом. 2. Основы правильного питания. 3. Обобщающий урок: «Прием пищи»	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. П78 Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СО-ЮЗ», 2003 — 320 с. — (Коррекционная педагогика).</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения.</p> <p>Рабочая тетрадь для занятий с детьми. Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина Яговору. Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами.</p> <p>Рабочая тетрадь для занятий с детьми. Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина Яговору. Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами.</p>	<p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september</p>	