

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Мир природы и человека»**

(вариант 1)

2 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Главная цель: формирование естествоведческих знаний, классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- формировать знания учащихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

Специальная задача: коррекция речи и мышления школьника с ограниченными возможностями здоровья.

2. Общая характеристика предмета.

Специфика обучения заключается в коррекции и развитии познавательной деятельности. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы-предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и речевой практики и математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основные темы курса:

- сезонные изменения в природе, времена года и их признаки;
- дикие и домашние животные;
- растения, названия растений, части растения;
- человек;
- свойства воды;
- безопасное поведение в природе.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;

Практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые **средства обучения**:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание учебного предмета.

Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю). Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками. Выполнение поручений в семье, в школе. Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). Знание название родного города, области, страны, столицы.
2	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.) Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). Овладение элементарными навыками самообслуживания. Выполнение простых поручений в семье, в школе. Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
3	Овладение начальными навыками	Знание и соблюдение норм и правил поведения

	адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	в общественных местах. Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.
4	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми). Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
5	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Элементарные знания правил коммуникации. Способность обращаться за помощью. Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить). Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие Умение корректно привлечь к себе внимание.
6	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. Понимание отношений в семье, своей роли в семье. Умение вступить в контакт и общаться Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
7	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Принятие и осознание социальной роли ученика Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика. Соблюдение правил внутришкольной жизни. Положительное отношение к школе и обучению Проявление старательности и добросовестности в учебе. Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.
8	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации	Представление о предметах и явлениях окружающего мира. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и

		т.д.). Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
9	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова). Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации Умение учитывать другое мнение в совместной работе
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умение различать «красивое» и «некрасивое» Опрятность в одежде и аккуратность в делах Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
11	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам других людей. Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса. Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой Регулярные занятия физкультурой и спортом Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Проявление бережного отношения к книгам Бережное отношение к школьному имуществу. Бережное отношение к природе (животным, растениям) Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - названия объектов изучения; - простейшие свойства воды; - названия 2 – 3 комнатных растений; - названия и основные признаки времен года; - основные правила личной гигиены; - некоторые полезные и вредные продукты питания. 	<ul style="list-style-type: none"> - простейшие свойства воды, её значение для жизни растений, животных, человека; - названия растений сада и огорода; - названия 3 – 4 комнатных растений; - названия животных, образе жизни и повадках диких и домашних животных;

		<ul style="list-style-type: none"> - названия основных органов пищеварения; - правила личной гигиены; - признаки сезонных изменений в неживой природе и жизни растений, животных, человека.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - называть изученные объекты и явления природы; - различать 2-3 комнатных растения, называть части растений, ухаживать за ними; - различать наиболее распространённые овощи и фрукты; - различать домашних и диких животных, рыб; - называть основные признаки времён года; - выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно называть изученные объекты и явления природы; - различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями; - различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком; - различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни; - выполнять элементарные гигиенические правила; - называть признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе.	<p>Времена года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времён года, знакомство с названиями месяцев.</p> <p>Положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Формирование представлений о явлениях и состояниях природы:</p> <p>Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сойка. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.</p> <p>Работа в саду, огороде.</p> <p>Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.</p>	14 ч.
2.	«Вода»	Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о тем-	3 ч.

		<p>пературе, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.</p> <p>Значение воды для жизни растений, животных, человека.</p> <p>Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.</p>	
3.	«Растения»	<p>«Растения»</p> <p>Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3—4 растения).</p> <p>Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.</p> <p>Светлюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями.</p> <p>Огород. Овощи (3—5 названий), их признаки.</p> <p>Особенности произрастания. Овощи в питании человека.</p> <p>Сад. Фрукты (3—5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.</p> <p>Растения садов и огородов данной местности.</p> <p>Уход за растениями сада и огорода.</p>	8 ч
4.	«Животные»	<p>Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.</p> <p>Отношение человека к животным.</p> <p>Рыбы (2—3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.</p> <p>Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.</p>	5 ч.
5.	«Человек»	<p>Гигиена тела человека, закаливание.</p> <p>Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).</p> <p>Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.</p> <p>Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.</p>	4 ч.
	Итого		34 ч.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ разд.	Название раздела	Тема урока		Основные виды учебной деятельности
1	Сезонные изменения в природе.	1	Влияние солнца на смену времен года. Долгота дня.	Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.
		2	Осень. Осенние месяцы.	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.
		3	Животные и растения осенью.	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.
		4	Занятия людей осенью.	Составление рассказа с опорой на картинный или картинно-символический план.
		5	Обобщающий урок по теме «Осень».	
		6	Зима. Признаки зимы.	
		7	Растения и животные зимой.	
		8	Занятия людей зимой.	
		9	Обобщение знаний по теме «Зима»	
		10	Весна. Признаки весны.	
		11	Жизнь растений и животных весной.	
		12	Занятия людей весной.	
		13	Лето. Признаки лета.	
		14	Растения и животные летом.	
2.	Вода	1	Вода в природе. Свойства воды.	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.
		2	Первичные представления о температуре воды.	Составление рассказа с опорой на картинный или картинно-символический план.
		3	Значение воды для жизни человека.	Составление предложений по графическим схемам.
3.	Растения	1	Комнатные растения.	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.
		2	Части растений: корень, стебель, лист, цветок.	Сравнение растений. Называние и показ частей растения.
		3	Уход за комнатными растениями.	Составление предложений по графическим схемам об условиях, необходимых для роста растений.
		4	Растения сада и огорода.	Узнавание и показ влаголюбивых и засухоустойчивых растений.
		5	Овощи. Названия и признаки.	
		6	Фрукты. Названия и признаки.	

		7	Значение овощей и фруктов в питании человека.	<p>Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Уход за комнатными растениями» - «Уход за растениями сада и огорода». <p>Узнавание и показ овощей.</p> <p>Сравнение сада и огорода. Описание овощей с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> <p>Узнавание и показ фруктов.</p> <p>Сравнение сада и огорода. Описание овощей с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> <p>Сравнение овощей и фруктов.</p>
		8	Уход за растениями сада и огорода.	
4.	Животные.	1	Дикие и домашние животные.	<p>Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.</p> <p>Называние и показ животных и их детёнышей.</p> <p>Называние и показ животного.</p> <p>Выделение основных частей тела. Описание с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> <p>Сравнение диких и домашних животных.</p> <p>Сравнение кошки и рыси; собаки и волка. Составление сравнительного рассказа о животных с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> <p>Называние и показ животного. Выделение основных частей тела. Описание с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> <p>Составление предложений по графическим схемам.</p>
		2	Кошка и рысь.	
		3	Собака и волк.	
		4	Рыбы. Внешний вид, среда обитания, образ жизни.	
		5	Использование рыб человеком и охрана рыбных угодий.	

				<p>Рыбы. Называние и показ рыб. Выделение основных частей тела. Называние условий проживания. Описание с опорой на картинный или картинно-символический план.</p>
5	Человек.	1	Гигиена тела человека.	Составление предложений по графическим схемам.
		2	Знакомство с основными гигиеническими навыками.	Называние и показ частей тела человека. Описание человека с опорой на картинный или картинно-символический план.
		3	Питание человека. Органы пищеварения.	Составление рассказа на тему «Гигиена тела человека» человека с опорой на картинный или картинно-символический план.
		4	Вредные и полезные продукты. Профилактика отравлений.	<p>Составление рассказа на тему «Органы пищеварения» человека с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> <p>Составление рассказа на тему «Продукты питания» человека с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> <p>Составление рассказа на тему «Правила питания» человека с опорой на картинный или картинно-символический план.</p>

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях.</p> <p>Мир природы и человека. 2 класс.</p> <p>Москва «Просвещение», 2017</p>	<p>О. В. Маринчева, Н. В. Ёлкина. Учим детей наблюдать и рассказывать.</p> <p>«Академия развития», 1997 г</p>	<p>Разрезные картинки «Времена года».</p> <p>Разрезные картинки «Птицы».</p> <p>Предметные картинки по изучаемым темам.</p> <p>Схемы для составления описательных рассказов.</p>	<p>Электронные физминутки.</p> <p>Презентации по темам:</p> <ul style="list-style-type: none">- Витамины.- Закаливание.- ЗОЖ.- Полезные и вредные привычки.	